**Infovoldik: mentorlus ja kootsing**

**Projekti portfoolio osad**

2.1 Projekti aruanne

● **Projekti eesmärk**

Infovoldiku eesmärk on suurendada ühiskonnas (sealhulgas üliõpilaste hulgas) kootsingu ja mentorluse alase eestikeelse info kättesaadavust ja suurendada valmisolekut abi otsida ja pakkuda.

Projekti eesmärk on toetada kohanemist ja heaolu, teadvustada, et ei pea üksinda hakkama saama, on võimalik abi küsida ja vastastikku abi pakkuda.

Projekt kujundab projektis osalejate teadmisi ja hoiakuid, mis suurendavad valmisolekut abi otsida, abivajajat märgata ja abi pakkuda, osaleda mentorluses ja kootsimises nii kliendina kui ka kolleegi või õpilase juhendajana/toetajana.

Projektis osalejad koostavad infovoldiku, mis võib olla abiks ja toeks mentorluse ja kootsimisalase abi vajajatele, julgustades neil oma hetkeolukorda ja probleeme aktsepteerima ja abi küsima.

Infovoldikud/töölehed on töövahendiks üliõpilastele ja abistavate elukutsete professionaalidele.

1. **Grupp - infovoldik mentorlusest tööandjale**

Grupijuht: Kätly Jürimäe

| **Tudeng** | **Eriala** |
| --- | --- |
| Siret Piirsalu | Andragoogika |  |
| Ragne Kivimets | Organisatsioonikäitumine |  |
| Kätly Jürimäe | Alushariduse pedagoog |  |
| Jana Mõttus | Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse |  |
| Iris Alev | Reklaam ja suhtekorraldus |  |
| Tarmo Voltein | Organisatsioonikäitumine |  |

1. Grupp - **ABC voldik mentorluse ja kootsingu teema avamiseks**

Grupijuht: Johanna-Leena Känd

| **Tudeng** | **Eriala** |
| --- | --- |
| Gerlin Kõre | Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse |  |
| Johanna-Leena Känd | Eripedagoog-nõustaja |  |
| Krislyn Maisalu | Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse |  |
| Külli Reinup | Kunstiteraapiad |  |
| Küllike Zukker | Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse |  |
| Kristi Jakobsoo | Andragoogika |  |

1. Grupp - **infovoldik organisatsioonide juhtidele, personalitöötajatele ja teistele töötajatele**

Grupijuht: Aneth Tinnus

| **Tudeng** | **Eriala** |
| --- | --- |
| Juuli Nemvalts | Andragoogika |  |
| Henry Gerhard Uriko | Organisatsioonikäitumine |  |
| Reelika Põldmann | Alushariduse pedagoog |  |
| Piret Paas | Andragoogika |  |
| Kristo-Gunnar Rentnik | Andragoogika |  |
| Aneth Tinnus | Organisatsioonikäitumine |  |

1. **Grupp - infovoldik alustavale õpetajale**

Grupijuht: Stella Heiberg

| **Tudeng** | **Eriala** |
| --- | --- |
| Kristin Meri | Kunstiteraapiad |  |
| Elery Saagim | Eripedagoogika |  |
| Aleksandra Klepikova | Riigiteadused |  |
| Heli Annus | Eripedagoogika |  |
| Maiken Remlik | Kasvatusteadused |  |
| Stella Heiberg | Hariduse juhtimine |  |

**Teemasse sissejuhatus**

Projektis osalejad koostasid infovoldikud, mis on abiks ja toeks probleemide ennetamisel ja abivajaduse märkamisel, toe otsimisel ja kootsiva mentorluse põhimõtete meelespidamisel.

ELU projekti eesmärgiks oli **kootsiva mentorluse maine ja kvaliteedi tõstmine.** Shdefineerida täpsemalt (toetudes juba avaldatud kodu- ja välismaistele allikatele) kolme mõiste sisu: mentorlus, kootsing, kootsiv mentorlus.

**Rühm nr 1** keskendus **ettevõtjale**, mida ettevõte võidab mentrosuhteid soosides ja sellele, kuidas igakülgselt toetada uue töötaja kohanemist.

**Rühm nr 2** koostas **ABC-tasandi** voldiku teema laiemaks avamiseks, eesmärgiga:

1. julgustada kasutama mentorsuhtes peituvaid võimalusi (võimalikult erinevatel elualadel). Inimese toetamine tema ametis läbi info jagamise, lisainfo pakkumise, innustamise;
2. kirjeldada, milline on tõeline kootsiv mentorlussuhe (kummutada väärarusaamu, -kujutlusi);
3. olla toeks kootsiva mentori rollis olijatele, mentoriks saada soovijate motiveerimine;
4. tõsta teadlikkust koostöövõimalustest ühiskonnas. (Ka globaalses kriisiolukorras võib olla kootsivast mentorlusest laialdasemat kasu/ratsionaalse mõtteviisi toetamine).

