

TALLINNA ÜLIKOOL

Birgita Kääsk, Diana Alekseeva, Marian Jaaska, Anna-Maria Jürgens, Marie Talts, Mihkel

Vaher

PORTFOOLIO “ELU ÜLIKOOLIS LÄBI LAPSE SILMADE”

Juhendajad: Tanja Dibou ja Triin Roosalu

Tallinn 2020

Sisukord

PROJEKTI ARUANNE.....	3
ROLLIDE JAOTUS.....	3
PROJEKTI TUTVUSTUS.....	3
VARASEMAD UURINGUD.....	5
TULEMUSTE KIRJELDUS.....	6
KÜSITLUSTE TULEMUSED.....	6
VARASEMALT KORRALDATUD JÕULUPIDU TALLINNA ÜLIKOOLIS.....	9
AASTAPLAAN TALLINNA ÜLIKOOLIS 2021. AASTAL.....	9
HINNANG PROJEKTILE.....	12
KOKKUVÕTE.....	12
PROJEKTI TEGEVUSKAVA.....	13
MEEDIAKAJASTUS.....	14
IGA ÜLIÕPILASE LÜHIKOKKUVÕTE.....	15
LISA 1.....	17
LISA 2.....	18
KASUTATUD KIRJANDUS.....	21

PROJEKTI ARUANNE

Eesmärk

Projekti eesmärk on kaasata lapsi ülikooli ellu ja tegevustesse, olgu selleks siis TLÜ töötajate jõulupeol korraldamine, lastetoa edendamine ja / või huvitavama järelevalve korraldamine. Lisaks uurime töötajatelt, kuidas on seni rahule jäädud laste kaasamisega ülikooli (kas ülikool pakub piisavalt võimalusi ning erinevaid üritusi lastele seal viibimiseks, kas ülikool on laste jaoks piisavalt atraktiivne?) ning tagasisidest lähtudes luua edasine plaan. Probleemiks on liiga vähene või üksluine laste kaasamine ülikooliellu, mistõttu otsime võimalusi, et seda parandada. Teema on aktuaalne ja oluline, kuna ülikoolis õpib ning töötab palju lapsevanemaid, kes võiksid tunda huvi selle vastu, kuidas nende lapsed ülikooli näevad: mis see täpsemalt on, millega lapsevanem nii hõivatud on ja mis koht see on, kus ta igapäevaselt käib? Millised oleksid võimalused oma lapse / laste kaasamiseks ülikooliellu?

ROLLIDE JAOTUS

Rollide jaotus läks meie grupis lihtsasti. Interneti teel leppisime kokku, mis punkti kohta keegi aruannet kirjutab. Igaüks sai vähemalt ühe punkti ning kõik grupi liikmed panustasid võrdselt. Edaspidiste tööülesannete jaotus läks jällegi ladusalt. Igaüks võttis enda hoole alla mingi konkreetse ülesande, olgu selleks teooria kirjutamine, juhendaja(te)ga suhtlemine, varasemate ürituste kohta uurimine, küsimustiku koostamine / küsimustiku levitamine, artikli kirjutamine jne.

PROJEKTI TUTVUSTUS

Selleks, et laste kaasamine ülikooliellu oleks efektiivne, uurime kõigepealt Tallinna Ülikooli programme, mis on suunatud lastele. Teiseks, analüüsime teiste eesti ülikoolide kogemust, näiteks TalTech, Tartu Ülikool. Peale selle, võrdleme kohalikke programme välisülikoolide outreach programmidega, et kuidas teistes maailma ülikoolides laste kaasamine üldse toimub ning järgnevalt toetume nende kogemusele ja

metoodikale. Kuna maailmas on väga palju ülikoole ning tõenäoliselt me ei saa tutvuda kõigi programmidega, võtame analüüsimiseks vaid need ülikoolid, kellel on piisavalt kogemust ning kes on pädevad laste kaasamise küsimuses. Nende seas on Children's University, University of Ottawa ja Tufts University.

Kanadas asuva Ottawa Ülikooli inseneriteaduskond pakub erinevaid tegevusi ja võimalusi nii üliõpilaste kui töötajate lastele alates lasteaiaaegast kuni keskkooli lõpuni (University of Ottawa, 2020). Mitmed klubid, üritused, laagrid ning kursused lastele ja noortele võimaldavad osalejatel uurida mitmesuguseid inseneri-, teadus- ja tehnoloogiavaldkonna teemasid (University of Ottawa, 2020). Ülikool pakub lastele näiteks suvelaagreid (mis toimuvad nii ülikoolilinnakus kui ka väljaspool), vaheaegadel toimuvaid laagreid ning ka ühe päeva laagreid, mille käigus lapsed saavad osaleda erinevates töötubades (University of Ottawa, 2020). Teiseks pakub ülikool mitmeid klubisid/huviringe erinevatele vanuserühmadele, mis annavad lastele võimaluse tegeleda praktiliste tegevustega rakendades sealjuures näiteks robotikat, programmeerimist jne (University of Ottawa, 2020).

