

ELU

METSASEIKLUS



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond

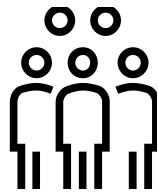


Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

TEEMAD



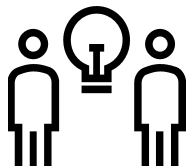
Esindatud erialad,
juhendajad, partnerid



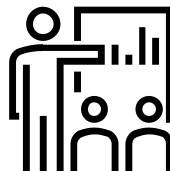
Probleem, olulisus
ja eesmärk



Rakendatud tegevused



Projekti teaduspõhisus ja
interdistsiplinaarsus



Projekti tulemused



Järeldused



Esindatud erialad:

*Eripedagoogika, Sotsiaalpedagoogika, Kehakultuur,
Psühholoogia, Rekreatsioonikorraldus,
Sotsiaaltöö, Keskkonnakorraldus,
Matemaatika, majandusmatemaatika ja andmeanalüüs*

Juhendaja(-d):

Elle Rajandu

Jaanika Peeba

Koostööpartner (-id):

Lilleoru Põhikool



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL



*PROBLEEM, OLULISUS
JA EESMÄRK*



PROBLEEM JA OLULISUS

- *Probleem: Lilleoru Põhikoolil puudub hetkel tegevuskava loodusrajale, et lapsed saaksid antud keskkonnas samal ajal läbi tegevuste õppida uusi teadmisi ja oskusi.*
- *Õpilaste hulgas on läbi viidud mitmeid uurimusi ning need on jõudnud järelduseni, et mida paremad on õpilaste loodusteadmised, seda keskkonnasäästlikumaid valikuid nad teevad oma igapäevaelus. (Zajitcek et al., 1999; Harun et al., 2011)*



EESMÄRK

- *Projekti eesmärk on toetada loodusõppeprogrammi loomise läbi põhikooli riikliku õppekava õpiväljundite saavutamist Eestimaa looduse mitmekesises keskkonnas luues ka õpetajatele toe. Projekt on vajalik eelkõige selleks, et kasvaksid noored, kes tunnevad end looduses hästi ja mõistavad looduses toimuvaid protsesse.*





*TEADUSPÕHISUS JA
INTERDISTSIPLINAARSUS*



TEADUSPÕHISUS

- Põhikooli riiklik õppekava. 2021. RT I, 23.04.2021, 10.
- Kikas, E. (toim.). 2010. Õppimine ja õpetamine esimeses ja teises kooliastmes. Eesti Vabariigi Haridusministeerium.
- Aru, J. 2018. Ajust ja arust. Unest, teadvusest, tehisintellektist ja muust. Kirjastus: Argo
- Miller, N.C., Kumar, S., Pearce, K.L., Baldock, K.L. 2021. The outcomes of nature-based learning for primary school aged children: a systematic review of quantitative research. *Environmental Education Research*, 27 (8): 1115-1140.



LÕIMING

Kehakultuur – liikumismängud, looduses liikumine ja sportimine. Aktiivsete eluviiside tutvustamine õpilastele ja õpetajatele.

Rekreatsioonikorraldus – huvitavate ülesannete ja vahetegevuste väljamõtlemine, võimalikud liikumismängud, õuesõppe edendamine, õpilastele aktiivsete eluviiside tutvustamine ning uute kogemuste kogemine.

Eripedagoogika – kuidas kaasata erivajadusega lapsi, milliseid aspekte peab seejuures arvestama. Tegevuste läbiviimine selliselt, et kõik lapsed on kaasatud ja saavad mängu kaasa teha.

Sotsiaaltöö – laste emotsionaalne toetamine õuesõppe läbiviimisel.

Sotsiaalpedagoogika – jälgib, et loodava õppeprogrammiga oleks tagatud õpilaste sotsiaalne heaolu. Analüüsib ega õppeprogrammis pole eakohast tegutsemisvõimet takistavaid tegureid.

Psühholoogia – teadmised psühholoogiast aitavad leida parimaid meetodeid, kuidas hoida laste tähelepanu sellel, mida soovitakse õpetada ning hoida seejuures neid kaasatud ja motiveerituna. Annab võimaluse ka ette mõelda, kas midagi võib traumatiseeriv olla lapsele ja kuidas oleks parim teha grupis tööd või vastamist, et vähendada piinlikkuse jm tundeid.