**Rühma nr 3** eesmärgiks oli suurendada teadlikkust mentorlusest ja kootsingust **organisatsiooni vaates**. Voldik on suunatud organisatsioonis teisele ametikohale liikuvale (*re-boarding*) või lahkuvale (*off-boarding*)töötajatele ja neid toetavatele organisatsiooni liikmetele (juhid, personalitöötajad). Voldikus jagatakse infot professionaalse abi leidmiseks, sest erinevate töösuhte elukaare etappidega edukaks kohanemiseks ja toimetulekuks on professionaalne ja eesmärgipärane toetus väga oluline.

**Rühm nr 4** koostas infovoldiku **alustavale õpetajale**. Samuti saavad abi need õpetajad, kes alustavad uues asutuses, uues meeskonnas. Valminud infovoldik aitab kaasa meeskondade toimimisele ja tööheaolu loomisele haridusasutuses. Voldik on abiks ka lasteaia- ja kooliõpetajatele nende karjääri algusaastatel. Infovoldik aitab suurendada teadlikkust mentorluse ja kootsingu osas teiste hariduses töötavate spetsialistide hulgas.

● **Probleemi olulisus, kirjeldus ja meetodite valik**

Olulisus: Projekti eesmärgiks on suurendada ühiskonnas mentorluse alase eestikeelse info kättesaadavust ja läbi selle näidata, et mentorlust võib vajada igaüks ning see on kasulik kõigile osapooltele.

Voldik on lihtne ning kiire viis tutvustada teemat kompaktselt, seda saab jagada nii elektrooniliselt kui paberil. Eesmärgi ehk voldiku koostamise protsessi kavatsesime täita erinevate tööülesannetega, mis jagunesid terve projekti aja peale ja grupiliikmete vahel. Erinevateks tegevusteks olid näiteks teemakohase kirjandusega tutvumine, definitsioonide ning mentorluse ja kootsingu mudelite kirjeldamine, järgnevalt info kokku koondamine vastavalt teemadele ja seejärel voldiku kujundamine.

Meetodite valik: info kättesaadavuse suurendamiseks koostatakse projekti raames 4 erinevatele sihtgruppidele mõeldud infovoldikut. Infovoldiku koostamiseks tutvuti materjaliga, tehti loetust kokkuvõtted, viidi läbi intervjuud sisendi saamiseks. Kui oli materjal kogutud, saadi vahepealsele tehtule tagasisidet. Infovoldiku koostamiseks tuli teha materjali hulgast valikud ning panna kokku esialgne infovoldik. Esialgse infovoldiku kohta koguti tagasisidet grupiliikmete asutustest. Gruppide kohtumisel tutvustati oma esialgseid infovoldikuid ning saadi taas tagasisidet. Läbi erinevate tagasisideringide jõuti valmis infovoldikuni.

● **Tegevuste kirjeldus ja sidusrühmadeni jõudmine**

Koostati 4 infovoldikut. Need on mõeldud alustavale õpetajale, organisatsioonide juhtidele ja personalijuhtidele ning töötajatele, ... . Sidusrühmadeni jõutakse läbi grupiliikmete ja meedia (Õpetajate Leht ja veebikeskkonnas ELU veeb).

Projekt mõjutab töötajat kui üksikisikut, organisatsiooni ennast tööandja brändingu näol ning organisatsioonide sees juhte ja personaliosakondade töötajaid. Laiemalt mõjutab projekt läbi teadlikkuse tõstmise kogu ühiskonda, kuna igasugune suurem muutus (nt koondamine, pensionile jäämine) on inimesele tugevat mõju avaldav, mistõttu kandub see üle ka inimese teistesse eluvaldkondadesse (nt pere). Kui muutuse hetkel inimest toetatakse, on kogu protsess vähem valulik. Kootsing ja mentorlus on tõhusad viisid töötajate toetamiseks muutustega toimetulekul ning olulised nende enesearengu ja vaimse heaolu seisukohast.

● **Projekti jätkusuutlikkus**

Infovoldikud on vabalt kättesaadavad ELU veebis ja loodame, et neid hakatakse kasutama.

● Tulemuste kokkuvõte ja lisad:

Valmisid infovoldikud, mis on leitavad ELU veebist ning on tutvustatud Õpetajate Lehe artiklis.