Tufts Ülikool USAs pakub lastele erinevaid õpitubasid nii suvel kui ka terve kooliaasta vältel (Tufts University, 2020). Lisaks korraldatakse seal ka kogukonnapäeva ehk *community dayd*, kus on lastele õpitoad, mängud, etteasted jne (Tufts University, 2020).

Mitmed USA ülikoolid pakuvad õpilastele ja nende lastele eraldi spetsiaalset majutust ülikoolilinnakus (Hopkins, 2011). Misericordia Ülikoolis on aga välja töötatud süsteem, mis viib kokku ülikoolis õppivad lapsevanematest üliõpilased ja vabatahtlikud üliõpilased, kes on valmis nende lapsi hoidma (Hopkins, 2011). Samuti pakuvad osad ülikoolid eeskätt üksikvanematest üliõpilastele tugiisikuid (Hopkins, 2011). Üha enam pannakse ka rõhku kombineeritud õppele, mis annab lapsevanematest üliõpilastele võimaluse õppida ka kodus interneti vahendusel (Hopkins, 2011). Selletaolised tugisüsteemid ja võimalused on aga äärmiselt olulised just ülikoolis õppivatele lapsevanematele.

Children's University eesmärk on tekitada lastes õpihimu, korraldades õppekava väliseid tegevusi nii koolis kui ka väljaspool kooli (Children's University, 2020).

Children's University ühendab erinevate Inglismaa ülikoolide, kes pakuvad erinevaid lastele mõeldud programme (Children's University, 2020). Õppetegevusi leidub 2-18 aastastele lastele (Children's University, 2020).

Leidsime uuritavatest ülikoolidest, et paljudes ülikoolides seisneb laste kaasamine neile suunatud huvi- ja õppetegevustes. Loodud on erinevaid programme eri vanustes lastele eesmärgiga pakkuda õppekavaväliseid tegevusi ja tutvustada ülikoolis toimuvat juba varases eas. Lisaks on ka ülikoole, kus on loodud spetsiaalne tugisüsteemid lapsevanematele. Kokkuvõtteks pakkusid kõik uuritavad ülikoolid õppivatele lapsevanematele omapoolset tuge ja täiendavaid võimalusi õpingute edukaks läbimiseks.

VARASEMAD UURINGUD

Uuringud on näidanud, et õppekavavälistes tegevustes osalemine mõjub positiivselt õpilase saavutustele, suurendab lapse samastumist kooliga, kasvatab enesekindlust ja vastupidavust (Children's University, 2020). Lisaks on uuringutes leitud, et lapsed, kellel puudub võimalus osaleda kooli õppekava välistes tegevustes, võivad jääda õppetöös teistest maha, neil võib olla madalam enesekindlus ja raskusi arendada endas karjääri poole püüdlemist (Children's University, 2020).

Uurimusest, mis uuris TLÜ lastetoa vajalikkust ja hinnangut huvigruppide poolt, selgus, et lastetuba on kõige rohkem vajalik üliõpilastest lapsevanematele. Lastetuba kasutatakse loengute või eksamite ajal (Rajamäe, 2016). Toodi välja miinusena, et lastetuba on avatud kindlatel kellaaegadel (kell 10-16), kuid tihti algavad loengud varem või lõppevad hiljem õhtul ning siis ei ole võimalik lastetuba kasutada (Rajamäe, 2016). Samuti toodi miinuskohana välja see, et TLÜ lastetuba põhineb vabatahtlikkusel ja ei ole alati kindlustatud, et vajalikul päeval on hoidja võtta (Rajamäe, 2016). Siiski üldiselt tundsid küsitletud vanemad, et lastetuba on turvaline ja vajalik koht ning nende lapsed tunnevad ennast seal hästi (Rajamäe, 2016). Mainiti lastetoas pakutavad mänguasjad on peamiselt sobilikud alla viieaastastele lastele, seega vanemate laste puhul võib tekkida olukord, kus puuduvad eakohased vahendid (Rajamäe, 2016).

Koolipoolne tugivõrgustik on samuti oluline, et eeskätt noored tudengid saaksid jätkata oma

akadeemilist karjääri. 2008 aastal läbi viidud uurimuses tuuakse välja ka näiteks see, et magistri- ja doktoritaseme õpilaste edu ja ülikoolipoolse toetuse ning ülikooli poolt pakutavate programmide rakendamise vahel on positiivne korrelatsioon (Springer, Parker, & Leviten-Reid, 2008). Peresõbraliku töökultuuri arendamine ülikoolides on seega märgilise tähtsusega lapsevanematest üliõpilastele (Springer et al., 2008). Peret toetavad tugiteenused aitavad ka siduda ülikoolielu pereeluga (Springer et al., 2008). Samas uurimuses toovad teadlased välja ka asjaolu, et tihti ülikoolis töötavad ja õppivad inimesed ei ole programmide, teenustest ja üritustest teadlikud, ning seega on ka oluline efektiivne info edastamine (Springer et al., 2008).

