

TALLINNA ÜLIKOOL  
Haridusteaduste Instituut

# Õppijate sotsiaalne kaasamine koolis ja lasteaias

Koostajad:  
Signe Kotkas  
Gerda Roosfeld  
Kariina Ritson  
Kristi Jõgi  
Liisi Truumets  
Sandra Paulus  
Signe Reimets

TALLINN 2022

# SISUKORD

1. PROJEKTI ARUANNE	2
2. PROJEKTI TEGEVUSKAVA	7
3. MEEDIAKAJASTUS	8
4. IGA LIIKME ÕPIKOGEMUSE REFLEKTSIOON	9
KASUTATUD ALLIKAD	13
LISA 1	14
LISA 2	18

# 1. PROJEKTI ARUANNE

Social inclusion through pupils' participation ehk SIPP projekt keskendub sotsiaalsele kaasamisele ning tugineb õpilaste osalemiskogemustele.

Sotsiaalset kaasatust on defineeritud aastakümnete jooksul mitmeid kordi. Marino-Francis ja Worrall-Davies (2010) järgi tähendab sotsiaalne kaasatus seda, et iga inimene osaleb ühiskonnaelus ja omab kontrolli enda ressursside üle. Sotsiaalselt kaasatud kogukond hoolib enda liikmetest ja paneb nad tundma end teretulnuna ning võtab uued liikmed vastu koos nende erinevate vajadustega. Austraalia tervishoiuministeriumi vaimse tervise komisjon defineeris 2009. aastal, et sotsiaalne kaasatus tähendab, mil määral on inimestel võimalik kasutada oma õigusi ja osaleda valikuliselt kodanike tavatoimingutes. Slade märkis 2009. aastal, et sotsiaalne kaasatus on inimese õigus osaleda võrdse kodanikuna kõigis olemasolevates võimalustes, tööl, hariduses ja muudes sotsiaalsetes ja meelelahutuslikes tegevustes (Coombs et al 2013).

Sotsiaalse kaasamise oluliseks aspektiks on erinevad õpetamisviisid, mis suurendaksid õpilaste osalust, mõju ja kuuluvustunnet. Sotsiaalne kaasatus koolides hõlmab mitmeid valdkondi. See puudutab sõprade olemasolu ja eakaaslaste gruppi kuulumist, aga ka seda, kuidas õpetatakse õpilasi kaasates ning samal ajal arvesse võttes erinevaid asjaolusid ning õpilaste mitmekülgseid vajadusi. Seega on seos õpilaste enda sotsiaalse kaasamise kogemuse ja koolikorralduse struktuursete tingimuste vahel (Linköping University, 2022)

Käesoleva ELU projekti keskmeks on õppematerjalid - üliõpilased testivad loodud sotsiaalse kaasamise õppematerjale, õpivad tundma erinevaid digitehnoloogilisi keskkondi ja vahendeid ning saadud oskuste baasilt loovad uusi materjale, mida katsetavad õppijatega nii lasteaias kui kooli keskkonnas (Erialasid lõimiv uuendus, 2022)

Projekti eesmärgid on:

1. Testida varasemalt väljatöötatud sotsiaalset kaasamist toetavaid õppematerjale.
2. Anda üliõpilastele digioskus võtta sotsiaalsete oskuste õpetamisel ja õppijate sotsiaalse kaasatuse suurendamisel kasutusele erinevad digitehnoloogilisi keskkondi ja vahendeid.
3. Luua sotsiaalset kaasamist toetavaid õppematerjale, kasutades erinevaid digitaalseid õpikeskkondi ja digivahendeid.

4. Toetada Euroopa Komisjoni projekti "Sotsiaalne kaasamine läbi õpilaste osaluse" (<https://www.pupilsparticipation.org/>) tulemuste saavutamist ja levitamist (Erialasid lõimiv uuendus, 2022)

Sotsiaalse kaasamise vastandiks on sotsiaalne tõrjutus, mis tähendab seda, et sidemed indiviidi ja ühiskonna vahel on katkenud ning seda loetakse üheks sotsiaalprobleemiks. See tähendab, et antud teemaga tegemine on väga aktuaalne. Selleks, et tulevikus oleks ühiskond tolereerivam ja sidusam on vajalik sotsiaalse kaasamise toetamine lasteaias ja koolides kuna see annab aluse, et täiskasvanuikka jõudes on noored need väärtused ja hoiakud kujundanud.