**2.2 Projekti tegevuskava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tähtaeg | Hinnatav tegevusArvestatud/mittearvestatud/toimub tööjaotus |  |
|  03.03 | 1. KODUTÖÖ

Vali palun üks töö kahe kodutöö vahel.**1.** kirjandusega tutvumine, definitsioon**2.**  intervjuu ühe õpetajaga või kursusekaaslasega, kes on kogenud kootsivat mentorlust (esitada Drivesse) Intervjuu tuleb kooskõlastada intervjueeritavaga kirjalikult või suuliselt. | 1. Heli Annus:Lugesin läbi Kaia Lainola ja Eve Eisenschmidti raamatu *Mentorlus.**Koosõppimine ja areng hariduses.*2. Piret Paas: Lugesin definitsioonide osas Jane Westergaard’i raamatut “*An Introduction to Helping Skills: Counselling, Coaching and Mentoring”*, SAGE Publications, 2016.Kirjalik kokkuvõte3. Reelika Põldmann: Definitsioonid raamatust Law, Ho. *The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning*, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013.*ProQuest Ebook Central*.4. Maiken Remlik: Kirjandusega tutvumine ja definitsioonLainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021) *Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses*. Tallinn: TLÜ haridusinnovatsiooni keskus.5. Kristi Jakobsoo: Lugesin Roger Paski ja Barrie Joy raamatust “Mentoring-coaching. A guide for education professionals” lk 1-39.6. Stella Heiberg:Kirjandusega tutvumine ja definitsiooni sõnastamineLainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021) *Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses*. Tallinn: TLÜ haridusinnovatsiooni keskus.Lisaks intervjuu õpetajaga.7. Jana Mõttus: Tutvusin kirjandusega ning viisin läbi intervjuu.8. Siret Piirsalu: lugesin läbi M. Põld “Karjäärinõustamise käsiraamat” lk 1-349. Kristin Meri: tegin intervjuu10.Aleksandra Klepikova: lugesin läbi Lainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021) *Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses*. ja tutvusin ülejäänud kirjandusega11. Kristo-Gunnar Rentnik - lugesin Law, H. (2013.) The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning; Pask, R. & Joy, B. (2007.) Mentoring-coaching. A guide for Education Professionals ja tegin ülevaate terminitest12. Külli Reinup: Tegin intervjuu vaheastme juhiga. Lisaks tegin mõistenoppimist Lainola ja Eisenschmidt “Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses”.13. ​​Aneth Tinnus: Tutvusin erinevate materjalidega kirjanduse kaustast ja kirjutasin kodutööna välja definitsioonid Pask & Joy raamatust “*Mentoring-coaching. A guide for Education Professionals”.*14. Johanna-Leena Känd Tutvusin kirjandusega Herholdt, J. (2012). *Mentoring and Coaching in Organisations.*15. Juuli Nemvalts: Tutvusin kirjandusega Pask, R & Joy, B (2007) *Mentoring-Coaching. A guide for education professionals.*16. Küllike Zukker: Tegin mini-intervjuu sotsiaalvaldkonna spetsialistiga. 17. Iris Alev: Lugesin “Mentorlus: Koostöine õppimine ja areng hariduses” - Kaia Lainola, Eve Eisenschmidt18. Elery Saagim: Lugesin Law, Ho. *The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning*, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013 , kirjutasin definitsioonid19. Henry G. Uriko: Tutvusin kirjandusega ja viisin läbi intervjuu.20. Ragne Kivimets: tegin intervjuu kogenud psühholoogiga, kes on antud teemal kokku puutunud nii isiklikul, karjääri kui ka organisatsiooni tasandul21. Kätly Jürimäe: tutvusin kirjandusega ja viisin läbi intervjuu.22. Tarmo Voltein: tutvusin kirjandusega ja viisin läbi intervjuu.23. Gerlin Kõre: Lugesin Westergaard, Jane. An Introduction to Helping Skills: Counselling, Coaching and Mentoring ja defineerisin mõisteid24. Krislyn Maisalu lugesin India J. Podsen & Vicki Denmark ,,Coaching and Mentoring First Year and Student Teachers“defineerisin mõisted |
| 17.03 | **2.** KODUTÖÖkootsiva mentorluse tehnikate uurimine.KOHTUMISEL:infovoldiku sisuliste osade koostamine intervjuude ja kirjanduse põhjal (Drives) | 1.Siret Piirsalu: “Karjäärinõustamise käsiraamat” hindava uurimise mudel ja sellega seotud tehnikad lk 31.1. Maiken Remlik Lainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021)Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses. *Mentori tegevused alustava õpetaja toetamisel. 4K mudel (38-40).*
2. Piret Paas: Jane Westergaard “*An Introduction to Helping Skills: Counselling, Coaching and Mentoring”*, SAGE Publications, 2016.Kirjalik kokkuvõte: GROW mudel, Egan’i kolmeastmeline abistamise mudel (lk 44-49).
3. Reelika Põldmann: Law, Ho. *The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning*, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013. *ProQuest Ebook Central.* Transpersonaalne coaching (peatükk 7-8)
