

ELU JURIV ÕPPIJA



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond

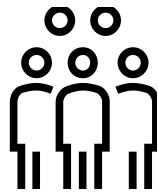


Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

TEEMAD



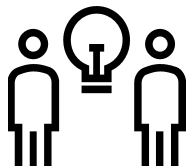
Esindatud erialad,
juhendajad, partnerid



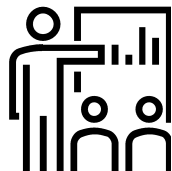
Probleem, olulisus
ja eesmärk



Rakendatud tegevused



Projekti teaduspõhisus ja
interdistsiplinaarsus



Projekti tulemused



Järeldused



Esindatud erialad:

Aasia uuringud

Informaatika

Matemaatika

Eesti filoloogia

Infoteadus

Psühholoogia

Eripedagoogika

IT-juhtimine

Tervisejuhtimine

Klassiõpetaja

Juhendajad:

Merike Saar ja Anu Tammeleht

Koostööpartner:

Õpetajate Leht



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL

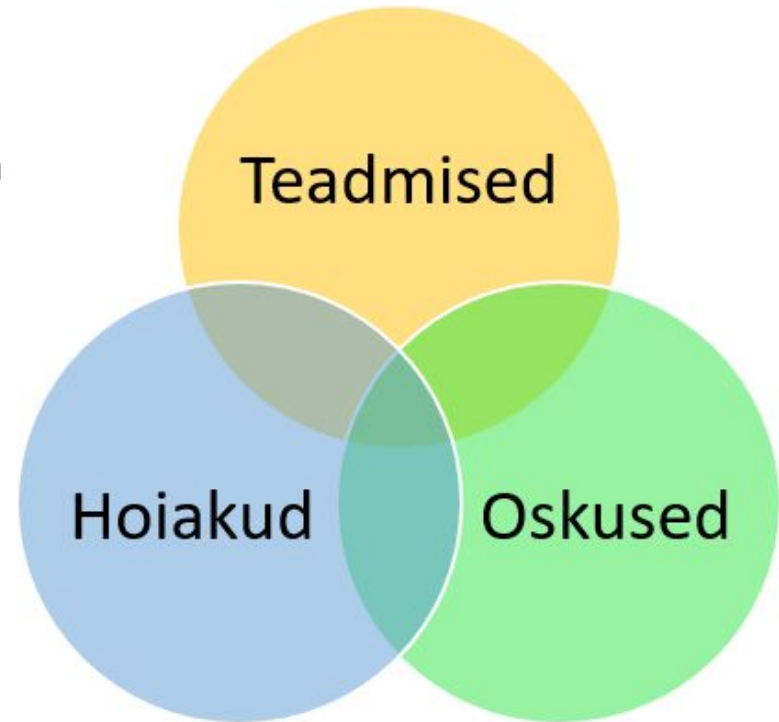


*PROBLEEM, OLULISUS
JA EESMÄRK*



MIS ON ÕPPIMINE?

Õppimine on protsess, mille tulemusena tekib püsiv muutus teadmistes, oskustes ja / või hoiakutes



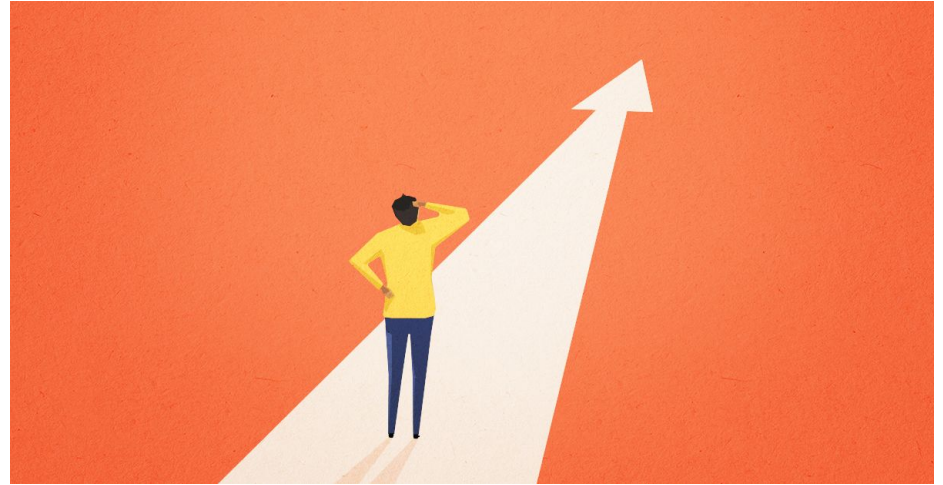
KES ON UURIV ÕPPIJA?