Antud projekti probleem tuleneb vajadusest luua uusi ja katsetada olemasolevaid õppematerjale, mis toetaks sotsiaalset kaasamist nii koolis kui ka lasteaias, ja toetada üliõpilaste digipädevust, tutvustades neile digitehnoloogilisi keskkondi ja vahendeid.

Enda rühmaga tutvusime sotsiaalse kaasamise teoreetilise poolega, uurides erinevaid teoreetilisi käsitlusi, uurimistöid ja programme. Samuti testisime ka väljatöötatud õppematerjale sotsiaalsest kaasamisest koolis ja lasteaias (Lisa 1). Lisaks tutvusime erinevate digivahenditega EDUSPACE laboris. Olles katsetanud olemasolevaid õppematerjale sotsiaalsest kaasamisest saime luua ise ühe õppematerjali(õppetegevuse), mis aitaks kaasa sotsiaalsele kaasamisele. Meie loodud õppetegevuse nimeks sai "Teekonna loomine kaaslaste juurde" ning oma õppetegevuses kasutasime Blue-Bot robotit (Lisa 2).

Projekti läbiviimist alustasime teoreetilistest ja praktilistest lähenemisviisidest, mille koostamisel selgitasime välja, mis on sotsiaalne kaasamine ja kuidas seda on eelnevalt rakendatud.

Projekti teise sammuna valisime kollektiivselt etteantud õppematerjalide seast välja meie grupile kõige sobivama ning alustasime selle läbiviimise planeerimisega. Valitud sai käevõrude õppetegevus (Lisa 1), mille eesmärgiks oli erilise pärlide olemasoluga siduda lapsed ühtseks pisikeseks sõpruskonnaks. Õppetegevus viidi läbi nii lasteaias kui ka koolis.

### **Roosna-Alliku lasteaiad**



## Haapsalu Linna Algkool



## Tallinna Laagna Gümnaasium





Üldiselt õppetegevus õnnestus ja lapsed tegid kenasti kaasa. Õppetegevus oli selge ja lihtsasti järgitav, kuid ainsaks miinuseks oli see, et otseselt ei olnud välja toodud erilise pärlieesmärki ning ka see, et ühekordse tegevusena ei saa tegevusmallist viimast võtta. Näiteks ei saanud sõpruse klubi kaarte luua, sest ei teadnud, kas ka õpetajad oleksid soovinud selle tegevusega tulevikus jätkata.

Kolmanda sammuna saime ELU grupiga ühiselt kokku Tallinna Ülikooli EDUSPACE laboris, kus tutvusime erinevate olemasolevate robotikavahenditega ning saime nendega ise ka mängida. See tegevus andis sisendit meie viimaseks sammuks, kus pidime ise looma ühe tegevuse/materjali sotsiaalsest kaasamisest.

Neljanda ehk viimase sammuna hakkasime ise looma oma õppetegevust, millega ka erinevates kohtades ka läbi viisime. Oma õppetegevuse nimetasime “Teekonna loomine kaaslaste juurde” (Lisa 2). Meie kasutasime oma õppetegevuses Blue-Boti.