4. Aleksandra Klepikova: M. Põld “Karjäärinõustamise käsiraamat”GROW MUDEL 1- 32.
5. Stella Heiberg: Boreen, J. (2009). *Mentoring beginning teachers: Guiding, reflecting, coaching*. Stenhouse Publishers. (Alates lehekülg 40)
6. Elery Saagim: Law, Ho. *The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning*, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013 Peatükk7, gestaltmeetodi kirjeldus
7. Kristo-Gunnar Rentnik: Gestaltmeetodi kirjeldus. Gillie, M. (2009). Coaching approaches derived from Gestalt. In Megginson, D. & Clutterbuck, D., *Further Techniques for Coaching and Mentoring.* pp 29-48.
8. . ​​Aneth Tinnus: Lugesin ja tegin kokkuvõtte: Mentorlus-coachingu mudel. Pask & Joy raamatust “*Mentoring-coaching. A guide for Education Professionals”*
9. Külli Reinup: Lugesin Paski ja Joy raamatut , “Mentoring-coaching. A guide for education professionals”, mudel ka sealt.
10. Johanna-Leena Känd: Lugesin ja kirjeldasin meetodit raamatust *Karjäärinõustamise käsiraamat*, koostanud Marju Põld.
11. Henry G. Uriko: Lugesin läbi raamatu (Law, Ho. *The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning*, John Wiley & Sons), uurisin juurde GROW mudeli kohta ja tegin kokkuvõtte.
12. Jana Mõttus:Lugesin Marju Põld “Karjäärinõustamise käsiraamat”
13. Ragne Kivimets: lugesin M. Põld “Karjäärinõustamise käsiraamat”
14. Gerlin Kõre: Lugesin Westergaard, Jane. An Introduction to Helping Skills: Counselling, Coaching and Mentoring ja kirjeldasin ühte kootsingu meetodit
15. Krislyn Maisalu Lugesin India J. Podsen & Vicki Denmark ,,Coaching and Mentoring First Year and Student Teachers“ kirjeldasin ühte meetodit
16. Kristin Meri: Lainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021)“Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses”.
17. Kristi Jakobsoo: Roger Pask ja Barrie Joy “Mentoring-coaching. A guide for education professionals” - Kootsiva mentorluse mudel ja üks tehnika
18. Iris Alev- Marju Põld „Karjäärinõustamise käsiraamat“
19. Kätly Jürimäe- Marju Põld „Karjäärinõustamise käsiraamat“
20. Tarmo Voltein- Marju Põld „Karjäärinõustamise käsiraamat“
21. Küllike Zukker: Lugesin D. Megginsoni ja D. Clutterbucki *Further Techniques for Coaching and Mentoring* ning tehnikaks põnev “Writing as inquiry”.
22. Heli Annus Lainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021)Mentorlus - koostöine õppimine ja areng hariduses. *Mentori tegevused alustava õpetaja toetamisel. 4K mudel (38-40).*
 |
| 28.03 - 1.04 | **ELU VAHENÄDAL KOHUSTUSLIK KÕIKIDELE** |  |
| 31.03 | 3. KODUTÖÖInfovoldiku tekstiosade ja piltide loomine (Drives). C[anvas,](https://www.canva.com/en_gb/signup/)Sihtrühmaga testimine, arutamine. | Kaia Lainola seminar. 1. grupp - Siret Piirsalu, Kätly Jürimäe, Iris Alev, Ragne Kivimets, Jana Mõttus, Tarmo Voltein - lugesime materjale, nt Coaching and Mentoring. Theory and Practice. (257 pages; ISBN 978-1-4129-1216-7) Garvey, B., Stokes, P, & Megginson, D. 2009, London: Sage. Lisaks lugesime läbi Päästeameti mentorluse põhimõtted. Saime oma grupiga 19.04 Zoomis kokku, arutasime, mis infot voldikusse panna, koostasime Canvas esialgse infovoldiku põhja. Leppisime kokku voldiku struktuuri.
2. grupp - Johanna-Leena Känd, Külli Reinup, Küllike Zukker, Kristi Jakobsoo, Krislyn Maisalu, Gerlin Kõre - saime oma grupiga Zoomis kokku 30.03, vahetult peale vahenädala esitlust ja enne kohtumist 31.03, et arutada tagasisidet, kas ja kuidas saame seda voldikus arvesse võtta. Jäime oma algse versiooni - algtaseme üldtutvustava voldiku juurde. Tutvusime Canvas programmiga, kootsisime vastastikku oskamisi. Järgmine oma grupi kohtumine Zoomis 06.04, kus otsustasime ära, millistest osadest voldik hakkab koosnema ja et enne 14.04 pakuvad kõik välja oma visuaale. Millest valmistasime “toore” variandi, mida teistele rühmadele esitleda.
3. grupp - Piret Paas, Reelika Põldmann, Juuli Nemvalts, Aneth Tinnus, Henry Uriko, Kristo-Gunnar Rentnik. Saime oma grupiga Zoomi vahendusel kokku ja panime arutelu jooksul paika komponendid, mida ja kuidas võiks infovoldikus kajastada lähtudes meie grupi fookusest ja tutvusime Canva programmiga.
4. grupp- Maiken Remlik, Aleksandra Klepikova, Heli Annus, Kristin Meri, Stella Heiberg, Elery Saagim. Saime oma grupiga zoomis kokku ja leppisime põhimõttelised komponendid, mid võiks olla infovoldikus ja hakkasime kodutööna otsima kirjandust, et täita tabelit.
 |
