

TALLINNA ÜLIKOOL

Kaidi Leppik, Sirle Koptelkov, Karmen Kruus, Mariia Tiik, Pamela Rannamets, Kristin  
Naarits, Geete Kruusimägi, Kristina Pannel, Liisa Lai, Kadri Laanepuu, Veronika  
Ignatjeva, Kristel Soomeri, Aurika Piibemann, Erika Malõh, Angela Lage, Aet Jõgisoo,  
Sirle Kusmin, Saale Prints, Marta Raudsepp

## **INTERAKTIIVSED ÕPILOOD EESTI KEELEÕPPE TOETAMISEL**

ELU projekti portfoolio

Juhendajad: Kaire Kollom

Elyna Heinmäe

Kerstin Kööp

Tallinn 2023

# SISUKORD

<b>1. PROJEKTI ARUANNE.....</b>	<b>3</b>
1.1 Projekti lähteülesanne, eesmärgi kirjeldus .....	3
1.2 Probleemi olulisus, kirjeldus ja meetodite valik.....	4
1.3 Tegevuste kirjeldus ja sidusgruppideni jõudmine .....	5
1.4 Projekti jätkusuutlikkus .....	6
1.5 Tulemuste kokkuvõte ja lisad .....	7
<b>2. TEGEVUSKAVAD .....</b>	<b>9</b>
<b>3. KOMMUNIKATSIOON SIDUSRÜHMADELE .....</b>	<b>16</b>
<b>4. ÕPIKOGEMUSE REFLEKSIOON .....</b>	<b>17</b>
<b>KASUTATUD ALLIKAD .....</b>	<b>26</b>

## 1. PROJEKTI ARUANNE

ELU projektis “INTERAKTIIVSED ÕPILOOD EESTI KEELE ÕPPE TOETAMISEL” osales kokku 4 rühma (19 tudengit) erinevatelt erialadelt. Järgnevalt on loetletud kõik liikmed, esimesena grupijuhid.

1. grupp: Kaidi Leppik, Sirle Koptelkov, Karmen Kruus, Mariia Tiik, Pamela Rannamets
2. grupp: Kristin Naarits, Geete Kruusimägi, Kristina Pannel
3. grupp: Liisa Lai, Kadri Laanepuu, Veronika Ignatjeva, Kristel Soomeri, Aurika Piibemann, Erika Malõh
4. grupp: Angela Lage, Aet Jõgisoo, Sirle Kusmin, Saale Prints, Marta Raudsepp

Portfoolio sisaldab kõigi nelja grupi töö tulemusi vastavalt järjekorrale.

### 1.1 Projekti lähteülesanne, eesmärgi kirjeldus

Projekti eesmärgiks oli koostada interaktiivsed õppematerjalid (õpilood, metoodilised juhendid, mille kogumiku leiab [e-koolikotist](#)) lasteaia- ja algklasside õpetajatele erinevate digivahendite rakendamisest eesti keele kui teise keele õpetamisel, et toetada õpetajaid eestikeelsele haridusele üleminekul kvaliteetse õppevaraga. Digiõppevara alla kuuluvad õppematerjalid, mis on digitaalsel kujul avaldatud (HARNO, 2023). Interaktiivsus on multimeedia tööviis, mis meenutab justkui kahe inimese vahelist dialoogi, mis toob õppijani parema visuaali, mis võib lisaks animatsioonile olla ka ruumiline. Interaktiivsus meie projekti puhul tulenes digiseadmetest nagu näiteks tahvelarvuti ja mobiiltelefon QR-koodi lugemiseks ning salvestavad pesulõksud ja Big-Point nupud. Samuti oli projekti eesmärgiks korraldada õpiüritus, et tutvustada keeleõpet toetavaid digivahendeid ning nende kasutamise võimalusi.

Grupp 1 pööras õppemängu koostamisel tähelepanu tegusõnade õpetamisele. Kuna Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas (2008) on valdkonna *Eesti keel kui teine keel* sisuna välja toodud ka Eesti kultuuri tutvustamine, siis seoti mäng rahvakalendri tähtpäevaga (jõulud). Õppemäng on mõeldud eesti keele kui teise keele õpetamiseks erinevas vanuses lastele alus- ning alghariduses vastavalt nende keeleoskuse tasemele. Mängus kasutatakse salvestavaid pesulõkse (Pilt 1). Lisaks saab soovi korral mängu lisada ka meelte kotikesed, mille puhul on vaja kasutada erinevaid meeli ning QR-koodide ehk ruutkoodide lugemise

koos nende taga peituvate ülesannete lahendamisega. QR-kood tähendab eesti keeles kiiret vastust ja see võimaldab enda alla peita igasugust informatsiooni - alates mängudest, lauludest, videotest kuni ürituste kutseteni välja (juhised QR-koodi lugemiseks ja loomiseks leiad [videolt](#)). Kuid selleks, et näha QR koodi taha peidetud infot, on vaja nutiseadet, kus on toimiv kaamera ja internetiühendus. Läbi loodud õpiloo toimub keeleõpe mänguliselt ja laps on motiveeritud õppima. Samuti lisab põnevust interaktiivsete vahendite kasutamine, mis teeb õppimise lõbusamaks ja huvitavamaks.



**Pilt 1. Pildi allikas: [Mänguväljakud](#)**

Grupp 2 eesmärk oli koostada keeleõppemäng soojamaa loomade teemal erinevatele vanusegruppidele, kus on kasutatud Big-Point (Pilt 2) heli salvestavaid nuppe (saab kasutada ka teisi heli salvestavaid vahendeid). Õppemängud on mõeldud eesti keele kui teise keele õpetamiseks eelkooliealistele lastele. Lisaks keeleõppele hõlmavad mängud liikumist ning on arendavad ka muudes õppevaldkondades.