Tamsalu Lasteaed Krõll (5-6.aastased)



Tallinna Laagna Gümnaasium (10-11.aastased)



## Haapsalu Linna Algkool (10-11.aastased)



## Tallinna Pallipõnni Lasteaed (4-6.aastased)



Üldjoontes õppetegevus õnnestus ja lapsed tulid valitud tegevusega kaasa. Hilisem õppetegevuse läbiviimine näitas, et Blue-Boti asemel võiks kasutada mõnda kiiremat robotit. Näiteks Sphero pall, Dash või maastikurobot. Küll aga tegi meie õppetegevuse eriliseks asjaolu, et seda saab rakendada erinevates ainetundides, kuna pesades lahendatavad ülesanded valib õpetaja ise. Parandusettepanekute poole pealt saab välja tuua selle, et keskkond, kus tegevus läbi viidi, oleks võinud olla rahulikum. Samuti tuleks pesade vaheline rada paremini esile tuua, et lapsed saaksid paremini aru, kuhu nad jõudma peavad.

## 2. PROJEKTI TEGEVUSKAVA

# SOTSIAALNE KAASAMINE

## TEGEVUSKAVA

### SEPTEMBER

- GRUPIGA TUTVUMINE JA SOTSIAALMEEDIASSE ÜHISE MESSENGERI GRUPI LOOMINE
- TEOREETILISE ÜLEVAATE TEEMADE JAOTUS JA FAILI LOOMINE
- ESITLUSE ETTEVALMISTUS - OSADE JAOTAMINE
- TEOREETILISE ÜLEVAATE ESITLEMINE.
- I ZOOMI KOOSOLEK ARUTAMAKS ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMIST

### OKTOOBER

- II ZOOMI KOOSOLEK ARUTAMAKS ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMIST.
- MATERJALIDE SOETAMINE.
- 07.10.22 - KÄEVÖRUDE ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMINE KOOLIS.
- 10.10.22 - KÄEVÖRUDE ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMINE LASTEAIAS.
- TAGASIDE KÜSIMUSTIKU TÄITMINE.
- LÄBIVIIDUD ÕPPETEGEVUSE ESITLEMINE 11.10.22 KOHTUMISEL.
- 17.10 JA 19.10 VAHENÄDALA ANKEEDI JA ESITLUSE. ESITAMINE KOORDINAATORITELE.

### NOVEMBER

- OMA ÕPPETEGEVUSE VÄLJAMÖTLEMINE.
- 15.11 OMA TEHTUD ÕPPETEGEVUSE ESITLUS JA TAGASIDE SAAMINE.
- ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMINE KOOLIS JA LASTEAIAS.

### DETSEMBER

- ÕPPETEGEVUSE LÄBIVIIMINE KOOLIS JA LASTEAIAS.
- LÄBIVIIDUD ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜSI KOOSTAMINE.
- ESITLUSE KOOSTAMINE.
- 06.12.22 ESITLUSE ESITAMINE
- 29.12.22 - VALMIS PORTFOOLIO ESITAMINE JA LÕPU ESITLUSE KOOSTAMINE.
- 05.01.23 - PROJEKTI ESITLEMINE.



### 3. MEEDIAKAJASTUS

- Käevõrude meisterdamisest valmis jutuke koos piltidega Roosna-Alliku Lasteaia Facebooki lehele -  
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=606661634580084&set=a.470025961576986>
- Käevõrude meisterdamine Haapsalu Linna Algkooli Facebooki lehel -  
<https://www.facebook.com/groups/3225939130987707/?ref=share>
- Loodud õppetegevuse “Teekond kaaslaseni” läbiviimine Haapsalu Linna Algkoolis  
<https://www.facebook.com/groups/3225939130987707/permalink/3305814616333491/?sfnsn=mo&ref=share>
- ELU projektist ilmub kokkuvõte järgmises HTI tudengite infokirjas.