- Probleem: Kuidas tõhusamalt õppida?
- Projekti eesmärk:
 - tutvuda teaduspõhiste õppimisviisidega;
 - katsetada nende mõju oma õpioskustele ning kaasatusele;
 - luua õpistrateegiate kirjeldused, mis oleksid kasutatavad laiemalt.
- Kuidas teame, et see on probleem?



MIKS SEE ON OLULINE?

- Teema olulisus:
Infoküllus + ajanappus = vajadus tõhusalt infot omandada
- Üldeesmärk:
tõsta sidusrühmade teadlikkust teaduspõhistest õpistrateegiatest



Allikas: [ted.com](https://www.ted.com)

SIDUSRÜHMAD

- Haridustöötajad (õpetajad, koolitajad, õppejõud, sotsiaalpedagoogid).
- Kõik õppijad (nt tudengid, gümnasistid), nende toetajad



Allikas: [freepik.com](https://www.freepik.com)



TALLINNA ÜLIKOOL



*RAKENDATUD
TEGEVUSED*



ÕPISTRATEEGIAD

- MÕTTEMALLIDE MUUTMINE
- VABA MEENUTAMINE
- VAHELDUV ÕPE
- HAJUTATUD ÕPE



TEGEVUSED JA TULEMUSED

- Õpistrateegiatega tutvumine
 - Eneseanalüüs ja andmete kogumine
 - Uuringutulemusi tutvustavad plakatid
 - Uuringutulemuste andmekogu
 - Õpistrateegiate videote loomine
 - Veebilehe loomine ja levitamine
 - Artikli kirjutamine ja levitamine
- (Õpetajate Leht, 13. jaanuar 2023)



Allikas: [npr.org](https://www.npr.org)



*TEADUSPÕHISUS JA
INTERDISTSIPLINAARSUS*



ALLIKAD

1. Bloom, K. C., & Shuell, T. J. (1981). Effects of massed and distributed practice on the learning and retention of second-language vocabulary. *The Journal of Educational Research*, 74(4), 245–248.
2. Crum, A. J., Akinola, M., Martin, A., & Fath, S. (2017). The role of stress mindset in shaping cognitive, emotional, and physiological responses to challenging and threatening stress.
3. Karpicke, J. D., & Blunt, J. R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborate studying with concept mapping. *Science*, 331(6018), 772–775.
4. Kelley, P., & Whatson, T. (2013). Making long-term memories in minutes: a spaced learning pattern from memory research in education. *Frontiers in human neuroscience*, 7, 589.
5. Talving, Kriste; Arro, Grete; Aus Kati (2020). Kui maailm muutub juhitamatuks, õpeta lapsi end ise juhtima. Õppimise ABC. [Õppimise ABC | Tallinna Ülikool \(tlu.ee\)](#)
6. Videoõpik “Õppimine ja psühholoogia” aadressil <https://edidaktikum.ee/et/content/õppimine-ja-psühholoogia>
.... Rohkem kasutatud allikaid projekti veebilehel: <https://web.htk.tlu.ee/opistrateegiad/learn-more>



TIIMID

- sisuloome
- veebileht
- keeleline korrektuur ja artikkel
- kujundused
- videod
- reklaam
- ettekanded
- andmeanalüüs





PROJEKTI TULEMUSED



VALMISID

- Artikkel Õpetajate Lehele
- Andmekogu individuaalsete uuringute tulemustega
- Õpistrateegiate veebileht (eesti ja inglise keeles):
 - Praktilised tutvustused õppijatele ja õpetajatele
 - Kasulikud rakendused õpistrateegiate rakendamiseks
 - Lühivideod
 - Uuringutulemuste plakatid
 - Info õppimise mehhanismidest
 - Viited ja allikad

Uuriv õppija

Õppimisest | Strategiad | Lisaks | ELU



Uuriv õppija

Uuriv õppija otsib viise millega oma õpinguid tõhusamaks muuta, õpitud pikaajalises mälus talletada ja tulemusi parandada.

LOE HOOLEM

Milleks mulle õpistrateegiad?

- Hoiakud**
Õpistrateegiate kasutamine aitab suunata õpilaste väärted akadeemilisele vilakatele, muuta need negatiivsete positiivseks.
- Tulemuste paranemine**
Õpistrateegia võib kassa aidata õpimotivsioonile, mis toetab produktiivsust ning tulemuslikkust õppeprotsessis.
- Stress**
Õpistrateegiad aitavad muuta ümru uskamisi stressi kohta ja minna stressi vältimise mõtteviisi üle stressi ärakasutamise mõtteviisi.
- Enesekindlus**
Õpingute planeerimine ja kordamine pikema aja jooksul võib laenu kaheksandiklaasa mülitamistõrjumist, pannes õpilast enlisale rohkem uskuma.
- Ajakulu vähenemine**
Õpistrateegia kasutamisel õpid õppima, vähendades sellega liigilisi tegevusi ja aialaste oma etapidistes õpitutes.