Hiljutises uurimuses toodi välja asjaolu, et vanematel ja lastel on rohkem ühistegevusi töönädala siseselt ning nädalavahetusel veedetakse koos aega vähem (Krstić & Sladojević Matić, 2020). Seega oleksid sagedasemad üritused hea võimalus vanematele ja lastele ka töönädala välistelt koos rohkem aega veeta.

TULEMUSTE KIRJELDUS

Tulemustes tooksime välja ülikooli töötajate seas läbi viidud küsitluse tulemused, kokkuvõtte varasemalt korraldatud jõulupidudest ning meie grupi poolt koostatud aastaplaani.

KÜSITLUSTE TULEMUSED

Koostasime oma ELU grupiga küsimustiku, mille kaudu teada saada töötajate kogemust ning soove seoses laste kaasamisega ülikoolis. Küsitlust levitasime töötajate iganädalases infolehes ning personaalselt saates õppejõududele. Küsimustik sai saadetud ka igasse instituuti, et ka seal see eraldi leviks. Kahekuulise interneti teel levitamise järel saime 24 vastust erinevatest instituutidest. 24-st vastajast neljal töötajal endal lapsi ei ole, kuid arvamust avaldas ikkagi. 20-st lapsega töötajast 17 on lapse tööle ka kaasa võtnud, ainult kolm pole kordagi toonud oma last ülikooli kaasa.

Laste tööle võtmine on olnud töötajate jaoks valdavalt positiivne kogemus kuid mitte just väga kerge. Kuna pole kohta, kus laps saaks koolis olla, siis hakkab tal tihti ema või isa juures igav ning laps nõuab palju tähelepanu mis teeb tööle keskendumise raskeks. Mõned

vastajad tõid välja, et laps saab rahulikult joonistada ning kui ta juba mitmendat korda kaasas on, siis on ka teised töötajad juba tuttavad ja saab ka nendega juttu ajada.

Lastehoiu teenust oli 20-st vastajast kasutanud kõigest 4 töötajat. Töötajad tõid välja, et lastehoiu teeb keeruliseks teenuse tellimise kohustus nädal aega ette. Tihti aga tuleb selle teenuse kasutamise vajadus ette samal päeval ning nädal aega ette planeerida on keeruline. Ühe probleemina toodi välja, et lastehoius on erinevad üliõpilased, aga väiksele lapsele oleks oluline rutiin ja turvatunne. Küll aga on vastajad olnud rahul lastehoius olnud üliõpilastega ning ka lastele on lastehoius olemine meeldinud.

Lastele mõeldud jõulupeol on vastanutest osa võtnud 16 lapsevanemat, koos oma laste/lapsega. Jõulupeoga on vastajatel väga erinevad arvamused. On vastajaid, kes peavad jõulupidusid igavaks ning üheks suureks kaoseks kus on palju eri vanuses lapsi ning kehv programm. Pakuti välja, et ka kommi asemel võiksid lapsed kingiks saada raamatu, kinopileti või midagi tervislikku. Kuid on ka vastajaid, kes pidasid jõulupidu toredaks, sest lapsed said kingituse ja põnevat etendust vaadata, kuid toodi välja, et väikeste laste jaoks peaks üritus olema lühem, et laps ei väsiks.

Lisaks jõulupeole tõid vastajad välja ka teisi üritusi, kuhu nad on oma lapsi kaasa võtnud. Näiteks robotikalabor ja kunsti- ja muusikaring (mida kahjuks enam ei ole), haridusinnovatsioonikeskus, vabariigi aastapäeva aktus, kus on olnud kontsert ja laps on torti saanud ning BFMi jõulupidu kus lastele on mõeldud aktiivne tegevus.

12 vastajat väitsid, et on töö kontekstis puutunud kokku ka oma kaastöötajate hoole all olevate lastega ning välja on toodud, et see toob tööpäeva põnevat vaheldust. Lapsed on käitunud viisakalt ning joonistanud. Samuti lisati, et see on elevust tekitav kogemus. Üks vastaja tõi välja, et algatas kontoris pehmete mänguasjade ja raamatute kogumise, et lastel, kes tööle kaasa tulevad, oleks kontoris tegevust. Kuid toodi ka välja, et töötaja kes võtab lapse tööle kaasa pole tihti tööle enam keskendunud ning mõni aktiivsem laps võib segada ka teisi töötajaid. Enamasti peeti aga laste tööle kaasa võtmist positiivseks kogemuseks.