**Pilt 2. Pildi allikas: [Mänguväljakud](#)**

Grupp 3 eesmärk oli koostada õppematerjalid eesti keele kui teise keele õpetamiseks õpetajatele, et toetada eesti keele kui teise keele õpetamist ning toetada õpetajaid eestikeelsele haridusele üleminekul, kasutades õppevahendina interaktiivseid salvestavaid pesulõkse ja muinasjutte, kuna on teada, et muinasjuttude kasutamine mängib keeleõppe edendamisel väga olulist rolli, julgustades lapsi aktiivselt õppeprotsessis osalema (Lucarevschi, 2016). Õppemänguga soovisime tutvustada ja anda motivatsiooni pesulõksude kasutamiseks muinasjuttude jutustamisel, sarnaselt saavad õpetajad kasutada ka teisi tuntuid muinasjutte.

Grupp 4 lõi interaktiivse õppemängu eesti keele kui teise keele õppimise toetamiseks 2-3aastastele, et arendada nende eesti keele sõnavara. Teemaks sai riietusesemed, teema valikul pöörasime esmajärjekorras tähelepanu sõnavara vajalikkusele/tähtsusele kuna usume, et tähtis on alustada sõnadega, millega laps puutub kokku igapäevaselt. Kui lapsega rääkides kasutavad täiskasvanud kindlaid sõnu igapäevaselt ja korduvalt, siis aitab see kaasa ka sõnade omandamisele (Hallap & Schults, 2017).

## 1.2 Probleemi olulisus, kirjeldus ja meetodite valik

Eestikeelsele õppele üleminek lasteaedades ja algklassides algab 2024. aastal. Haridus- ja Teadusministeerium näeb siin lisaks motiveeritud ja kompetentsete õpetajate kõrval olulist rolli kvaliteetsel keeleõpet toetaval ning tänapäevasel õppevaral ja õppematerjalidel (Haridus- ja Teadusministeerium, 2023).

Tehnoloogiliste vahendite kasutamine aitab õppijaid kaasata õppimisse ning nende õppimist parendada (Nevski, 2018). Samuti võimaldab infotehnoloogia kasutamine õppetegevustes läbi helide ja piltide lastel maailmast rohkem osa saada (Nugin, 2017). Digitaalsete vahendite kasutamine annab lastele lisaks ka audiovisuaalse stiimuli õppimiseks, samuti on nende vahendite kasutamisel võimalik erinevatele materjalidele lihtsalt ligi pääseda ning lastel on tegevustes kindlasti lõbusam osaleda. Erinevate digitaalsete vahendite kasutamine aitab laste motivatsiooni ja püsivust hoida (Nikolopoulou et al., 2019). Digitehnoloogia lõimimine õppeprotsessi aitab kaasa lapse sõnavara ja kirjaoskuse arengule, aga vaid juhul, kui seda tehakse eesmärgipäraselt ja teadlikult, samuti muudab see õppeprotsessi huvitavamaks, mängulisemaks ning mitmekesisemaks (Belo et al., 2016). See aga eeldab, et lasteaiaõpetajad valdavad didaktikat (Luik & Taimalu, 2018). Keeleõppes võimaldavad digitehnoloogilised vahendid kasutada lahendusi, mida traditsioonilise õpetamise juures ei saa. Kui tegevused on eesmärgistatud ja läbi mõeldud, siis soovitud õpitulemused saavutatakse samamoodi nagu traditsioonilises õppes (Golonka et al., 2014).

Õppetegevuste mängulisemaks muutmine aitab tõsta eesti keele õppe motivatsiooni ning läbi mängu kasvab õpilaste enesekindlus keelt kasutada ja julgus vestelda. Kui on leitud õige meetod laste kaasamiseks, siis areneb ka keeleoskus (Kitsnik ja Berezina, 2021). Selleks, et keele kasutamise oskus areneks, on vaja saada rohkelt loomulikku ja huvipakkuvat keelelist sisendit ning palju võimalusi ise keelt kasutada. Kui laps saab palju keelelist sisendit, siis hakkab ta ise sagedasi keelekonstruktsioone tähele panema, konteksti toel mõistma ning meelde jätma. Seejärel hakkab õppija proovima neid ise kasutada (Kitsnik, 2018).

Liikumismängud on üheks meetodiks, mida saab kasutada, et toetada muukeelsete laste eesti keele kui teise keele õppimist. Liikumismängud keeleõppes võimaldavad aktiivselt osaleda tegevustes kõikidel lastel, eriti aga neil, kelle sõnavara on passiivne või kes on vaikse perioodi staadiumis.

Lapsed saavad osaleda mängudes ilma hirmuta - nad võivad teha vigu ja ei koge survet uue keele kasutamisel. Liikumismängud tagavad mitmekülgse keeleõppe - mängudes kasutatakse kuulamist, rääkimist, vaatlemist ja katsetamist. Mänguline lähenemine motiveerib lapsi aktiivselt keelt omandama (Saar, 2022). Liikumismängudel on positiivne mõju laste keskendumisvõimele ja tähelepanule, mis võimaldab lastel uusi teadmisi efektiivselt omandada. Lisaks stimuleerivad liikumismängud laste emotsionaalset heaolu, mis suurendab laste huvi keeleõppe vastu (Zotova, 2015).

### **1.3 Tegevuste kirjeldus ja sidusgruppideni jõudmine**

Septembris oli juhendajatega kaks kohtumist. Toimus rühmadesse jagamine ja rühmade suhtluskanalite loomine *Messengeri* gruppidesse. Lisaks tegime eraldi rühmajuhitide grupi. Rühmade siseselt kaardistasime oma liikmete tugevusi ja jagasime rolle, valisime välja vahendid, mida soovisime projektis kasutada. Koostasime rühmades ka esmased tegevusplaanid, mida täiendasime jooksvalt.