| 14.04 | **4. KODUTÖÖ**Infovoldiku tükkide loomine ja kokkupanek C[anvas](https://www.canva.com/en_gb/signup/).Keeletoimetus, tõlkimine, kujundamine - siin toimub tööjaotus kohtumisel. | 1. grupp - Siret Piirsalu, Kätly Jürimäe, Iris Alev, Ragne Kivimets, Jana Mõttus, Tarmo Voltein - Saatsime koostatud voldiku sihtrühmadele tagasisidestamiseks laiali. Koostasime tagasiside veebiküsimustiku. Saime oma grupiga 26.04 Zoomis kokku ja vaatasime uuesti üle koostatud voldiku sisu lähtuvalt tagasisidedest tulnud ettepanekutest. Arutasime muudatused läbi, tegime voldikus muudatused. Tegime voldikule keelekorrektuuri.
2. grupp - Johanna-Leena Känd, Külli Reinup, Küllike Zukker, Kristi Jakobsoo, Krislyn Maisalu, Gerlin Kõre - saime oma grupiga Zoomis kokku 20.04, et veelkord kokku võtta tagasiside, mida saime 31.03 ja ühiselt kujundusega tegeleda. Saime voldiku sisuosade ja kujundusega ühele poole. Leppisime kokku voldiku testimise sihtrühmadel, kuhu kuulume (õpetajad, terapeudid, sotsiaaltöötajad, juhid), selle nädala jooksul, mis jääb kuni 28.04. Kohtusime oma grupiga uuesti 27.04 ja arutasime voldikule saadud tagasisidet. Tegime mõned muudatused vastavalt sihtrühmadelt saadud tagasisidele.
3. grupp - Piret Paas, Reelika Põldmann, Juuli Nemvalts, Aneth Tinnus, Henry Uriko, Kristo-Gunnar Rentnik. kohtusime kaks korda Zoomis, arutasime läbi tagasiside ja parandused ning koostasime puhtandi (sh mõistete tõlked, mudelite graafika). Puhtandi koostamise käigus sõnastasime lauseid selgemaks, vähendasime teksti mahtu, ümberstruktureerisime lõigujaotuse loogilisemaks ning toimetasime teksti, piltide, erinevate disainielementide ja logo asetused.
4. grupp - Maiken Remlik, Aleksandra Klepikova, Heli Annus, Kristin Meri, Stella Heiberg, Elery Saagim. Vastavalt 14.04. kohtumisel saadud tagasisidele täiustasime oma infovoldikut. Grupi soov oli, et infovoldik oleks mahedates toonides, seega võtsime kujunduses seda arvesse. Kohtusime 19.04., et arutada läbi, millised parandused veel infovoldikusse tuleks sisse viia, enne kui saadame tagasiside kogumiseks infovoldiku välja. 14.04.-19.04. vahemikus koostasime infovoldiku esialgse puhtandi. Saime 20.04.-27.04. ajavahemikus infovoldikule palju tagasisidet ning grupeerisime need teemade kaupa 5. kodutöö faili.
 |
| 28.04 | Infovoldiku katsetamine sihtrühmal lasteaias, koolis jne.Üksteise tööde märkamine ja tunnustamine kootsiva mentorluse vormis. | Kaia Lainola on kohal. Kohtumine toimub Zoomis.1. grupp- Siret Piirsalu, Kätly Jürimäe, Iris Alev, Ragne Kivimets, Jana Mõttus, Tarmo Voltein. Koostasime küsimustiku, kogusime tagasiside umbes 25. organisatsiooni juhilt. Kohtusime zoomis- arutlesime tagasiside üle. Tegime infovoldikus parandusi/muudatusi.
2. grupp - Johanna-Leena Känd, Külli Reinup, Küllike Zukker, Kristi Jakobsoo, Krislyn Maisalu, Gerlin Kõre. Saime palju (kriitilist :-) tagasisidet kohtumiselt. Sh vastandlikke suhtumise lõheroosasse värvi. Värvi suhtes jäime oma versiooni juurde. Sihtrühmadel olime selleks ajaks juba testinud. Kohtusime oma rühmaga 04.05 ja 11.05 zoomis, et parandusi sisse viia. Tegime mitmeid muudatusi - sh otsustasime, et “arengupartnerlus” asendub/jääb sõnaks “kootsiv mentorlus”. Et me ei suuda uut eestindust luua ja püüame pigem “edasi kanda massidesse” sõna koots. Kokkuvõttes tundus, et aeg on pidurdada, muidu jäämegi tulemust lihvima.
3. grupp - Piret Paas, Reelika Põldmann, Juuli Nemvalts, Aneth Tinnus, Henry Uriko, Kristo-Gunnar Rentnik. Kogusime erinevatelt sihtgruppidelt tagasisidet ja korrigeerisime detaile ning tegime valmis lõpliku voldiku.
4. grupp- Maiken Remlik, Aleksandra Klepikova, Heli Annus, Kristin Meri, Stella Heiberg, Elery Saagim. Saime kohtumisel tagasisidet seni tehtud tööle ning jagasime saadud tagasisidet, mida saime oma esialgse infovoldiku levitamisel. Panime saadud mõtted kirja ning kohtusime edasiseks aruteluks 04.05. Valmis sai lõplik infovoldik, kus oli arvesse võetud seni saadud tagasisidet.
 |
| 12.05 | **8. Infovoldikud on valmis**Projekti portfoolio koostamin.Ajaleheartikli koostamine. | 1. grupp- Siret Piirsalu, Kätly Jürimäe, Iris Alev, Ragne Kivimets, Jana Mõttus, Tarmo Voltein.
2. grupp - Johanna-Leena Känd, Külli Reinup, Küllike Zukker, Kristi Jakobsoo, Krislyn Maisalu, Gerlin Kõre.
3. grupp - Piret Paas, Reelika Põldmann, Juuli Nemvalts, Aneth Tinnus, Henry Uriko, Kristo-Gunnar Rentnik.
4. Heli Annus, Stella Heiberg, Aleksandra Klepikova, Kristin Meri, Maiken Remlik, Elery Saagim Kohtumiseks on valminud infovoldik ja isiklikud refleksioonid. Kohtumise ajal arutati grupiga, mida lisada ühisesse portfooliosse. Arutati, millised olid projektis kogetud dilemmad ja paradoksid.
 |
| 26.05. kell 14.00 | **9. Infovoldiku tutvustamine** | ELU esitluspäev |