Küsimusele, mida töötajad tahaksid, et kool teeks laste kaasamiseks, saime väga palju erinevaid vastuseid. Mitu korda toodi välja, et tuntakse puudust ruumist, kus saaks lastega istuda või mängida. Selles ruumis võiks olla raamatud, meisterdamisasjad ja kott-toolid ning lapsele sobiv tualett. Lisaks toodi välja, et koolis võiks olla privaatsemaid alasid, kus saab last toita või mähkida ning läbi tuleks mõelda kärude parkimine. Ka muud kooli ruumid võiksid olla lastesõbralikud (raamatukogu, söökla, üldkasutatavad ruumid). Lisaks võiks olla raamatukogus võimalus laenutada lasteraamatuid või lauamänge või muuta mingi osa “elavaks raamatukoguks”, kus lapsed ja noored saavad kasutada raamatukogu pinda, et aktiivselt koos õppida, lugeda või mängida lauamänge. Toodi ka välja, et ülikooli suhtumine lastesse peab olema toetav ning seejärel tuleb ka kõik muu. Võiks olla üldine arusaam, et lapsi võib alati tervitada ja nendega tegeleda, laps ei peaks olema kaaskolleegidele midagi negatiivset või segavat. Ülikool võiks lastele saata tervitusi ning ülikooli meeneid näiteks kooliaasta alguse puhul, kooli lõpu puhul, jõulude puhul jne. Lisaks võiks olla kingitus näiteks lapse sünni puhul. Vahel võiksid olla koolis nõ vanematega ülikoolis päevad, kus lapsed saavad üksteist tundma õppida. Instituudid võiksid rohkem enda ruumidesse üles panna laste joonistatud töid. Üks vastaja tõi välja, et sööklas võiksid olla menüüs pannkoogid. Oli ka vastajaid, kes arvasid, et ülikool ei peaks tegema midagi, vaid töötaja ise saab luua mugavamad võimalused oma lapse kaasa võtmiseks ning, et kõik üritused on sellised, kuhu saab lapse kaasa võtta.

Lisaks võiks kool või instituudid eraldi korraldada lastele ekskursioone ülikoolis, huviringe/õpitubasid või erialade tutvustusi, kus saaksid osaleda erinevas vanuses lapsed. Näitena toodi välja kunstiring, muinasjutu klubi, teadusteater ning võimalust pidada sünnipäeva ülikoolis. Tihti tulevad ülikooli kaasa just algkoolilapsed, kellel lõpevad varakult tunnid, seega töötoad või huviringid sobiksid just neile.

Ühe põneva ideena toodi välja, et ka ELU projekt võiks võtta enda peale jõulupeol programmi korraldamise koos orienteerumismänguga ülikoolis, et see oleks huvitav erinevatele vanuserühmadele ning pakuks vaheldust.

VARASEMALT KORRALDATUD JÕULUPIDU TALLINNA ÜLIKOOLIS

Vestlesime Tallinna Ülikooli jõulupidu üle 10 aasta korraldanud Tiiu Rumeniga. Tiiu Rumen on jõulupidu korraldanud koos ametiühinguga. Jõulupidu on mõeldud kõikidele töötajate kuni 12 aastastele lastele, tavaliselt toimus pidu reedeti ning töötajad said juba hommikul oma lapsed tööle kaasa võtta. See tekitas koolis terve päeva vältel jõulumeeleolu. Üritus on toimunud tavaliselt peamaja aulas ning päevasel ajal kahe, kolme ajal. Osalejaid oli igal aastal päris palju, kingipakke oli vähemalt 100, kuid kahjuks kõik pakisaajad ei olnud alati kohal. Iga töötaja maksis kinni enda lapse kingipaki, muu üritus ning esinejate tasud maksti kinni kas ülikooli või ametiühingu poolt. Esinejaid oli erinevaid, iga aasta oli jõuluvana kes lastele pakke jagas ning alati ka meelelahutuslik osa nt etendus. Üks aasta esitasid etendust nooremad kooliõpilased ning ühe korra käisid lapsed löbustamas ka Piip ja Tuut. Tiiu ütles, et alati oli neid kellele väga meeldis ja kes jäid juba ootama uut jõulupidu, kuid ka neid kellele ei meeldinud. Talle jäi mulje, et vähemalt lapsed jäid peoga rahule ning jõuluvanale luuletuse lugemine kutsus alati lapsed kokku. Erinevate aastate vältel tõid lapsevanemad välja, et nad võiksid ise oma lapsele kingituse tuua, kuid Tiiu arust on mõistlikum, kui kõigil on sama kingitus, siis ei teki seda võrdlusmomenti. Kõige rohkem meeldis Tiiule teha jõulupeo raames lastele kutseid, ta pani need ümbrikusse, et lapsed saaksid nagu päris kirjaga kutse. Tiiu ütles, et sellised üritused toovad kokku töötajaid, kes isegi ei tea üksteist, et selliseid üritusi võiks isegi rohkem olla. Ta olevat proovinud üks aasta kutsuda ka üliõpilasi, kellel on lapsed, kuid nendeni jõudmine väga keeruline, seega on üritus jäänud ainult töötajate laste jaoks. Tiiu pidas jõulupidu üheks väga toredaks ürituseks, mis aasta lõpus tõi nii töötajatele kui ka lastele rõõmu.