Oktoobris otsisime teadusartikleid ja tutvusime nendega. Valmisid esimesed mängude prototüübid. Lõime portfoolio ja panime kirja sisupunktid, mida kõikide rühmade liikmed jooksvalt täitsid. Oma osa ajast võttis ka ELU vahekokkuvõtte ankeedi täitmine ning vahenädala esitlus – gruppide seniste tegevuste tutvustamine ja esitlemine teistele ELU gruppidele.

Novembris oli suurem rõhk mängudel – ideede teostamine, lõppviimistlus, juhendite korrigeerimine ja mängude katsetamine. Paralleelselt täiendasime ka portfooliot. Samuti valmistasime kutse meie projekti ühise õpiürituse jaoks.

4. detsembril toimus õpiüritus Tallinna Ülikoolis, kus iga grupp (kokku 4) viis küllastajatele läbi praktilise õpitoa – tutvustas mängu ja mänguvahendeid. Osalejaid oli erinevatest haridusasutustest ja said peale üritust oma töökeskkonnas infot edasi anda nähtu ja kogetu kohta. Kuigi enamus registreerijatest tulid kohale Tallinnast, leidis huvilisi ka Kohtla-Järvelt, Paldiskist ja Keilast. Seega jõudis meie projekti info päris paljudeni.

Detsembris jõudsid meie projektis loodud õpilood ka [e-koolikotti](#), kust need on kättesaadavad kõigile huvilistele. Õpiüritusel osalejad said meili peale info koos lingiga e-koolikotile.

## 1.4 Projekti jätkusuutlikkus

Projekt on jätkusuutlik, sest 2024. aastal algab üleminek lasteaedades ja algklassides eestikeelsele õppele ning see tähendab seda, et siin on oma osa kvaliteetsel keeleõppeks vajalikul õppematerjalil, mis on oma olemuselt uuenduslik ja kaasahaarav nii õpetajatele kui ka lastele. Projekt toetab lasteaiaõpetajaid, pakkudes neile uusi ideid ja mõtteid keeleõppe läbiviimiseks. See peaks tegema nende töö keeleõppel vaheldusrikkamaks ja huvitavamaks, sest interaktiivsed vahendid pakuvad lastele huvi ning üldjuhul ei ole need igapäevased vahendid lasteaegade õppetegevustes. Samuti toetab projekt ka keeleõppe õpetajaid ning erinevaid keskuseid, kus lapsed võivad aega veeta - nt noortekeskused, päevakeskused, keeleringid. Lisaks ka peresid ning lastehoidusid, kellel on võimalik kasutada heli salvestavaid vahendeid.

Seega toome sidusrühmadena välja:

- lasteaiaõpetajad ja -lapsed;
- algklasside õpetajad/keeleõpetajad ja nende õpilased;
- KOV laste-/noorteesutused (noortekeskused, huvikoolid, lastehoiud);
- lapsevanemad koos lastega.

## 1.5 Tulemuste kokkuvõte ja lisad

Eesmärgiks oli koostada interaktiivsed õppematerjalid (õpilood, metoodilised juhendid) lasteaia- ja algklasside õpetajatele erinevate digivahendite rakendamiseks eesti keele kui teise keele õpetamisel. Projekti käigus leidsid kasutust interaktiivsete vahenditena heli salvestavad pesulõksud ja Big-Point nupud. Lisaks ka tahvelarvuti QR-koodi lugemiseks ning erinevate ülesannete täitmiseks. Loodud õppematerjale katsetasid töökeskkonnas need projektis osalevad liikmed, kellel oli selleks sobiv töökeskkond. Läbi selle said mängud korrigeeritud just sellisteks, et need täidaksid projekti üldist eesmärki.

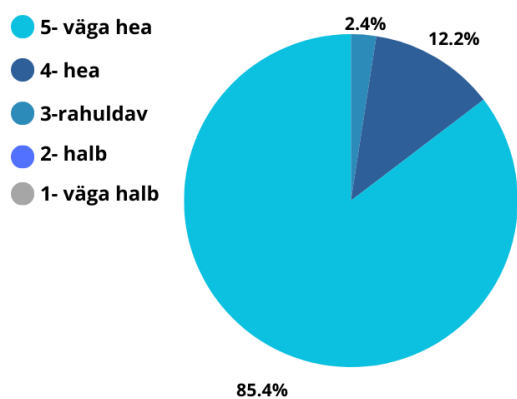
Projekti üheks väljundiks oli ka õpiüritus, mille korraldasime Tallinna Ülikoolis 4. detsembril 2023. Tegime plakati Canva keskkonnas ja jagasime seda avalikul Facebooki üritusel, kutsudes üritusele erinevate sihtgruppide esindajaid. Samuti jagasid üritust juhendajad ja plakatid said üles pandud ka Tallinna Ülikooli. Õpiüritusel said külalised kogeda ja proovida kõiki meie poolt loodud mängu, mis keeleõpet toetavad. Ürituse lõpus täitsid osalejad ka tagasiside ankeedi (vt Lisa 2) ning selle põhjal valmis kokkuvõtte.