PROJEKTI TULEMUSED



Rakendatud tegevused

- *Tegevused kolmes eri grupis*
- *Korduv metsaraja läbimine, märgistamine*
- *Õpetajale materjalide loomine*
- *Õpilastele töölehtede loomine*
- *Rakenduse loomine*
- *Tutvustava video loomine*





Vaadake pilti, arutage meeskonnakaaslastega, mis taim on pildil.

Ussilakk



Mustikas



Jõhvikas



Vasta

Küsimus 2/7

Raja lühijuhend õpetajale, kaasa võtmiseks rajale

AJAKAVA (sõltub ilmast ning vanuseastmest):

Alguspunkt: Gruppide moodustamine (5min). Õpetaja palub lastel moodustada pikkuse järjekorras rivi. Seejärgi loetakse lapsed parajateks gruppideks, (kolmeks/neljaks loe). Õpetaja jagab lastele grupi peale ühe töölehe (soovi korral võib töölehed jaotada kõigile või siis töölehti üldse mitte kasutada).

NB: Rada on märgistatud helkurlindiga puudel. Üherealine on suuna näitamiseks, kaherealise märgise juures on planeeritud punkt.

Õpperada läbides võib metsa sees märgata lisaks looduslikele objektidele ka inimese tehtud kujusid, millest palume ilma tähelepanu juhtimata mööduda ja mitte jääda peatuma. Kui lapsed siiski küsivad, siis võib vastata, et tegemist on India eeskujul loodud planeetide templitega.

1. START:

Ilma vaatlemine meelte abil- Ilma vaatlemine silmade abil - mida me näeme? Ilma vaatlemine kõrvade abil - mida me kuuleme? Ilma vaatlemine käte abil - mida me kombime? Ilma vaatlemine nina abil - mis lõhnu me siin tunneme?

NB: Ilma vaatlemiseks varuge aega 5min, hajutage grupid üksteisest veidi eemale, et iga laps saaks kuulata ning kasutada enda meeli ülesande täitmiseks.

Kõnni veidi edasi..

(Harjutus 1) Puu osad- selles punktis on töölehel ülesanne üks, kus tuleb ühendada kastides olevad puu osad pildiga. Igast grupist üks laps valib metsast ühe puu ning osutab metsas kasvava puu osadele. Õpetaja kontrollib laste teadmisi. Üheskoos tekib arutelu.

2. TEE ÜKS LÕBUS PILT: Selles punktis on võimalik mahalangenud puu juurte juures teha üks tore grupipilt!

Puud, põõsad- nimetage siin metsarajal kasvavaid puuid ja põõsaid.

Meisterdamine- õpilased on korjanud puutükke ja lehti. Nüüd peavad õpilased moodustama neist oma nime. Seejärel võib ka olemasolevatest vahenditest valmistada enda vanuse



numbri.

3. MIS LIND TEEB NII? Õpetaja saab õpilaste käest küsida, et mis nemad arvavad. Kuidas need augud sinna puu sisse said? (Vastus: rähn)

(Harjutus 2) Mida teha jäätmetega- Õpetaja on eelnevalt rääkinud lastele prügi sorteerimisest ja jäätmete taaskasutamisest. Lapsed saavad selle kohta täita töölehel ülesande.

4. ARVUTAMINE

Seenepakkude ülesanne- Laps loeb kokku mitu seent kasvab igal puupakul (puupakke on kolm). Ning arvutab mitu puuseent kasvab suurel pakul rohkem või vähem kui kahel väiksel pakul kokku.



TALLINNA ÜLIKOOL

Meediakajastus

- Metsaraja reklaamimiseks panime kokku 3 videot, need edastame ka Lilleoru Põhikoolile edasiseks kasutamiseks.
- Ühte videot näete siin:

https://drive.google.com/file/d/1dnalr80ADKHrVltU7Tvs9lvFs95YVZyE/view?usp=share_link





JÄRELDUSED



TALLINNA ÜLIKOOL

Kokkuvõte

- Ühe projekti raames loodi 3 erinevat programmi. Programme testiti testgruppide peal ning viidi sisse vajalikud muudatused.
- Üks programmidest loodi rakendusse "Avastusrada" ning teised programmid on töölehepõhised.



TÄNANE KUULAMAST



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL