



HARIDUSKOOSTÖÖ TURUPLATS ELU PROJEKTI PORTFOOLIO

Juhendaja(d): Priit Reiska, Andrei Rudz

LIHKMED: VIRGE RATASSEPP, INGRID TULLUS, ENELI MALTSAR

1. Projekti aruanne/juhend

Igapäevases elus on olulisem õppida tegema koostööd ja seda erinevate organisatsioonide, inimeste ja kogukondade vahel. Koostöö on protsess, mille käigus kõik osapooled tegutsevad ühise eesmärgi nimel ning saavad sellest kasu. Koostöö käigus arvestatakse erinevate osapoolte huvidega, realiseeritakse lisaväärtusi, arendatakse tegevusi, vähendatakse kahjusid ja seistakse vastu kedagi kahjustamata tegevustele (Unt, 2005, lk 58). Väärtuslikuma koostöö aluseks on koostöö tegijate ühised missioonid ja väärtused, mis sobivad omavahel luues uusi väärtusi ja toetavad koostöö arengut (Austin, 2000, pp. 69-97).

Ülemiste City võtnud endale ambitsiooniks luua intellektuaalse keskkonna, kus tegusad Eesti noored talendid saavad ilma kodumaalt lahkumata muuta maailma ja teha suuri tegusid. Nende eesmärk on olla linn, kus talendid saavad areneda, ennast teostada ja õnnestuda. Täna töötab-, õpib ja elab seal üle 73 eri rahvusest 16 000 talenti. Ülemiste Citys tegutseb pea 500 ettevõtet. Järgneva 5 aastaga on neil plaan see kahekordistada. Nende algne eesmärk oli luua see keskkond vaid Eesti noortele ja tegusatele talentidele, aga nüüd meelitab antud kogukond ligi paljusid inimesi üle maailma. Seda kõike selleks, et uudishimulikult koos astuda põnevamasse homsesse.

Käesoleva aasta novembris korraldab Ülemiste City Haridusfoorumi. Tulevikuhariduse foorum on initsiatiiv kokku tuua Eesti hariduse ökosüsteemi osapooled – leida koos lahendused ja

võimalused ühiseks koostööks õppija ja meie hariduse edu nimel. Praktilisus ja elluviimine on foorumi märksõnad – me ei vaid räägi sellest, mis teha tuleb vaid juba teeme: anname praktilised näpunäited, projektid kaasa löömiseks, partnerid tegutsemiseks, rahastusvõimalused taotlemiseks. Toome kokku edukaks hariduskoostööks vajalikud osapooled: haridusasutused, katusorganisatsioonid, poliitikakujundajad, rahastuse pakkujad, tööandjad.

Sündmuse raames on plaan kokku tuua erinevaid Eesti haridust toetavad ning juba toimivad initsiatiivid/ programmid/ projektid/ algatused, mis soovivad luua uusi ideid või otsivad kaasamõtlejaid.

Uute koostöiste projektide kaardistamiseks on vaja platvormi – hariduskoostöö turuplatsi, kus kõik algatused ja ideed saaksid ennast tutvustada, värvata meeskonnaliikmeid ning otsida rahastust. Koostöös Tallinna Ülikooli ELU projektiga on Ülemiste City eesmärk koostada baasdokumendid ideede korjeks, projektidele kandideerimiseks ja foorumi teisel päeval ideede töötoad, kus oleks dokumendid projektijuhtidele ehk juhend eesmärgi jõudmiseni.

Lõpliku eesmärgi selguseni kulus palju aega, sest ootused ja eesmärgid ei olnud koheselt ühiselt arusaadavad. Sellest tulenevalt sai läbi mängitud erinevaid stsenaariume, erinevate soovide tarvis. Kõik see omakorda andis väga hea võimaluse õppida nägema erinevaid mõtteid ürituste tervikliku pildi loomise jaoks.

Väikesest grupist tulenevalt olid meie võimalused piiratud. Esimesel kohtumisel selgitasime välja igäühe tugevused ja nõrkused ning neid asjaolusid arvestades liikusime läbi projekti.