Joonisel 1 on näha, et kõige madalam õpiüritusel osalejate poolt antud hinne üritusele 5-punkti süsteemis oli 3 (1 hindaja). Põhjenduseks oli toodud, et ta on 15-aastaste õpetaja ja

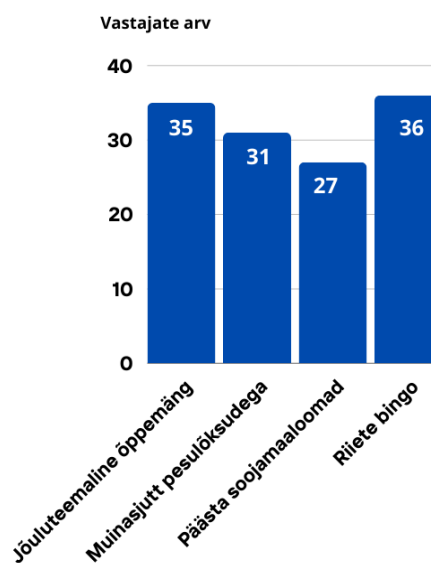


loodud mängud ei sobi nendega kasutamiseks. 85,4% osalejatest hindas üritust aga kõrgeima võimaliku hindega. Välja toodi, et mängud olid huvitavad ja uudsed, õpiüritus oli hästi läbimõeldud ja informatiivne, juhendajad entusiastlikud ja sõbralikud.

Joonisel 2 on näha, et osalejad kasutaksid enda töös kõiki mängu, enim aga riiete bingot ning jõuluteemalist õppemängu. Toodi välja, et üritus andis palju ideid, mida kasutada või edasi arendada. Muudatuste osas toodi esile, et mängu võiks luua ka vanematele lastele, kaasa anda erinevaid töölehti, võiks jagada veel lisaideid, kuidas pesulõkse kasutada nii toas kui ka õues ning mängudes võiks olla vähem materjale, mida kasutada tuleb.



Joonis 1. Osalejate hinnang õpiüritusele



Joonis 2. Milliseid mängu kasutaksid õppetöös?

Kõik 4 gruppi on loonud omanäolised õppemängud, mille materjalid on koondatud õpetajatele ja teistele huvilistele projekti [veebilehele](#) Samuti on materjalid leitavad [e-koolikotist](#).

## 2. TEGEVUSKAVAD

### 1. Grupp 1 tegevuskava - heli salvestavad pesulõksud ja QR-kood

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)	Märkused
Meeskonna esimene kohtumine TLÜ-s	14.09.2023		Grupp "Kollased"
Vahendi valimine/õpilugude arutlemine/sihtrühm	25.09.2023	Kõik rühma liikmed	Heli salvestavad pesulõksud/QR-kood. Sihtrühm 3+ lapsed
Zoomi/Google Meet kohtumiste korraldamine ja lingi jagamine grupiliikmetele	jooksvalt	Karmen	
Tegevuskava koostamine	26.09.2023	Kõik rühma liikmed	Täiendame jooksvalt
Koosolekute protokollija	projekti vältel	Mariia	Lisab Drive meie n.ö. musta kausta
Salvestavate pesulõksude erinevad kasutusviisid lasteaia keskkonnas	projekti vältel	Karmen, Sirle, Mariia	Lasteaias töötavad grupiliikmed
Allikate otsimine, mis toetab keeleõpet meie projektis? Teaduspõhisus	8.10.2023	Pamela, Kaidi, Sirle, Mariia	Laeme üles Draivi kausta
Mängu visuaali prototüübi loomine I tähtaeg	9.10.2023	Pamela, Sirle, Kaidi, Mariia	Kokkulepped tehtud Zoomis 01.10
Mängu juhendi prototüübi koostamine/ jutu koostamine	9.10.2023	Karmen/Kaidi	Arutletud Zoomis 01.10
Zoom kohtumised oma grupiga/tegusõnade valimine, kuidas teha lõpuesitlus? Mängu pidev täiustamine	September - detsember 2023	Kõik rühma liikmed	Aktiivsed ideede, info, mõtete vahetused
Kohtumised juhendajatega	11.10; 17.10; 02.11; 15.11; 29.11. 2023	Kõik rühma liikmed	Kas Nova video on lubatud kasutada? Valimi suurus?
ELU vahekokkuvõtte ankeet täidetud selleks päevaks ja saadetud juhendajatele	16.10.2023	Kõik rühma liikmed	Täidame draivis jooksvalt
ELU vahekokkuvõtte ankeet ja esitlus tuleb saata ELU koordinaatorile ( <a href="mailto:elu@tlu.ee">elu@tlu.ee</a> ) 3 päeva enne esitlust	19.10.2023	Saadab grupijuht	
Vaheesitlusel oma ideede tutvustamine	23.10.2023 10.00-12.00	Kõik rühma liikmed	
Projekti kodulehe loomine Google Sitesis (lehe alapealkirjad, alla TLU logoga jalus...)	2/10/2023	Kaidi	Ligipääs tagatud ELU grupi juhtidele
Projekti esitluse filmimine, fotode, videote kokkupanek	Detsember	Pamela, Karmen, Mariia	

Portfoolio loomine/ esitamise tähtaeg	Oktoober/10.12	Pamela, Kaidi, Sirle,	Täiendame jooksvalt
ELU Õpiüritus sidusrühmadele	4.12.2023	Kõik rühma liikmed	TLU s kell 15.00
Õpikogemus refleksioonina tähtaeg	20.12.2023	Kõik rühma liikmed	Kõik rühma liikmed
Lõpuesitus	14.12.2023	Kõik rühma liikmed	17.00-19.00