**2.3 Meediakajastus**

Infovoldikuid tutvustatakse Õpetajate Lehes.

**2.4 Iga rühmaliikme õpikogemuse refleksioon** - iga õppija individuaalne õpikogemus, kus tuuakse välja, millise kogemuse projektis osalemine andis ning antakse hinnang püstitatud eesmärkide saavutamisele.

**Kristin Meri -** Tänu sellele projektile sain oluliselt targemaks mentorlust ja kootsingut puudutavatel teemadel ning teadmise, et ka lühikese aja jooksul on võimalik hea meeskonnaga suur töö ära teha. Kuna kõik meie grupi liikmed olid koostöövalmid, üksteist toetavad ja igaüks panustas oma oskustele vastavalt, siis sujus töö tõrgeteta. Mulle väga meeldis, et kõikide ettepanekud kuulati ära; arutleti asjade üle ning lõpuks leiti lahendus, millega kõik rahule jäid. Samuti oli kogu protsess juhendajate poolt hästi läbimõeldud, selge ja arusaadav. Just tänu sellele valmisid neli head ja vajalikku infovoldikut.

**Heli Annus -** Tänu ELU projektis “Mentorlus ja kootsing - infovoldik” osalemisele tean, et toimiv ja kaasaegne mentorlus on kootsiv ehk coachiv mentorlus ning igal pedagoogil on sellele toimivale koostöisele ja dialoogile orienteeritud mentorlusele õigus.

**Aleksandra Klepikova** - Minul oli hea meel osaleda üldse grupis. Tegelikult oli hea kuulda teiste isikute arvamust. Samuti oli minul hea meel lugeda erinevaid artikleid. Samamoodi oli hea meel kui teised olid nõus sinuga. Hea oli saada ka teiste isikute poolt tagasisidet eriti nendelt, keda seda voldik puudutab. Need isikud hindasid seda kõrgelt. Üldiselt sain rohkem nendest mõistetest aru.

**Elery Saagim -** Õppisin projektis kootsingu ja mentorluse põhimõtteid ning nende muutumist ajas, Canva kasutamist ja disaini, sain huvitava distants-grupitöö kogemuse võõraste inimestega, kellega saavutasime suurepärase koostöö. Sain juurde julgust enda mõtteid avaldada ja arutleda, oskust kuulata ja teiste mõtetega arvestada. See projekt on olnud suurepärane võimalus avardada enda vaateid, võtta avatud hoiak ning juba rakendada mentorluse põhimõtteid elus.

**Stella Heiberg -** Projekti sisenesin ootusega, et saan tutvuda mentorluse ja kootsingu alase kirjandusega ning koostada infovoldiku, millest oleks abi info levitamisel. Projektis julgesin võtta grupijuhi rolli. Grupiliikmete panust tunnetasin võrdsena ning meie grupis oli väga olulisel kohal avatud suhtlemine ning tänu sellele oleme jõudnud infovoldikuni, mille üle võime uhkust tunda. Projekt andis mulle juurde julgust katsetada uusi asju (nagu nt Canva kujunduseks) ning tunde, et kui eesmärk on selge, siis on võimalik selleni jõuda olenemata sellest kui erinevad on grupiliikmete varasemad kogemused.