## **4. IGA LIIKME ÕPIKOSEMUSE REFLEKTSIOON**

### **Gerda Roosfeld**

Sotsiaalne kaasamine haridusasutustes on tänapäeval väga aktuaalne katusteema. Enda peamiseks ootuseks projektiga liitumisel pidasin ise näha ning kaasa lüüa sotsiaalse kaasamise protsessis haridusasutuses. Projektis osaledes sain esialgu tundma õppida teoreetilisi teadmisi sotsiaalsest kaasamisest Eestis ja välismaal, tehes läbi ka kirjaliku töö, kus uurisin Läti koolis välja töötatud sotsiaalse kaasamise meetodit erinevates vanusrühmades. Teisalt tutvuda erinevate teadusartiklitega mis pälvisid teemal kuidas kaasata erinevates vanusgruppides lapsi, kui tegemist on erivajadustega lastega või erituge vajavate lastega. Enim emotsioone isiklikult ning uusi teadmisi andis enda välja mõeldud ühistegevus lastega vanuses 11-12 aastased lapsed ning eelnevalt planeeritud tegevusi 7-9 aastastega. Esmalt tegime 1. klassi lastega erivärvidega käevõrusid, mis tähendasid ka igauks erinevat emotsiooni. Teisalt sai proovitud läbi digitehnoloogia kaasata lapsi teineteisega suhtlema ja arvestama üksteisega. Antud ühistegevusi lastega läbi tehes tuli välja ka kitsaskohti, kus mõni ülesanne tundus lastele kohati arusaamatu aga teine ülesanne jällegi vanusega vastavusse viies vägagi sobilik ja sotsiaalselt kaasav ning ka lapse enda jaoks arusaadavam. Kindlasti oli oluline roll ka projektis osalemisel grupitöö kogu protsessi vältel ning siinkohal võib öelda, et esimesest kohtumisest peale sujus meie grupidünaamika väga hästi, jaotades omavahel kenasti kohustused ära ning jooksvalt suheldi samuti erinevate vastuste väljaselgitamiseks.

### **Kariina Ritson**

Enne antud projektiga liitumist puudus mul kokkupuude tööga haridusasutustes. Projekti käigus sain nii teoreetilise ülevaate haridusvaldkonna eesmärkidest kui ka praktilise kogemuse, kuidas toetada sotsiaalset kaasamist erinevates vanusegruppides olevate noorte puhul. Projekti käigus osalesin tegevuse läbiviimisel Haapsalu Linna Algkoolis ning see andis palju positiivseid emotsioone, kuid põnev oli tutvuda erinevate digitehnoloogiliste vahenditega ning mõelda, kuidas rakendada neid sotsiaalse kaasamise eesmärgil. Projekt andis mulle kogemuse tööst lastega ning nüüd oskan arvestada erinevate teguritega, mis võivad saavutatud tulemusteni jõudmist mõjutada (laste vanus, arenguetapid, laste arv klassis). Leian kindlasti, et projekti eesmärk sai täidetud ning andis mõtteainet, kuidas saaksin sotsiaalsesse kaasamisse panustada ka enda erialases töös. Olen tänulik enda grupikaaslastele, kellega oli tõhus ja meeldiv koostöö.

### **Sandra Paulus**

Projektis osalemine andis mulle ülevaate erinevatest võimalustest, kuidas kaasata paremini klassiruumis õpilasi ning milliseid erinevaid tegevusi on võimalik sotsiaalse tõrjutuse vähendamiseks läbi viia. Samuti andis projekt põgusa ülevaate erinevatest digitehnoloogilistest vahenditest, mida saab koolikeskkonnas kasutada. Põnevad olid ülesanded, mis tuli ise läbi viia. See andis tagasisidet, kas teooria ja praktika ka ühtivad. Kuna töotan õpetajana, siis olid need teadmised mulle kasulikud ning saan neid edaspidi oma töös rakendada. Minu eesmärgiks oli teada saada erinevatest digitehnoloogilistest vahenditest, seega võin öelda, et projekt oli mulle igati kasulik ning täitis minu ootused.

### **Signe Kotkas**

Minu jaoks oli teema asjakohane, kuna olen 10 aastat olnud lasteaiaõpetaja ja kokku puutunud erinevate lastega ning tegelenud nende sotsiaalse kaasamisega. Hetkel töotan koolis ja lasteaias sotsiaalpedagoogina, kus samuti on antud teema väga päevakohane. Sain läbi erinevate õppematerjalide uusi teadmisi ja võtteid, mida oma töös rakendada ning ka kolleegidega jagada. Mulle tekitas vastakaid tundeid templeitide läbiviimine. Seda just seetõttu, et antud projektis ei olnud tähtis, kas tegevus viiakse läbi oma klassi/rühma lastega või täiesti võõrastega. Sellest tulenevalt saime ka kuulda, kuidas protsess ja tulemused erinesid üksteisest. Antud projekti eesmärgid said aga mul täidetud...testisin varasemalt väljatöötatud materjali, tutvusin digitehnoloogiliste vahenditega, aitasin luua sotsiaalset kaasamist toetavat materjali ja levitada projekti ideed Facebooki lehel.