## 2. Grupp 2 tegevuskava - liikumisega lõimitud keeleõppemängud heli salvestavate vahenditega

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Esimene kohtumine	14.09	Kõik
Suhtlusgrupi loomine	14.09	Grupi juht
Projektipäeviku täitmine	jooksvalt	Kõik
Vaheesitluse registreerimine	14.09	Grupi juht
Vahendi valimine	26.09	Kõik
Projektiliikmete üldkohtumine	26.09	Kõik
Tegevuskava koostamine	26.09	Kõik
Ideede otsimine		Kõik
Grupi videoveestlus	30.09	Kõik
Õppemängude esialgne koostamine/ katsetamine/ vigade parandus	07.10	Kõik
	22.10	
Grupi videoveestlus	09.10	Kõik
Projekti üldkohtumine	11.10	Kõik
Teaduspõhisuse allikate leidmine, läbitöötamine, kokkuvõtted	jooksvalt	Kõik

Vaheesitluseks valmistumine ankeet valmis esitlus valmis	16.10 17.10	Kõik
Grupi videokõne	17.10	Kõik
Vaheesitluse ankeedi kooskõlastamine juhendajatega	16.10	Grupi juht
Vaheesitluse esitlemine juhendajatele zoomis	17.10	Kõik
Ankeedi ja esitluse edastamine ELU koordinaatorile	19.10	Grupi juht
Vaheesitlus	23.10	Kõik
Grupi videokõne	25.10	Kõik
Portfoolio täitmine	alates 2.10	Kõik
Projekti üldkohtumine	02.11	Kõik
Projekti videokõne Grupi videokõne	07.11	Kõik
Projekti üldkohtumine	15.11	Kõik
Projekti videokõne Grupi videokõne	23.11	Kõik
Projekti üldkohtumine	29.11	Kõik
Kommunikatsioon sidusrühma(de)le	November	Kõik
Õpiüritus	04.12	Kõik
Portfoolio lõplik esitamine	11.12	Kõik
Projekti aruanne	Detsember	Kõik
Lõppesitlus	14.12	Kõik
Eneserefleksioon	Detsember	Kõik

### 3. Grupp 3 tegevuskava - muinasjutt pesulõksudega

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Projektipäeviku täitmine	jooksvalt	Kadri
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1Lo1GFWyk19kMj_FOfsjTqKfO7QUATyl5BjbYy0eAa0g/edit">https://docs.google.com/document/d/1Lo1GFWyk19kMj_FOfsjTqKfO7QUATyl5BjbYy0eAa0g/edit</a> )	23.09.2023	kõik
Vahendi ja õpiloo valimine	23.09.2023	kõik
Tegevuskava koostamine	26.09.2023	Liisa
Kohtumine juhendajatega	26.09.2023	kõik
Zoom kohtumine	06.10.2023	kõik
Lõppesitluse kuupäeva kokkuleppimine	10.10.2023	kõik (k.a teised grupid)
Kohtumine juhendajatega	11.10.2023	kõik
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1d-dexRIWGCtTA1G9cUTAsjL_PvUqO7fX8o4k9YFwIx0/edit">https://docs.google.com/document/d/1d-dexRIWGCtTA1G9cUTAsjL_PvUqO7fX8o4k9YFwIx0/edit</a> )	15.10.2023	kõik
Elu vahekokkuvõtte ankeet	16.10.2023	kõik
Vaheesitus Zoomis	17.10.2023	kõik
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1EanCKfcTEqGXVDjsaP7xOJLckKsboUFWLhIwWA-7M4Y/edit">https://docs.google.com/document/d/1EanCKfcTEqGXVDjsaP7xOJLckKsboUFWLhIwWA-7M4Y/edit</a> )	19.10.2023	kõik
Vahekokkuvõtte ankeedi ja esitluse parendamine	19.10.2023	kõik
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1EE7wlKBs9-v1whb_bfuY11S4Gdh4oA-wmpU3YS9LKfo/edit">https://docs.google.com/document/d/1EE7wlKBs9-v1whb_bfuY11S4Gdh4oA-wmpU3YS9LKfo/edit</a> )	21.10.2023	kõik
Mängu loomine:		
Muinasjutu otsimine ja mängujuhendi koostamine	12.10.2023	Liisa
Piltide joonistamine	17.10.2023	Veronika
Mängu läbimängimine	27.10.2023	kõik
Mängu läbimängimine lastega	06.11.2023	Kristel, Veronika

Vajadusel muudatuste tegemine	27.11.2023	kõik
Vaheesitus	23.10.2023	kõik
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1svotp0zYvjj-I_vvdD8eXMxxiB0BbWXYFa4Zu1YSxp4/edit">https://docs.google.com/document/d/1svotp0zYvjj-I_vvdD8eXMxxiB0BbWXYFa4Zu1YSxp4/edit</a> )	02.11.2023	kõik
Kohtumine juhendajatega (zoom)	02.11.2023	kõik
Kohtumine ülikoolis	15.11.2023	Liisa, Kadri, Kristel, Erika
Kohtumine juhendajatega	15.11.2023	kõik
Zoom kohtumine (teiste gruppidega) ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1eyGO77xU1Dq9ReShJsI_saiGLNyHECvp2F1fN_54W1Q/edit">https://docs.google.com/document/d/1eyGO77xU1Dq9ReShJsI_saiGLNyHECvp2F1fN_54W1Q/edit</a> )	23.11.2023	kõik
Zoom kohtumine ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1PIquDfIBZWN52AqbhyK79CMJQZ_r3coNo2C_tdCV6mM/edit">https://docs.google.com/document/d/1PIquDfIBZWN52AqbhyK79CMJQZ_r3coNo2C_tdCV6mM/edit</a> )	27.11.2023	kõik
Kohtumine juhendajatega (zoom)	29.11.2023	kõik grupid
Portfoolio koostamine:		
Teadusartiklite otsimine, lugemine ja tõlkimine	01.10.2023	Aurika, Erika
Projekti aruanne	30.11.2023	Kadri
Kommunikatsioon sidusrühma(de)le	22.11.2023	Erika
Portfoolio vormistamine veebilehel	04.12.2023	Kadri, Kristel
Portfoolio esitamine	10.12.2023	kõik
Eneserefleksioon	20.12.2023	kõik
ELU Õpiüritus sidusrühmadele	04.12.2023 kl.15.00-17.00	kõik
Lõppesitus	14.12.2023 kl 17.00-19.00	kõik