**Maiken Remlik -** Projekti käigus sain kinnitust, et tegemist on tõepoolest teemaga, millest on kasu igaühele. Tutvusin mentorluse ja kootsingu alase kirjanduse, erinevate definitsioonide ja tehnikatega, luues seoseid ja teemakohast kirjandust analüüsides. Mõistan nüüd paremini enda rolli ja tegevusi mentorina, sain tuge ja selgust, et olen hea kaasteeline. Hea grupidünaamika kujunes välja ühtse eesmärgi nimel, kus varasemad kogemused ning erialad täiendasid üksteist.

**Külli Reinup -** Oli huvitav uurida infot kootsimise ja mentorluse kohta – saan nende mõistete sisust paremini aru kui enne käesolevat projekti. Hea mõte ja huvitav kogemus oli voldiku testimise faas projektivälise sihtrühma/oma kursusekaaslaste peal.

Samuti õppisin elementaarsel tasemel Canvas´t kasutama, kohtusin programmiga esimest korda.

**Kristi Jakobsoo -** Kõige keerulisem ülesanne oli defineerida mõisteid kootsing, mentorlus, kootsiv mentorlus, sest definitsioone on erinevaid ja raske oli valida, mida võtta või mida jätta, aga jõudsime grupiga konsensusele ja jäime tulemusega rahule. Õppisin palju nii kootsiva mentorluse kui grupis töötamise kohta. Meie koostöö toimis algusest peale väga hästi ja kõik panustasid projekti ning suhtusid voldiku koostamisse tõsiselt. Mulle meeldis väga ka Canva programm, suurepärane tööriist ja kasutan seda kindlasti edaspidi.

**Küllike Zukker -** Võib-olla kõige kasulikum oligi see, et saime enda jaoks mõisted selgemaks. Esmapilgul vaat et sünonüümidena tundunud sõnadel on siiski väikesed erisused sees. Ja rühm sattus meile ka igati tore!

**Gerlin Kõre -** Projektis osalemine võimaldas minul rohkem teada saada mentorlusest ja kootsingust. Need meetodid on olulised igas eluvaldkonnas ning minu jaoks oli oluline kaasa aidata mentorluse ja kootsingu laiemale üldsusele informeerimisele. Meie grupitöö sujus kenasti, saime regulaarselt veebi teel kokku ja tegime intensiivselt tööd. Oli väga huvitav osaleda infovoldiku koostamise protsessis. Mulle tundub, et lõppkokkuvõttes võime enda infovoldiku üle uhked olla ja loodan, et inimesed erinevatest eluvaldkondadest saavad selle sirvimisel uusi mõtteid nii iseenda kui ka oma lähedaste jaoks.

**Krislyn Maisalu -** Oli väga põnev enda jaoks lahti mõtestada mentorluse, kootsingu ning kootsiva mentorluse mõisted. Mõista, mis on mentorluse ja kootsingu sarnasused ja erinevused. Väga huvitav kogemus oli voldiku koostamine ning iganädalased arutelud grupiliikmetega. Samuti mõista, milline on grupiliikmete tõlgendus mõistetest. Loodetavasti on infovoldik tulevikus kellelegi kasuks ning meie poolt sõnastatud mõtted ja arusaamad selged ning informatiivsed.

**Kristo-Gunnar Rentnik** - Mina tunnen uhkust, et me saime sellise ajaga nii sisuka ning praktilise tulemi. Saime tagasisidet oma tööle ning see oli igati positiivne – ka professionaalid, kes töötavad selles valdkonnas kiitsid meid. Samuti oli tore, et kujunduse pool sai ka eraldi kiidetud, mis tekitas eriti suurt positiivset tunnet ning tänulikkust, et sain selles projektis osaleda. Võtan kaasa selle oskuse, et grupis peab olema edukuse saavutamiseks piisavalt erineva isiksuse ja oskustega inimesi, et sünniks sünergia, mille abil valmivad tulemused kiiresti ja kõrge kvaliteediga – tugevustele orienteeritud juhtimisstiil on kindlasti tulemuslik. Juhendajad olid minu hinnangul igati õppijat mõistvad ning nende aega austavad. Mulle väga meeldis see, et olenemata tähtaegadest olid õppija õpikogemus esikohal ning meil lasti toimetada ja õppida antud kogemusest.

**Kätly Jürimäe** - Projekti käigus sain tuttavaks väga põnevate inimestega erinevatelt tegevusaladelt. Vahelduseks oli hea tunne tegeleda millegagi, mis pole ainult minu eriala põhine. Samas oli teema mulle hingelähedane ja seda kogemust jagada oma toredate meeskonna liikmetega oli huvitav kogemus. Sain palju uusi teadmisi ja praktilisi näited teise eriala taustaga inimestelt. Minu teadmised ja maailmavaade rikastus. Sain projekti raames imelise kogemuse grupitöö toimimisest ning ma ei teeks midagi teisiti.

**Siret Piirsalu -** Saavutasime püstitatud eesmärgi - koostasime voldiku mentorluse teemal. Sain kogemusi eri valdkondade spetsialistidega töötamisel ja õppisin mentorluse kohta uut infot. Sain enda jaoks ka termineid selgemaks. Minu jaoks oli hea kogemus see, kuidas me teineteist selles protsessis täiendasime. Grupidünaamika oli väga sõbralik ja toetav. Meeldis see, et tegevustel olid vahetähtajad - nii püsisin ise oma tegevustega fookuses.

**Ragne Kivimets** – Selle projekti lemmikosaks kujuneski koostöö oma grupikaaslastega. Õppisin tänu teiste kogemustele mõningaid reegleid turunduses, mõningaid keelereegleid ja ka jagatud kogemustest mentorlusest enda organisatsioonis, kuidas tegelikult sellise süstemaatilise lähenemisega võimalik on.

**Jana Mõttus -** Projektiga liitudes oli minu suurim ootus see, et projekti käigus valmiks asjandlik ning reaalselt kasutatav infovoldik - projekti lõpuks see ka õnnestus. Õppisin läbi grupiliikmete teadmiste ja kogemuste palju, samuti teiste gruppide ja juhendajate konstruktiivsest tagasisidest. Projekti käigus omandasin ma teadmisi lisaks mentorlusele ka muudest valdkondadest, näiteks kus ja millises keskkonnas saab luua infovoldikuid, millised on kujunduse ja disaini põhilisemad reeglid jm.

**Henry G. Uriko** - Projektis osalemine andis väga huvitava ja väärtusliku kogemuse. Saavutasime grupiga seatud eesmärgid plaanipäraselt ning isiklikus plaanis omandasin projekti käigus mitmeid uusi ja kasulikke teadmiseid.

**Aneth Tinnus** - Olen loomult lahendustenägija ja kuna mulle lähevad korda ühiskonna, sinu-minu-ja-meie teemad, mida saab mentorluse ja coahinguga suunata, siis oli mul ootus, et saaksime selle projekti raames aidata üheskoos paljusid inimesi. Ühtlasi oli mu ootus, et projektis oleks minuga sarnaselt mõtlevad inimesed, kellega jagada oma teadmisi ja ammutada nende mõtteid ning värsket vaadet coachimise põhimõtetest. Jõudsime oma grupiga lühikese aja jooksul käegakatsutava ja visuaalselt atraktiivse tulemuseni, millest saab abi olla nii tööandjatele kui ka töötajatele, kes vahetavad töökohta või liiguvad karjääriredelil ettevõttes sees.

**Reelika Põldmann** - Projektis osalemine õpetas mulle nii enda kui mentorluse ja kootsingu kohta palju uut. Ootasin projektist põnevust, proovilepanekut, uusi teadmisi ja oskusi, mis kõik sai ka täidetud. Väga tähtis on projekti praktiline väljund ehk selle tulemusena valmis oluline voldik. Mul on väga hea meel, et oli võimalus teha koostööd toredate inimestega, kes kõik olid oma vastavate teadmiste, oskuste ja kogemuste tõttu väga kasulikud ja vajalikud meie voldiku koostamisel ja valmimisel. Voldik sai kaunis, olen tulemusega väga rahul.

**Piret Paas** - Projektis osaledes kinnistasin juba olemasolevaid teadmisi coachingust ja mentorlusest ning täiendasin neid uute vaatenurkade, mudelite ning kirjandusallikate infoga. Grupiga samm-sammult ühe teemaga tegelemine oli tervikuna väärtuslik kogemus. Sain taaskord kinnitust, et grupitöö rikkus on erinevate ideede ja kogemuste kasutamise võimalus ning ühise pingutuse tulemusena suurema arengu saavutamine kui üksi tegutsedes. Võtan projektist kaasa hea tunde praktilisest saavutusest. Meie grupil valmis väga kena kujunduse ja asjaliku sisuga infovoldik, milles nägid kasu ka mitmed juhid ja personalitöötajad, kellelt voldikule tagasisidet palusime.

**Tarmo Voltein** - Liitusin projektiga, kuna teema huvitas - olen läbinud mentorite koolituse ja olen ka ise mentor - soovisin saada uusi teadmisi.

Sain projektist positiivse kogemuse, kuna meeskond hakkas kohe hästi tööle. Jagasin oma kogemusi ja sain mõelda enda organisatsiooni kontekstile. Sain kinnitust, et mida erinevad inimesed projektimeeskonnas on, seda parem tulemus tuleb.