<https://web.htk.tlu.ee/opistrateegiad>

PLAKATI NÄIDE

VABA-
MEENUTAMINE

1. UURIMISKÜSIMUS:

KUIVÕRD AITAB
VABAMEENUTAMINE
ÕPITUD SÕNAVARA
KIRJUTAMIST PAREMINI
OMANDADA?

2. TEGEVUSED

**Strateegia katsetamiseks
kasutasin alljärgnevat tegevust:**

- Kordamistestide lahendamine 2x päevas 3 nädala vältel (korea keel)

Igas kordamistestis kasutasin rakendust, mis kuvas sõnade pangast 10 mistahes väljendit. Kirjutasin väljendid paberile ja seejärel kontrollisin nende õigsust.

3. TULEMUSED

- Enesekindlus kasv
- Keskmine ajakulu testi kohta kahanes 15,71% võrra
- Testi keskmise tulemuse kasv nädalas keskmiselt 16,25% võrra

Leidsin, et vabameenutamine aitab sõnavara kirjutamist paremini omandada, kuna kordamistestide tulemused paranesid ning testidele kulunud aeg kahanes.

Andmed, mille põhjal need järeldused tegin:

1. nädal: ajakulu 2 : 20; tulemus 4,875 /10
2. nädal: ajakulu 2 : 20; tulemus 6,727 /10
3. nädal: ajakulu 1 : 58; tulemus 8,125 /10



4. ÕPPETUNNID

- Sõnade pank ei tohi olla liiga suur - ~50 sõna on optimaalne, et need piisavalt korduksid
- Õigete / valede vastuste analüüsi tuleb aegsasti alustada

Mis toimis hästi: Ajakulu päevas väike ja pole probleemi, kui mõni päev jääb vahele. Sõnade omandamine on lihtne.

Mida teeksin järgmine kord teisiti: Lisaksin küsimustepanka kohe ka õiged vastused, et tulemusi oleks lihtsam kontrollida.

Mida uuriksin järgmisena: Kuivõrd aitab hajutatud õpe sõnavara kirjutamist paremini omandada.



SIDUSRÜHMADENI JÕUDMINE

Soovid paremini aru saada, kuidas inimesed õpivad?

Soovid neid ka selles osas efektiivselt toetada?

TLÜ tudengid katsetasid ja panid kokku 4 õpistrateegiat, mis lihtsustavad õppimist.

Tutvu ka nendega ning õppimise toetamine läheb kohe tõhusamaks.



Vaata lähemalt siit:

<https://web.htk.tlu.ee/opistrateegiad>



Soovid, et su õpilastele jääks teadmised paremini meelde?

Soovid, et nad mõistaksid su õppeainet rohkem?

TLÜ tudengid katsetasid ja panid kokku 4 õpistrateegiat, mis lihtsustavad õppimist.

Tutvu ka nendega ning õppimise toetamine läheb kohe tõhusamaks.



Vaata lähemalt siit:

<https://web.htk.tlu.ee/opistrateegiad>



Kuidas efektiivselt õppida?

Teadlik õppimine ja õpistrateegiate rakendamine lihtsustab õppimist, materjal jääb paremini meelde ning seega on suurem tõenäosus paremateks hinneteks.

Uuri lähemalt 4 strateegiat, mida TLÜ tudengid ise katsetasid ja mille tulemusi mõõtsid.



Vaata lähemalt siit:

<https://web.htk.tlu.ee/opistrateegiad>





JÄRELDUSED



TALLINNA ÜLIKOOL

ÕPISTRATEEGIAD TOIMIVAD



Hoiakud

Õpistrateegiate kasutamine aitab suunata õpilaste vaateid akadeemilistele väljakutsetele, muuta need negatiivsest positiivseks.



Tulemuste paranemine

Õpistrateegia võib kaasa aidata õpimotivatsioonile, mis toetab produktiivsust ning tulemuslikkust õppeprotsessis.



Stress

Õpistrateegiad aitavad muuta oma uskumusi stressi kohta ja minna stressi vältimise mõtteviisilt üle stressi ärakasutamise mõtteviisile.



Enesekindlus

Õpingute planeerimine ja kordamine pikema aja jooksul võib lausa kahekordistada mäletamistulemusi, pannes õpilast endasse rohkem uskuma.



Ajakulu vähenemine

Õpistrateegia kasutamisel õpid õppima, vähendades sellega üleliigseid tegevusi ja ajakulu oma edaspidistes õpingutes.



TÄNAME KUULAMAST



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti
tuleviku heaks



TALLINNA ÜLIKOOL