#### 4. Grupp 4 tegevuskava - heli salvestavad nupud - Big-Point

Tegevused	Tulemused, märkused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Meeskonna esimene kohtumine TLÜ-s	Omavahel tutvumine, grupisiseselt rollide määramine	14.09	Juhendajad, liikmed
Suhtluskanali valimine grupi jaoks, vaheesitlusele registreerimine	Suhtluskanaliks Messenger, vaheesitluse kuupäev 24.10	14.09	Liikmed
Digivahendi ja sihtgrupi valimine	Digivahendiks Big-Point ehk salvestavad nupud, sihtgrupiks lasteaed	14.09	Liikmed
Kokkusaamine Zoomis	Tegevuskava kokkupanek, edasiste plaanide arutelu - memod eraldi kaustas	25.09	Liikmed
Esialgse tegevuskava paika panek	Esialgset mõtteid kirjas, jooksvalt täiendatakse/muudetakse	25.09	Liikmed
Meeskonna kohtumine TLÜ-s		26.09	Juhendajad, liikmed
Materjalidega tutvumine	Vajalike materjalidega tutvutud, info juurde otsimine	Jooksvalt	Liikmed
Ideekorje			Liikmed
Kokkusaamine Zoomis	Kindla idee määramine: bingomäng, teemaks riideesemed	05.10	Liikmed
Mängu visuaalse poole loomine	Bingokaardi ja pisikeste pildikaardikeste kujundamine CANVA keskkonnas.		Angela
Meeskonna kohtumine TLÜ-s		11.10	Juhendajad, liikmed
Kokkusaamine Zoomis		13.10	Liikmed
ELU vahekokkuvõtte ankeedi täitmine ja esitluse koostamine	Ankeet täidetud, esitlus valmis	16.10	Liikmed
Projektipäeviku täitmine		Jooksvalt	Liikmed
Vaheesitluse ankeedi saatmine juhendajatele	Vaheesitluse ankeet täidetud, saadetud juhendajatele ülevaatamiseks.	16.10	Liikmed
Vaheesitluse peaproov Zoomis	Proov tehtud, tagasiside saadud ning töö täiendamine.	17.10	Liikmed
Vajalike asjade korrigeerimine ja kohandamine	Mängujuhendi ja mängu korrigeerimine	Jooksvalt	Liikmed
ELU projekti vaheesitus	Esitlemine vahenädalal, tagasiside saamine	24.10	Liikmed
Õpiüritus	Enda mängu tutvustamine õpitoas	04.12	Liikmed
Portfoolio vormistamine			Angela

Portfoolio esitamine		10.12	Kõik
Lõppesitlus		14.12	Liikmed



### 3. KOMMUNIKATSIOON SIDUSRÜHMAMADELE

Projekti info jagamiseks sidusrühmadele korraldasime 04. detsembril 2023. aastal Tallinna Ülikoolis õpiürituse. Õpiürituse infot levitasime läbi erinevate kanalite. Esmalt koostasime plakati (Pilt 1) vajaliku infoga. Seejärel löime Facebooki ürituse ning jagasime seda Lasteaednike ideede grupis. Ürituse toimumist jagasid projekti liikmed oma infokanalites ja organisatsioonides, mis vastasid sihtgruppidele. Projekti juhendajad jagasid plakati läbi erinevate meililistide. Plakatid panime üles ka Tallinna Ülikooli.

Üritusest huvitunud said end registreerida läbi Google Forms registreerimisvormi (vt Lisa 1). Nii saime ülevaate osalejate arvust ning nende kontaktinfo. Õpiüritusele registreeris 100 inimest, kellest osales 42 inimest.



Pilt 1

*Õpiürituse plakat*

## 4. ÕPIKOGEMUSE REFLEKSIOON

### GRUPP 1:

**Kaidi Leppik** - liitusin antud ELU-projektiga, kuna see teema tundus põnev, kirju ja avastamisrohke. Täpselt nii kirju ta minu jaoks oligi, sest minu grupis olid mulle kõik võõrad inimesed, kellest kohe said omad. Siinkohal said võtmesõnaks koostöö ja üksteise toetamine, tänu millele olime ajagraafikus ja püstitatud eesmärgid tulid välja veel paremini. Samuti avanes mul võimalus võtta roll, milles ma tavaliselt end enesekindlalt ei tunne – grupijuht. Meie viis grupiliiget andsid endast parima, et olla kohal kas ajas või kohas. Tunnustan neid selle eest, et kooli, töö ja pereelu kõrvalt olid nad ka projekti pühendunud. Eriti äge kogemus oli õpiüritus, sest siis saime oma loomingut tutvustada avalikult – saadud emotsioon ja säravad silmad saadavad meid veel pikalt. Projektist võtan kaasa kindlasti uusi teadmisi digitehnoloogia vallast, parema oskuse aega planeerida ja suurema julguse võtta vastu väljakutseid. Samuti sai üks minu grupiliige Tallinna linna poolt tunnustatud, kui Aasta Lasteaiaõpetaja ehk Õnnelik Õpetaja 2023 - seega võtan kaasa ka uued inspireerivad tutvused erinevatest valdkondadest. Veel tooksin välja ELU-projekti juhendajad, kellega koostöö oli nagu ema ja lapse vaheline suhtlus – oskad küsida, saad ka vastuse:)