### **Signe Reimets**

Sügisel ELU projekti valides teadsin, et peaksin leidma sellise projekti, mis mind kõnetab. Mul oli olemas varasem kogemus bakalaureuse õpingute ajast ja ELUs osalemisest ning ma eeldasin, et ega midagi toredat ilmselt ei tule. Küll aga oli minu jaoks üllatus suur, kui toimus esimene ELU kohtumine. Kõik olid nii vahvad ja gruppide moodustamine oli samuti pingevaba. Saime kätte esimesed juhised ja hakkasime tegutsema. Kogu ELU ajal oli meie grupi töö väga sujuv. Kuigi meil ei kujunenud välja kindlat juhti ei jäänud miski tegemata ning kõik panustasid grupitöösse võrdselt. Samuti sain ELU projekti panustada oma teadmistega nii lasteaiaõpetaja kui haridustehnoloogina ning seetõttu sain saavutatud ka oma isiklikud eesmärgid projektile.

## **Kristi Jõgi**

Sügisel ELU projekti valides oli minu kindlaks eesmärgiks leida projekt, mis oleks kuidagi pidi seotud minu erialaga, milleks on eripedagoogika. Kuna minu eriala tugevalt püüdleb kaasava hariduse poole, siis ainus projekt, mis minu silmaringi oleks saanud soovitud valdkonnas laiendada oligi „Õppijate sotsiaalne kaasamine lasteaias ja koolis.“ Projekti käigus mõistsin, et hariduses siiski püüeldakse tugevalt kaasava hariduse poole ja antud projekt näitas mulle, et selle saavutamiseks ei pea ette võtma midagi võimatut – piisab ka pisikestest sammudest nagu õppematerjalide koostamisest ja nende katsetamisest. Kõige rohkem ma tegelikult õppisingi õppematerjalide läbi tegemisest, sest siis nägin alles kasutegureid ja võimalikke murekohti. Kasutegurina saan muidugi välja tuua projektis kasutatud digitehnoloogilised lahendused, millest ma õppisin väga palju ning nende kasutamine oli endalgi uus ja huvitav tegevus. Muidugi pean välja tooma ka selle, kuidas mul vedas grupikaaslastega, kellega oli hea koostöö ja üldine klapp. Ma olen projekti valikuga meeletult rahu, paremini ei oleks saanudki projekti valimisega minna.

## **Liisi Truumets**

Osalesin 2022/2023 õppeaasta sügisel ELU projektis „Õppijate sotsiaalne kaasamine koolis ja lasteaias“. Antud projekt oli sügisestest projektidest minu jaoks haaravaim, seetõttu ka pühendasin aega motivatsioonikirja koostamisele. Olin väga rahul kui sain teate, et üks koht 18-st on minu.

Projekt oli algusest peale hästi üles ehitatud ja juhendatud. Kohtumised olid alati asjalikud ja tõised. Moodustati kolm gruppi, meie grupis oli hea koostöine sünergia. Oli hea olla koos haakuvate erialade esindajatega – haridusvaldkonnast ja sotsiaalvaldkonnast. Tundsin, et mõistame üksteist. Kuna töötan koolis, siis oli mul võimalik oma koolis läbi viia kaks tegevust. Ühes katsetasime teiste välja mõeldud sotsiaalse kaasamise tööjuhendit ja teises enda grupi välja mõeldud tööjuhendit. Tundsin, et arenesin selle projekti käigus palju. Praktiliselt läbi viies tulid õppimiskohad hästi välja.