1.1 Teema täpsem kirjeldus

Ülemiste City eesmärgiks oli luua Hariduskoostööplatvorm, mis võimaldaks kokku tuua erinevad juba toimivad Eesti haridust toetavad algatused ning ka uued ideed ja mõtted. Meie ülesanne oli välja arendada selle jaoks platvorm, kus kõiki haridusalaseid projekte ja ideid saaks tutvustada, samuti leida meeskonnaliikmeid, otsida rahastust jne. Turuplats oleks nii füüsiliselt toimuv kui ka elektrooniline. Tulevikuhariduse foorum on mõeldud selleks, et erinevad haridussüsteemiga

seotud asutused leiaksid teemakohastele küsimustele koos lahendused ja võimalused ühiseks koostööks.

Hetkeseisuga on Eestis vähe sellelaadseid (aktiivseid) platvorme (kõige sarnasemad platvormid oleks ELU, Rohetiiger ja Adapter), mistõttu oleks see väga oluline edasiminekuks haridussüsteemi ja erinevate asutuste koostöö soodustamisel.

Meie ülesanne oli välja töötada hariduskoostöö turuplatsi mudel. Selle kontseptsiooni väljatöötamiseks oli vajalik leida/välja mõelda, kes oleks potentsiaalsed koostööpartnerid, kes seda platvormi kasutama hakkavad. Samuti oli oluline leida tulevikupartneritele rahastusvõimalused oma projekti(de) loomiseks ja taotlemiseks. Selle platvormiga toome kokku edukaks hariduskoostööks vajalikud osapooled: haridusasutused, katusorganisatsioonid, poliitikakujundajad, rahastuse pakkujad, tööandjad jpm.

Tuginesime platvormi rajamisel erinevatele teaduslikele uuringutele. Võtsime aluseks, et ühisplatvormide edukus sõltub liikmete omavahelisest suhtlusest ja pühendumusest koostööle ühiste eesmärkide saavutamisel. Artikkel soovitas, et eduka koostöö aluseks kasutajate huvide teatud ühtlus. Seetõttu väidetakse, et ühistuline vorm sobib paremini platvormidele, kus kasutajad kuuluvad ühtse huvigruppi. (Talonen, A., Pasanen, J., Ruuskanen. 2020)

1.2 Töövormid/meetodid

Projekti eesmärkide saavutamiseks kasutasime mitmeid töövorme/-meetodeid. Alustasime paneelaruteludega, mis aitasid kaasa grupi koostöö efektiivsusele. Esmased ideed edastasime Mainori partneritele videotutvustustena, et algse mudeli ideed ja ettepanekud mõttekaartide ja näidete abil võimalikult selgelt ja arusaadavalt lahti seletada. Otsisime ka varasemalt loodud sarnaseid platvorme, mida kasutasime võrdluseks uue platvormi mudeliga. See aitas meil leida häid ideid uue mudeli koostamiseks ja parendamiseks (nt mis võiks uuel platvormil olemas olla, mida teistel platvormidel pole või mis vajaks arendamist). Iga grupi liige otsis ka kasulikke allikaid, mis aitaksid meid platvormi põhjalikuma struktuuri koostamisel ning idee arendamisel.

Enamjaolt kohtusime grupiga Zoomi videokohtumiste teel, kus arutlesime töö progressi üle,

jaotasime ülesandeid, pakkusime välja või arendasime ideid. Tegevuse kaardistamiseks ja ideekaartide loomiseks kasutasime MIRO keskkonda, mis oli abiks tegevuskava koostamisel. Peamiste/Oluliste projekti dokumentide loomiseks ja vormistamiseks kasutasime Google Docs ja Forms keskkondi.

Projekt on suunatud tulevikuhariduse arendamise toetamiseks. Erinevad ettevõtted ja organisatsioonid, kes on huvitatud panustama tulevikuhariduse teemadel on oodatud esitama erinevaid projekte ja osalema juba esitatud projektides. Otsesed sidusrühmad on erinevad haridusasutused ning ettevõtted. Kaudse sidusrühmana võib välja tuua kogu haridusmaastiku tervikuna.