**Sirle Koptelkov** - liitusin selle projektiga eelkõige seetõttu, et see on seotud minu õpitava erialaga, kuigi hetkel ma eesti keele kui teise keele õpetamisega oma lasteaiaõpetaja töös kokku ei puutu. Lisaks tundus äärmiselt põnev luua ise õpilugu, kasutades seejuures ka interaktiivseid vahendeid. Esialgu oli päris hirmutav hakata tööle inimestega, keda ma ei tunne. See hirm oli aga täiesti asjata, sest meil oli väga tore ja ühtehoidev grupp. Projekti jooksul oli päris palju vaja täita tabeleid ning teha muid kirjatöid. Selles osas vedas, kuna meil oli mitmeid grupiliikmeid, kellel tuli kirjatöö hästi välja. Kõige raskem oli minu jaoks ülikoolis õppimise ning lasteaias töötamise kõrvalt ajagraafikus püsida. Tänu projektis osalemisele on salvestavate pesulõksudega tuttavaks saanud nii minu rühma lapsed kui ka isiklikud lapsed. Kindlasti kasutan pesulõkse oma töös ka edaspidi. Kõige olulisem, mida projekti läbimisel õppisin on tundud tõde, et eesmärgi saavutamine algab realistliku ajagraafiku paika panemisest ning sellest kinni pidamisest. Minu meelest on meie grupi poolt loodud õpilugu kaasahaarav ja mitmekesine.

**Karmen Kruus** - liitusin ELU projektiga, kuna alustasin ise sügisel eesti keele õpetaja tööd lasteaias ja lootsin projektist saada uusi teadmisi ja mõtteid, mida saaksin kohe oma töös kasutada. Uusi teadmisi ja mõtteid ma sain ning lisaks sain palju uusi toredaid tutvusi. Olen väga rõõmus, et juhendajate poolt mulle nii tore meeskond kokku pandi.

Algusest peale kujunes rollide jaotus ja tegevused sujuvalt, ühiselt ja rõõmsalt sai kõik koos tehtud. Ise sain kindlasti oma digipädevus oskusi täiendada mängu loomisel, õppevideote koostamisel ja mängualuste/mängukaartide kujundamisel. Mängud sain läbi proovida oma eesti keele grupi lastega ning vajalikud muudatused mängu sisse viia. Minu arvates sai meil väga tore mäng tehtud tegusõnade õpetamiseks. Mängul on hea aluspõhi, mida õpetaja saab ise täiendada ja oma loovust väljendades korduvalt ja korduvalt kasutada eesti keele õpetamiseks. Ise võtan ELU projekti kogemusest kaasa selle suurepärase tunde, mida annab koosloomine nii torede meeskonnaga. Ma jätkaks nendega uute mängude loomist.

**Mariia Tiik** - liitusin antud ELU projektiga, sest see pakkus mulle huvi ning kasutati ka interaktiivseid õppevahendeid. Suurimat huvi pakkus interaktiivse õpiloo välja mõtlemine, ning kuidas seda eesti keele kui teise keele õppega siduda. Projektis osalemine andis mulle juurde uusi kogemusi ning kindlasti tutvusi, sest meie grupp oli väga ühtehoidev ja koostööaldis. Eesmärgid saime täidetud ning õpiüritus oli meil väga huvitav ning meelde jääv sündmus. Koostöö grupis oli väga hea ning kokkuvõttes oli terve projekt väga meelde jääv ning kasulik.

**Pamela Rannamets** - Antud ELU projektiga liitusin ma just uudishimust kuidas oleks osaleda sellises projektis mida ma oskan ja tean. Mõned aastad varem olen osalenud ELU projektis, mille teema oli minu jaoks täiesti võõras ja uudne, aga samas põnev. Seekord oligi soov saada kogemusi ja teadmisi, kas ma suudan siit veel midagi juurde õppida ja kaasa võtta, ning kas see köidab mu huvi. Pean tunnustama, et ilmselt mulle digivahendid ikka väga meeldivad, sest mõtteid kuidas võiks midagi teha hakkas pähe tekkima palju. Aga kuna tegemist oli siiski projektiga, kus pidi ka grupikaaslastega tihedalt koostööd tegema, siis pidin ennast lõpuks tagasi hoidma. Projekti osalemine andiski ilmselt kõige rohkem juurde teadmise, et midagi uut annab juurde õppida alati ja kindlasti sain juurde palju häid ideid, mida tasuks isegi ilmselt kirja panna ja kunagi läbi proovida. Samuti ma leian, et meie grupp suutis lõpuks välja mõelda väga originaalse idee tegusõnade õpetamiseks eesti keele kui teise keele toetamiseks, ning meie eesmärk sai täidetud. Eriti meeldib selle juures see, et seda ideed annaks väga palju edasi arendada.

## **GRUPP 2:**

**Kristin Naarits** - Soovisin saada selle projekti liikmeks, sest projektil oli minu jaoks huvitav eesmärk. Haridustehnoloogia ja õppevahendite kasutamine ning väljamõtlemine kuulub minu igapäevase töö juurde ning tundus hea mõte oma teadmised ja oskused selles projektis kasutusele anda. Projekti käigus sain endale grupijuhi rolli, mille käigus pidin paraku ka ebameeldivaid otsuseid tegema seoses grupiliikmete olematu panustamisega, kuid õnneks oli palju ka positiivset koostööd. Selliste projektide juures, kus on palju liikmeid, on alati keeruline leida ühist aega ning vahel on raske leida ka ühist keelt, kuid õnneks jõudsimme siiski eesmärgini. Koostöö projektis osalejate ning juhendajatega oli tulemuslik ning eesti keele õpetamiseks sai projekti käigus valmis mitu ägedat mängu.