AASTAPLAAN TALLINNA ÜLIKOOLIS 2021. AASTAL

2021. aasta plaani koostamisel lähtume kõigepealt teiste ülikoolide kogemustest ning küsitluses töötajate poolt saadud pakkumistest. Kuna eespool on juba paljud ideed välja

toodud, siis aastaplaanis püüame neid ligikaudselt kokku panna ning nende tähtsaid aspekte ära märkida (eesmärk, kirjeldus, jne.)

September - “Teadmistepäev”

Pidu lastele, mille eesmärgiks on tähistada uue õppeaasta algust, koos aega veeta ning mängude abil rõhutada teadmiste tähtsust meie elus ning motiveerida lapsi õppima.

Peo lõpus võiksid saada lapsed väikseid kingitusi või meeneid.

Oktoober - “Õpetajate päev”

1. Korraldada laste joonistuste näitust, kus on kujutatud nende õpetajad (ja ka näiteks lühijutud või kirjeldused õpetajatest). Enne võiks läbi viia joonistamise töötoa, kus lapsed saaksid oma kunsti oskusi arendada. Lisaks eelnevale, võiksid lapsed ka jätta soove ja väikseid positiivseid sõnumeid nendele, kelle töö on seotud õpetamisega.
2. Viia läbi töötuba, kus lapsed valmistavad kaarte oma õpetajatele.

Eesmärgiks on anda lastele võimalust midagi oma kätega meisterdada ning selle kaudu kinkida rõõmu õpetajatele.

November

Temaatiline ringkäik “TLÜ saladused”. Eesmärgiks on tutvustada kooliõpilastele ülikoolitööd, õppekorraldust ja ülikooli keskkonda põnevas võtmes. Selleks võiks valida konkreetseid teemasid ning seejärel läbi viia ringkäik mängulises vormis, mille käigus peaksid lapsed erinevaid ülesandeid lahendama. Eesmärgiks on luua kaasaegne ja meeldiv tegevus, mille kaudu saaksid lapsed ja noored õppida põnevaid fakte ülikoolist ja selle töötajatest.

Detsember

1. Jõulupidu, mille eesmärgiks on lihtsalt rõõmsasti koos aega veeta. Üritus on mõeldud tervele perele.
2. Jõulukaartide tegemise töötuba. Paralleelselt või eelnevalt saaks näiteks läbi viia töötoa, mille käigus valmivatest kunstiteostest saaks hiljem ülikoolis väikese näituse korraldada. Arvame, et see lisab laste jaoks väärtust ja huvi ürituse vastu, kui nende tööd oleks hiljem ka ülikooli seintel esitletud.

Jaanuar

Kuna me kõik teame, et detsember ja jaanuar on pingeline periood nii tudengite kui ka õppejõudude jaoks sessiooni pärast, siis tunnevad paljud stressi. Selleks, et pinget maandada ning üksteist toetada, võiks ka lapsi kaasata. Kuidas lapsed võivad toetada? Selleks on mitu viisi:

1. Postkaartide ja postrite tegemine, mis sisaldavad julgustavaid, inspireerivaid ja motiveerivaid sõnumeid;

2. Küpsiste küpsetamine või käsitöö töötoad, kus lapsed teevad väikseid kingitusi õppejõududele.

1. ja 2. punktide puhul on võimalik korraldada töötubasid.

Ülaltoodud tegevuste eesmärgiks on toetada üliõpilasi ja õppejõude eksami sessiooni ajal. Lapsed õpivad empaatiat, teiste eest hoolitsemist ja heategude tähtsust. Globaalses mõttes see arendab *Culture of Encouragement*, millel on positiivne mõju meie ühiskonnale.

Veebruar - “Sõbrapäev”

Sõbrapäevapidu ja mängud. Selle ürituse eesmärgiks on rõõmsalt ja lõbusalt tähistada koos sõbrapäeva.

Märts

Kunstiring/muinasjutu klubi. Eesmärgiks on anda lastele võimalust midagi ise teha ja rakendada nende loomingulisus. Näiteks oleks lastel võimalik mõelda välja enda muinasjutt ja seda illustreerida, arendades oma kunstioskusi. Teiseks võimaluseks on tundma õppida juba eksisteerivaid muinasjutte läbi mängu.

Aprill

Teadusteater. Eesmärgiks on tutvustada lastele teadust läbi näitemängu ja eksperimentide.