Projekt valmis koostöös Mainor/Ülemiste City-ga. Seoses novembris 2023 toimuva tulevikuhariduse foorumiga. Uute ja innovaatiliste haridusideede ja -projektide loomiseks mõeldud veebiplatvorm jääb Mainori kasutusse ning seda on võimalik kasutada ka edaspidi sarnaste projektide raames. Valminud projekti administratiivsed õigused jäävad samuti tellijale ehk Mainorile ning see annab neile võimaluse valminud projekti edasi arendada ja vastavalt vajadusele muuta. Dokumentide viimasel tutvustamisel saime positiivse tagasiside ja nad olid väga rahul meie tehtud tööga. Tunnustasid, et nii lühikese ajaga suutsime sellised materjalid neile luua. Lisa 4.

Kasutasime kogu projekti valmimisel MIRO keskkonda, kus kaardistasime ideed, mõtted ja tegevused. MIRO keskkonna kasutamine andis meile võimaluse kogutud informatsiooni süstematiseerimiseks ja visuaalse ülevaate loomiseks, seeläbi oli hea jagada ülesandeid ning vastutusalasid ja kogu tegevusel silma peal hoida. Projekti portfoolio lisades (Lisa 1; lisa 2; lisa 3; lisa 4) on näha meie vaheetapid ning erinevate projekti protsesside valmimisega seotud tegevused.

Esimeses etapis valmis kogu protsessi kirjeldus. Oma tegevuses tuginesime erinevate autorite enesejuhtimise ja meeskonna juhtimise teooriatele. P.Drucker (1999) soovitas keskenduda iga inimese tugevustele ning neid organisatsiooni tegevuses maksimaalselt ära kasutada. Ta rõhutas, et parim viis tulemuste saavutamiseks on keskenduda sellele, mida keegi kõige paremini teeb.

Ka Marcus Buckinghami ja Donald O. Cliftoni raamat "Now, Discover Your Strengths" (2001) keskendub individuaalsete tugevuste avastamisele ja arendamisele. Raamatu põhiline idee on see,

et inimesed saavutavad kõige paremaid tulemusi, kui nad keskenduvad oma loomulikele tugevustele ning panustavad nende arendamisse.

Meie meeskonna tugevused:

Ingrid Tullus: esitlused, suhtlemine, tekstiloome, kiirus ja efektiivsus

Eneli Maltsar: inglise keel, allikate otsimine

Virge Rataspepp: süsteemsus, täpsus, organiseerimisvõime

Andrei Rudz: IT, haridustehnoloogia

2. Projekti tegevuskava

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Tutvumine erinevate platvormidega	31.03	kogu meeskond
Tutvustava kokkuvõtte tegemine ja saatmine Ülemiste Cityle	01.04	Priit Reiska
Kohtumise kokkuvõtted ja ideede genereerimine	05.04	kogu meeskond
erinevate veebiplatvormide analüüs/head näited ja praktikad	12.04	kogu meeskond
Rahvusvaheliste projektide nõuded ning ülesehitus	19.04	kogu meeskond
MIRO-s kogu senise tegevuse kaardistamine	26.04	Andrei Rudz
Ideede kuvamine tellijale, kohtumine Ülemiste Cityga	03.05	kogu meeskond
Küsimustiku koostamine ja sobiva vormi loomine	17.05	kogu meeskond

Küsimustiku google formsi panemine ja tõlkimine	17.05	Eneli Maltzar
II päeva kavandi arutamine ja kokku kirjutamine	24.05	Ingrid Tullus
II päeva kava tõlkimine inglise keelde	24.05	Eneli Maltzar
Miros II päeva materjali koostamine	25.05	Virge Ratassepp
Lõpliku versiooni tutvustamine Ülemiste Cityle	06.06	Ingrid Tullus
Projekti tagasiside analüüs ja muudatuste sisseviimine	7.06	kogu meeskond
Projekti portfoolio ja esitluse koostamine ja ettevalmistus	8.06	Virge Ratassepp
ELU Projekti kaitsmine	13.06	kogu meeskond

3. Meedikajastus

Meediakajastuse eest antud projekti raames vastutab Mainor/Ülemiste City. Hetkel on käsil projekti esimene faas, kus valmivad materjalid ja tegevuskavad Ülemiste City Haridusfoorumi tarbeks. Tellija saab töö üleandmise järgselt kasutada valminud materjale vastavalt ürituse etappidele. Meie projekt toetab Haridusfoorumi uute haridusalaste projektide konkursi, mis tulevad novembris Haridusfoorumil esitlusele. Kõik olulised teemakajastused tulevad esmalt Ülemiste City veebilehele.