Projekti kestel sattusin VEPA programmi koolitusele. Väga meeldis lähemalt näha kuidas tõenduspõhise programmiga lähenetakse, et oleks kõik kaasatud ja mitte keegi tõrjutud.

Veel oli vahva õppimise koht see, et sattusin projekti kestel käima Erasmus + seminaril Horvaatias, kus põhiline teema oli sotsiaalne kaasamine. Oli väga põnev ja õpetlik näha, milliseid projekte sotsiaalse kaasamise kohta luuakse mujal Euroopas ja kuidas seda



temaatikat mõistetakse. Tore oli õppekäikudel ka märgata, et oleme Eestis tegelikult täitsa asjalikud ja mitte üldse liiga maha jäänud oma sotsiaal- ja haridusvaldkonna tegemistes.

Kokkuvõtteks tunnen, et õppisin projekti käigus palju – eriti seda kuidas on võimalik kaasata pidevalt, sellest isegi mitte suurt numbrit tehes. Ja ka seda märgata kui ei kaasata kõiki osapooli ja milliseid tundeid ja mõtteid see tekitab. Maailmavaade ja mõistmine kindlasti avardus.

## KASUTATUD ALLIKAD

Coombs, T., Nicholas, A., Pirkis, J. (2009). A review of social inclusion measures. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry* 47(10) 906–919 DOI: 10.1177/0004867413491161

Erialasid Lõimiv Uuendus (2022). *Õppijate sotsiaalne kaasamine lasteaias ja koolis*.

<https://elu.tlu.ee/et/projektid/oppijate-sotsiaalne-kaasamine-lasteaias-ja-koolis>

Linköping University (2022). *Social inclusion and pupils participation - SIPP*.

<https://liu.se/en/research/social-inclusion-and-pupils-participation>

## LISA 1



### Description and of different activities

**Name of the activity: Friendship bracelet**

**Name and e-mail addresses to the organization who conducted the activity:**

#### **What is the goal with the activity?**

The goal with the activity is to:

- initiate a discussion in the group of pupils about different values connected to friendship
- to create a sense of belonging between the pupils in the group by doing something together
- to start up a long term work with a friendship club.

**Describe the activity (do the description in such a detail that other partners can try it)**

**Please use photos, film or other documentation to make the description more user-friendly**

In this activity the children make friendship bracelet. The different colour of the pearls in the bracelet symbolise different values related to friendship. To do the activity pearls of different colours is needed as well as well as rubber bands. We also printed signs with the value words and colours so that the children could go back to those during the activity.

- 1) the activity was introduced by an adult. First we talked about the different colours and what they meant and talked about the value words. Since many children in the group needs to practice their understanding of language it is important to talk about the meaning of words. Our words were: Listening, Fun, Kind, Helping, Co-operating. We also talked about what it means to be a friend and how the children want a good friend to be and how they see themselves as friends.
- 2) At the end the adults introduced two special pearls – one in gold and one in silver that should be incorporated in the bracelet. The meaning of the pearls were a secret but the children were asked what they could mean. The secret pearls is something that we will get back to as this was just the start of the friendship club that each pupil got a laminated member card to.
- 3) The class was divided in half and than seated around tables where they got the pearls. We continued to talk about what the value words meant and how the children saw themself as friends and whether you should choose pearls that symbolized how you are or how you want to be.
- 4) After the bracelets were done we gathered in a circle and talked about the activity. The children who wanted showed their bracelet and the adults reminded them about the secret pearls trying to create an excitement looking forward to the next activity in the friendship club.



**In what way/phase has the pupils been able have participation in relation to the activity?**

**To highlight possibilities during different phase use Initiation, implementation, evaluation**

**For children's possibilities to have influence use the different concepts of the Lundy model: Voice, Audience, Influence and Space**

The activity was in most of the phase's adult directed. The activity in its form was initiated by the adults. But the theme friendship was of importance for the participating children. During the implementation of the activity the children could to some limits be active in the discussion when they talk about experiences in relation to different values. There was at this first stage no formal evaluation of the activity the children could take part in.