Mai

Õppeaasta lõpupidu. Kooliaasta viimaseks ürituseks oleks meelelahutuslik programm, mille eesmärgiks on rõõmsasti koos aega veeta ja õnnitleda õpilasi ja ka õppejõudusid õppeaasta lõpetamise puhul. Üheks mõtteks on veel näiteks kingituste või meenete jagamine osalejatele.

Muud pakkumised: suve- ja talvelaagrid (IT-, keele-, ja sporditeemalised), erinevate teemadega ja erinevaid oskusi arendavad töötodad.

Sihtgrupid: suurem osa ülaltoodud üritustest on suunatud lastele ja teismelistele, mõned üritused (nagu näiteks jõulupidu) on mõeldud kogu perele.

HINNANG PROJEKTILE

Projekti kõige keerulisemaks osaks sai kõikide osapoolteni jõudmine, kuna hetkeolukorrast lähtuvalt ei viibinud me koolimajas ning pidime suhtlema töötajatega läbi interneti. Siiski saime kokku piisavalt vastuseid oma küsimustikule ning see võimaldas meil oma projekti ellu viia. Peale selle, aastaplaani tegemine tekitas piisavalt väljakutseid, sest me pidime arvestama TLÜ-s läbiviidud tegevuste eelmist kogemust, laste vanust, meie poolt pakutavate tegevuste mitmekülgsust ning et need pakuksid huvi lastele; teisi võimalusi (koht, rahastamine, tegevuste kestvus jm).

KOKKUVÕTE

Üldjoontes, projekti eesmärki võib pidada saavutatuks, kuna projekti tulemuseks on koostatud ligikaudne tegevuste plaan 2021. aastaks, mis kaasab lapsi ülikooli ellu. Koostatud plaanile toetudes on edaspidi võimalik muuta laste kaasamist ülikoolis edukamaks, mitmekesisemaks ja laiahaardelisemaks. Plaanis on välja toodud mitmeid ideid tulevikuks, mis on koostatud tuginedes uuringutest ja küsimustikust saadud tulemustele.

PROJEKTI TEGEVUSKAVA

Et ELU projekti eesmäärke täita, viisime esimese etapina läbi küsitluse kooli töötajate seas, et saada aimu, mida töötajad sellest teemast arvavad. Küsitlust levitasime nii enda õppejõudude seas kui ka töötajate nädalases infokirjas. Küsitlusest saadud infole tuginedes saime koostada aastase tegevusplaani lastele suunatud ürituste korraldamiseks Tallinna Ülikoolis. Lõpptulemus oli meie grupi poolt tehtud tegevusplaani, mis andis ülevaate sellest, mida on tehtud ja mida võiks edaspidi teha. Lisaks tegevusplaanile, mis annab ülevaate sellest, mis mujal lastele meeldinud on ja mida teha, et meelitada rohkem lapsi ülikooli ja ülikooliga tutvuma, kirjutasime ka erinevatest teoreetilistest lähenemistest laste ürituste planeerimisel. Proovisime leida võimalust tutvuda iga osapoole arvamusega ning ka seda oma tegevusplaanis kasutada, et ei kirjutaks tegevusplaani kokku ilma asjaosaliste panuseta. Lapsevanemad, nende lapsed ja nende prioriteedid on meie töö olulisem osa, kuna nendele on terve meie projekt suunatud.

Septembris tutvusime projektiga ning panime paika kõige algsema plaani, ühise eesmärgi, ning sellest lähtudes hakkasime koostama konkreetsemat tegevuskava. Oktoobri alguseks saime valmis töötajale saadetava küsimustiku. Edasiselt (oktoobri lõpuks) eeldasime saada piisavalt vastuseid oma küsimustikule, et jätkata vastuste analüüsimisega eesmärgiga teha kindlaks, millised on puudujäägid, soovid ja varasemad kogemused seoses laste kaasamisega ülikooliellu. Eesmärk sai täidetud. Järgmise sammuna uurisime lähemalt, milliseid üritusi on TLÜs korraldatud ning millised on ka teiste ülikoolide *outreach* programmid lastele. Viimaks koostasime kogutud info põhjal plaani, kus tõime välja varasemalt korraldatud üritused ning üritused, mida võiks edaspidi korraldada. Novembris tegelesime põhjalikumalt teooria kirjutamise, artikli koostamise ning lõpuaruande kirjutamisega. Detsembrikuusse on jäänud teooria viimne lihvimine ning portfoolio tervikuks loomine.

MEEDIAKAJASTUS

Oleme meediakajastusena saatnud artikli laste kaasamise olulisusest Mihkel Kangurile “Rohelise ülikooli” raames. Artiklit veel avaldatud pole. Vaata artiklit Lisas 1.