4. Iga rühmalikme õpikogemuse refleksioon

Virge Ratassepp

Töötades igapäevaselt ettevõtluses sain kasutada oma tugevust asjade vaatamist erinevate nurkade alt ja tunnetada mida teised osapooled saadud info või materjalidega saavad edasi teha. Endas teadlikult kasvasin peegeldamise harjutamist ehk püüdsin võtta kokku teiste poolt öeldut ja seda oma sõnadega üle sõnastades, et mõtted oleks üheselt mõistetavad. Minu meelest see toimis ja seda seetõttu, et meil olid piiratud aja jooksul väga produktiivsed kohtumised. Seda tänu sellele, et kõik olid kiired õppijad. Õppisin kohtumiste protokollimist läbi Miro seda kohe kuvades mudelitena. Eduka projekti juhtimise taga on meeskond ja tema häälestus. Hoolimata sellest, et saime alustada vägagi hilja, siis professionaalse juhendajana suutis Priit häälestusharjutusega luua kiiresti kontakti grupi vahel ja see toimis kuni lõpuni. Pean seda väga edukaks projektiks kus aega, eesmärk ja ootused on tasakaalus.

Eneli Maltsar

Niisuguse projektiga tegelemine oli minu tavapäraest huvi-/tegevusaladest väga erinev. Sain siit palju uusi kogemusi ja näpunäiteid, mis edaspidiste projektide ja muude algatuste ette võtmise juures kasuks tulevad. Näiteks õppisin kasutama uut keskkonda (MIRO), mis on suureks abiks nii koolitööde süstematiseerimises kui ka mis iganes ettevõtmistes, millega edaspidi end seon. Samuti nägin, kuivõrd keeruline ja aeganõudev võib olla projekti loomine ja arendamine. Läbi selle projekti sain teada oma tugevused ning mida peaksin edaspidi kindlasti enda juures arendama, et saaksin veelgi rohkem projektiga seotud ülesannetest osa võtta ja gruppi toetada. Arvestades seda lühikest aega, mis meil projekti lõpuleviimiseks oli, saime hea meeskonnatöö läbi ülesandega väga hästi hakkama.

Ingrid Tullus

Olen varasemalt kokku puutunud erinevate projektidega ning osalenud protsessides ideede korje

etapist alates. Minu jaoks oli antud projekt seotud isikliku huviga luua hariduse valdkonda üks oluline tööriist, mille abil hariduse tuleviku teemadel uusi algatusi saaks luua. Keeruline oli meeskonnas leida ühist aega, kuigi meil oli grupis vähe liikmeid. Ka lõplik eesmärk oli pikalt segane ja konkreetne arusaam, mis on projekti edukuse väljund. Siiski, kui saime fookuse paika, õnnestus töö väga lodusalt. Keskendusime oma grupi tugevustele ja täiendasime oma tugevuste kaudu projekti õnnestumist. Minu tugevuseks on konkreetsus ja selgus ning valmis tööde esitlemine. Jäin lõpptulemusega rahule ning olen virtuaalse platvormi loomise kogemuse võrra rikkam.

Kasutatud allikad:

Austin, J. E., 2000. Strategic Collaboration Between Nonprofits and Business. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 29(1.), pp. 69-97.

Buckingham, M. (2005). *The One Thing You Need to Know: ... About Great Managing, Great Leading, and Sustained Individual Success*. Simon & Schuster.

Clifton, D. O., & Harter, J. K. (2003). Investing in Strengths. In K. S. Cameron, J. E. Dutton, & R. E. Quinn (Eds.), *Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline* (pp. 111-121). Berrett-Koehler Publishers.

Drucker, P. F. (1999). *Managing Oneself*. Harvard Business Review Press.