In relation to the Lundy model children could give their voices in relation to friendship as concept and also give their views.

**What is the outcome of the activity?**

The activity help to create a sense of belonging in the group. Everybody shared a common experience by making the friendship bracelet.

The activity was also a starting point to talk about values related to friendship, like cooperation or kindness. That gives a good opportunity to listen to your friends' perspectives and experiences.

**Feed-back from the children**

The children like to do the bracelet. Some of the children expressed that they wanted to do more than one bracelet.

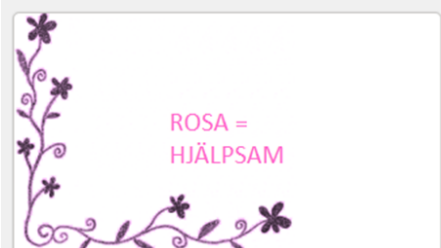
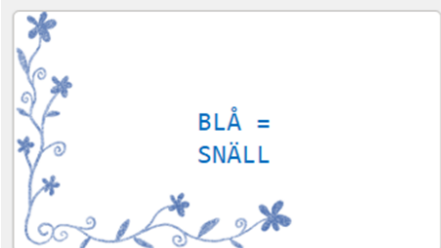
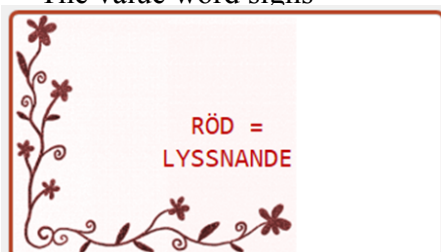
## Reflection

The children in this activity were 6-7 years old. That means that most of the children need help to start up the bracelet making. A practically .. is to prepare each bracelet with the first pearl.

To avoid that the activity is seen as a single activity or happening it is of importance that the friendship bracelet is followed up with other activities related to the theme.

Think about how the children could get more involved when preparing follow-up activities.

The value word signs



The member card to the friendship club



Pictures from the activity

## LISA 2



**Name of the activity:** Teekonna loomine kaaslaste juurde.

**Name and e-mail addresses to the organization who conducted the activity:**

### **What is the goal with the activity?**

Tegevuse eesmärk on arendada 7-12 aastaste laste koostööoskust ja loogilist mõtlemist. Tegevus toimub paarides, seega toetab see laste omavahelist suhtlust ning aitab kaasa sõbraliku õhkkonna loomisele klassiruumis. Selleks, et ülesannet läbida, peavad lapsed üksteist kuulama ja arvestama teineteisega. Ülesandesse on kaasatud ka õpetaja, kes aitab vajadusel õpilasi, kui neil tekib mõni küsimus.

Antud tegevus aitab lastel õppida tundma Blue-Bot'i robotit ning kinnistada olemasolevaid teadmisi läbi mängu. Tegevus on lastele kasulik, kuna see aitab neil arendada oma loovust.

Tegevuse eesmärgiks on toetada laste 3 psühholoogilist baasvajadust: autonoomsusvajadust, seotusvajadust ning kompetentsusvajadust. Autonoomsusvajadust toetab see, et õpilased saavad ise välja mõelda, millise tee nad Blue-Bot'i robotiga teevad. Selleks, et paremini toetada autonoomsusvajadust, julgustab ülesande läbiviija lapsi küsima, kui nad jäävad millegagi hätta. Samuti on ülesanne kindla struktuuriga ning läbiviija tutvustab seda enne mängu tegemist lastele, seega aitab see laste kompetentsusvajadust efektiivselt toetada. Peale selle aitab kompetentsusvajadust toetada õpilaste võimalus rakendada enda teadmisi Blue-Bot'i roboti toimimisest praktikasse. Seotusvajaduse rahuldamisele aitab kaasa õpilaste omavaheline koostöö.

Tegevusel on kindel lõpptulemus, mis motiveerib lapsi tegevust lõpuni viima.