IGA ÜLIÕPILASE LÜHIKOKKUVÕTE

Birgita Kask - Projektis tegelesin peamiselt küsimustikuga, selle koostamise, levitamise ning andmete koondamisega. Lisaks suhtlesin varasema jõulupeo korraldajaga ning koondasin kokku ka tema mõtted. Kirjutasin kokku ka põhjaliku aruande küsimustiku tulemustest. Projektis osaledes sain suhelda väga paljude ülikooli töötajatega ning sain juurde kogemust kuidas nendega edaspidi kontakti saada, eriti erinevate instituutide lõikes. Kuna mulle väga meeldib inimeste suhelda siis sain ka selle koha pealt kogemust juurde. Kindlasti oli suureks katsumuseks iseenda aja planeerimine, kuna kõike tuli teha distantsilt, arvan, et see oli paras väljakutse ning sain sellega hästi hakkama. Ka tulemuste koondamine andis mulle juurde oskusi, mida saan rakendada edaspidi seminaritöö kirjutamisel.

Diana Alekseeva - Projektis tegelesin peamiselt informatsiooni otsimisega, mis on seotud laste kaasamisega ülikooli ellu, keskendudes nii Eesti kui välisülikoolide kogemusele. Selle põhjal, püüdsin kokku panna võimalike ürituste ning tegevuste ideid ülikoolis läbiviimiseks. Projektis osaledes, õppisin erinevate inimestega kokku rääkima, sh minu grupi liikmed ja olevat informatsiooni analüüsida ning rakendada. Peale selle, õppisin oma mõtteid väljendama ning aega planeerima.

Marian Jaaska - Projektis tegelesin peamiselt teooria materjalide otsimise ja kirjutamisega ning portfoolio täiendamisega ja vormistamisega. Samuti olin, nagu ka kõik teised grupi liikmed, alati valmis abistama ning nõu andma ka teistele. ELU projekti tehes õppisin ma eelkõige seda kui oluline on omavaheline suhtlus. Seda eelkõige, kuna kui rühma liikmed omavahel kõik viimse detailini on läbi arutanud, sujub kõigi töö palju kergemini ja ei teki segadust. Õppisin projekti käigus ka paremini enda aega ise planeerima.

Anna-Maria Jürgens - Projektis panustasin peamiselt allikate otsimisele ja läbitöötamisele, mille põhjal koostasid koos teistega teoreetilist tausta. Abistasin jooksvate ülesannetega ja probleemide/murekohtade lahendamise. Õppisin projekti käigus enda aja planeerimist ja projekti etappide läbimise käiku, et jõuda eesmärgini. Samuti kogesin veelkord koostöö olulisust ja tiimi liikmetega pidevas suhtluses olemise vajadust. Kindlasti muutis protsessi keerulisemaks distantsilt toimetamine, kuid tunnen, et saime ühiselt ka sellega hästi hakkama ja omavaheline koostöö sujus edukalt.

Marie Talts - Panustasin projekti valmimisse teooria kirjutamise ning portfoliokokkupanemisega. Lisaks aitasin küsimustikku levitada ning olin olemas jooksvate probleemide lahendamisel. Projekti kallal töötamisega õppisin enim, kui hea on teha koostööd inimestega, kes on nii koostööaldisid ning motiveeritud. Enda kohta õppisin, et võiksin olla veelgi motiveeritum ning aktiivsem teatud tegevuste algatamisel. Üldjoontes oli ELU meeldiv ning huvitav nokitsemine.

Mihkel Vaher - Panustasin projekti artikli kirjutamisega ja roheline ülikooli ning lapsed ülikoolis mõtete kokkusidumisega. Aitasin küsimustikku levitada ning suhtlesin arutasin teistega. Kõige enam õppisin omavahelise suhtluse ning grupi dünaamika osas, lisaks aja planeerimist ning kõigi kohustuste vahelt aja leidmisega ELU projekti jaoks. Kokkuvõttes oli väga huvitav projekt ja väga hea tiim, kellega projekti läbi viia.

LISA 1

Küsimustiku küsimused

Kas sul on lapsi? Kas sul on lapselapsi? Kas sul on kedagi, keda sa võtaksid kooli kaasa kui toimuks lastele mõeldud üritus? Kas sul on mõtteid mida ülikool võiks korraldada lastele?

Kui vastad ühele küsimusele vähemalt jah, siis oled õiges kohas.

Kui sul ei ole lapsi ega huvitavaid mõtteid, siis jätkama ei pea.

Kas oled lapse endaga tööle kaasa võtnud?

Kuidas on olnud senine kogemus lapse tööle võtmisel?

Kas oled kasutanud lastehoiu teenust?

Kuidas on olnud sellega kogemus?

Kas oled käinud mingil üritusel, kuhu oled saanud lapse kaasa võtta? Nt jõulupidu, avaaktus vms

Kuidas on olnud kogemus sellega, kas tahaksid midagi muuta?