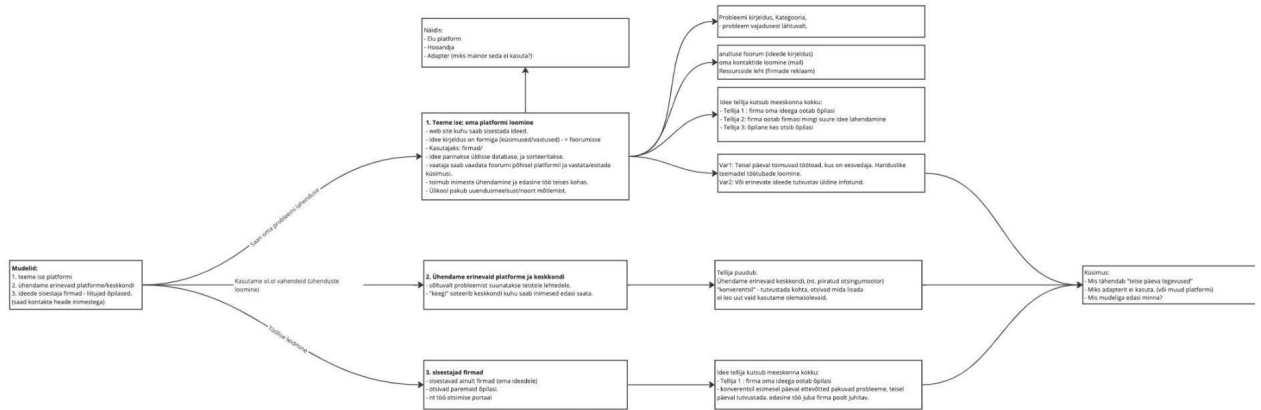
Freeman, R. (1984/2010). *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139192675

Harter, J. K., Schmidt, F. L., & Hayes, T. L. (2002). Business-unit-level relationship between employee satisfaction, employee engagement, and business outcomes: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 87(2), 268-279.

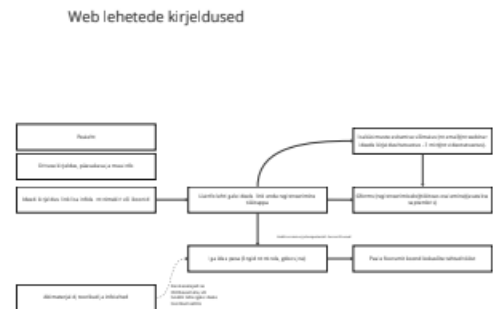
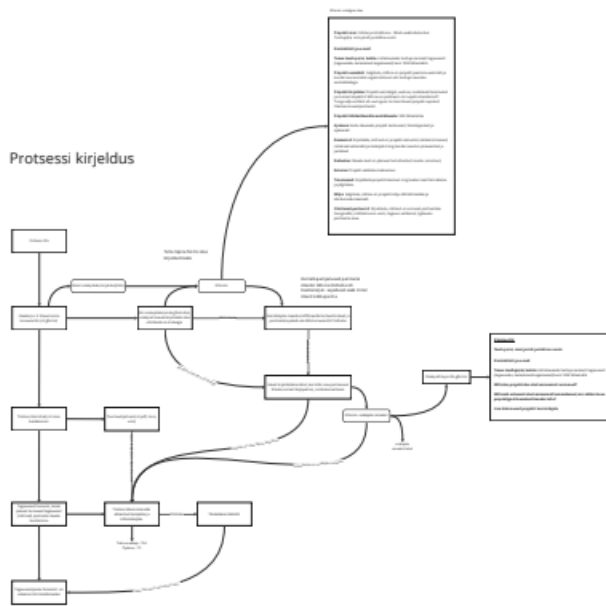
Talonen, A., Pasanen, J., & Ruuskanen. "Exploring the Co-operative Form's Potential in Crowdfunding: A Non-monetary Perspective". 2020 [Artikkel.pdf](#)

Unt, I., 2005. *Tulemuslikud läbirääkimised*. Tallinn: Äripäeva Kirjastuse AS.

Lisa 2



Lisa 3



Lisa 4

Esitlemine 31.05.2023

[Link](#)

Esimese kohtumine: meeskonna häälestus