Mida ise tahaksid, et kool teeks, et kaasata lapsed? (mingi ruum lastega aja veetmiseks, rohkem üritusi lastele, rohkem üritusi tervele perele, mugavamad tingimused lastega tööl käimiseks)

Millest tunned töötajana puudust, et ülikool teeks seoses lastega?

Mida tahaksid lisada või mis mõtteid veel selle teemaga seoses on?

LISA 2

Artikkel „Rohelise ülikooli“ raames

Google, Soome ja – Tallinna Ülikool?!

Google valiti Fortune media poolt kõigi maailma ettevõtete seast aastatel 2006-2017 parimaks tööandjaks lausa kaheksal korral. Soome on valitud aastatel 2018-2020 kolmel korral järjest maailma kõige õnnelikumaks riigiks. Google ja Soome paistavad eelkõige silma uudsete lahenduste poolest, millega vähendatakse hirme ja muresid pakkudes väikseid võimalusi, mis kokku moodustavad suure koguse turvalisust ja meelerahu.

USAs asuv Google pakub oma töötajatele tasuta hirmkallist tervishoidu ning kõrgemat haridust, toitu ja kohvi, reisikindlustust, tööle transporti, tõukeratta võtmist, Google peakontoris on vabalt kõigile kasutada massöörid ja juuksurid, seda kõike mitte ühegi sendi eest. Google pakub ka kaks korda pikemat vanemapuhkust kui pakub riik, Google töötaja surma korral makstakse 10 aastat surnu abikaasale 50% tema palgast, lapsed saavad samas 19 aastaseni vanema surma korral 1000 dollarit kuus. Kõige ülalmainitu asemel saaks töötajatele rohkem palka maksta, kuid Google on otsustanud ülalmainitud hüvede kasuks. Tänu sellele on neil aastast rohkem kui 2 miljonit avaldust, mille osas nad ei kuluta sentigi enda reklaamimisele – selle töö teeb tugev bränd unistuste tööandjate nimistus.

Kuigi Soomes on ekstreemne (paljude arvates kohutav) ilm, on soomlased õnnelikkuse skaalal alati tipus. Selle põhjuseid nähakse pigem murede äravõtmises – kuigi nii tasuta kõrgharidus, tasuta meditsiin kui ka pikk lapsepuhkus on olemas ka Eesti elanikele, siis suurim lõhe tekib soomlaste ja eestlaste vahel tundmisega, kuidas nendega käitatakse riigi ja ettevõtete poolt – kuidas neist hoolitakse ja väärtustatakse.

Kuidas asetub siia Tallinna Ülikool? Olemaks eesrindlik ja moderne tuleks mõelda, mis võiksid olla nii üliõpilaste kui õppejõudude (aga ka teiste töötajate) mured, neid vähendada,

pakkuda ehk midagi kastist välja, mida teised ei pruugi pakkuda, luua hoolivuse ja väärtustamise tunnet, mis tasub nii rahulolevate töötajate ja üliõpilaste kui ka suurepärase brändi näol. Üks suurimaid muresid üliõpilasele kui ka õppejõududele võib temast enesest sõltumata osutada laps – kuhu teda jätta, mis temaga teha. Miks mitte saavutada eesrindlik, moderne ja hooliv imidž, mis on üleriigiliselt tuntud suurepärase võimalustega laste hoiustamiseks, mängutoa ja kõige muu vajalikuga, et ei peakski laste pärast muretsema. Inimeste bränditeadlikkus kasvab iga aastaga, rohelus ja hoolivus on populaarne – miks mitte seda ära kasutada ning saades lisaks vastu rõõmsameelsed ja uhked töötajad – mis saaks parem olla?

KASUTATUD KIRJANDUS

Children's University. (2020). The difference we make. Retrieved November 18, 2020, from <https://www.childrensuniversity.co.uk/about-us/the-difference-we-make/>

Hopkins, K. (23.11.2011). Child-Friendly College Programs for Parents. *U.S. News*. Retrieved from <https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/2011/03/23/child-friendly-college-programs-for-parents>

Krstić, N., & Sladojević Matić, J. (2020). Should children become key stakeholders in designing family-friendly workplaces? *International Journal of Sociology and Social Policy*, 40(9), 1125–1139. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-07-2020-0331>

Rajamäe, L. (2016). *Tallinna Ülikooli lastetoa vajalikkus ja hinnang tegevusele huvigruppide hinnangul*. Tallinna Ülikool.

Springer, K. W., Parker, B. K., & Leviten-Reid, C. (2009). Making Space for Graduate Student Parents: Practice and Politics. *Journal of Family Issues*, 30(4), 435–457. <https://doi.org/10.1177/0192513X08329293>

Tufts University. Tufts University Relations. (2020). Community programs. Retrieved November 19, 2020, from <https://communityrelations.tufts.edu/community-programs/>

University of Ottawa. Faculty of Engineering. (2020). Outreach programs. Retrieved November 19, 2020, from <https://engineering.uottawa.ca/outreach-programs>