**Kristina Pannel** - Antud ELU-projektis osalemine on minu jaoks olnud suhteliselt raske. Dokumendid ja nende täitmine tundus väga keeruline. Näiteks tekkis küsimus, et kuidas koostada tegevuskava, kui me polnud veel kindlad mida tegema hakkame. Koostöö ei sujunud meie rühmas väga hästi algusest peale. Osad grupi liikmed lahkusid omal soovil, üks pidi lahkuma vähese panustamise tõttu. See lõi meie, allesjäänutegi, moraali kõikuma, kuid saime kokkuvõttes siiski hakkama. Ise olin selles projektis passiivsem kui mulle harilikult grupitöodes tavaks. Põhjuseid võib olla mitmeid, kuid tean, et alguses tekkinud segadus seoses sellega, et mida ja kuidas teeme, tekitas minus halba suhtumist tervesse üritusse. Tundsin, et kõik liigub väga kiiresti ning ma ei jõudnud järgi. Õnneks suutsin seda suhtumist muuta ning andsin endast projekti lõpuni parima. Lastega mängu läbi mängimine ning õpiüritus olid minu jaoks väga motiveerivad ja positiivsust andvad. Leian, et projekt on hästi õnnestunud ja loodud mängud annavad eesti keele kui teise keele õpetajatele palju uusi ideid. Mängud kasutavad küll sarnaseid vahendeid, kuid väga erineval viisil. Mänge pole palju, kuid need on põhjalikult läbimõeldud ning pakuvad võimalust õpetada erineval keelelisel tasemel lapsi.

**Geete Kruusimägi** - ELU projekt oli minu jaoks algusest peale väga põnev ja huvitav väljakutse. Esimestel kohtumistel tekkis minu sees suur elevus ja motivatsioon, sest mul oli võimalus luua midagi, mis on päriselt õpetajate jaoks vajalik ja kasulik. Kuid aja möödudes minu motivatsioon ja isiklik eesmärk langes järjepidevalt. Selle põhjuseks võib pidada grupiliikmete kaotust kui ka kehva meeskonnavahest koostööd ja suhtlust. Minu jaoks osutus raskeks igasugune dokumentatsioon kui ka enda ideede väljapakumine ja nende nii-öelda maha müümine. Motivatsiooni ja enesekindluse languses vähenes ka minu aktiivsus grupitöös. Kuid oli ka positiivseid hetki näiteks nautisin ma väga pildimaterjali ja õppemängude loomist ning katsetamist, vaheesitlusel esinemist kui ka õpiürituse

läbiviimist. Õpiürituse järgselt tundsin, et olen oma enesekindluse ja rõõmu projekti suhtes tagasi võitnud.

Tagantjärele mõeldes teeksin kindlasti mitmeid asju teisiti, kuid olen siiski uhke iseenda ja meie grupi üle, et saime valmis just sellised interaktiivsed õpilood. Minu hinnangul saime me läbi raskuste siiski loodud väga kasulikke õppemänge ning loodan, et need leiavad ka kasutust.

### **GRUPP 3:**

**Liisa Lai** - Liitusin antud projektiga, kuna interaktiivsed vahendid on mulle juba pikemat aega huvi pakkunud. Mulle meeldis mõte luua midagi uut ja põnevat. Meie grupp valis vahendiks interaktiivsed heli salvestavad pesulõksud ning mõtlesime luua nendega mängu, mille osaks on muinasjutud. Seega sai meie grupi nimeks “Muinasjutt pesulõksudega”. Algselt oli ettekujutus mängust suurem ja võimsam, kuid kiiresti sai selgeks, et väiksem ja täiuslikum asi on parem kui suur ja poolik. Mul on väga hea meel, et meie grupis olid kõik väga toredad ja kokkuhoidvad liikmed – täielik vedamine. Olin meie grupi juht, kes suhtles teiste grupi juhtidega ning vahendasin infot oma grupile. Kõige raskemaks kogu projekti juures oli ühise aja leidmine zoomi kohtumisteks. Sellest projektist võtan kindlasti kaasa palju uusi ideid, mida kasutada oma töös lastega. Arvan, et meie eesmärgid said kõik suurepäraselt teostatud ning seda kinnitab ka positiivne tagasiside õpiüritusel osalenud inimestelt.

**Kadri Laanepuu** - Erinevate ELU projektidega tutvudes kõnetas mind Interaktiivsete õpilugude projekt. Eelkõige seetõttu, et annab mulle võimaluse panustada väga olulisse suuremasse tegevusse Eesti haridusmaastikul, milleks eestikeelsele õppele üleminekul toetada muukeelseid lapsi õpetavaid õpetajaid õppematerjalidega. Oman ka tööalaselt kogemust muukeelsete lastega töötamisel ja usun, et see kogemus tuli kasuks ka meie projektis. Projekt oli väga intensiivne ja nõudis palju suhtlemist nii oma grupiliikmetega, kui ka teiste grupis osalevate üliõpilastega. See on andnud ka hea kogemuse, kuidas meeskonnatööd teha ning aidanud mõista detaile, mis on ühe projekti õnnestumiseks vajalikud. Alguses tundus kõik väga keeruline, kuid kuna meeskond ja juhendajad oli toetavad, sai selgeks, et edasi tuleb liikuda samm haaval tegevuskava juhendi järgi. Vaheesitluse järgselt oli mõningane kergendus, kuna üks oluline tegevus oli tehtud, mis andis ka enesekindlust, et saame projekti eesmärgi täidetud. Väga positiivne kogemus oli õpiürituselt sihtgruppidele, kus koostöö laabus gruppide vahel ja grupisiselt väga hästi.

Üheks olulisemaks õnnestumiseks pean aga positiivset tagasisidet sihtgruppidele, kuna just neile mõeldes ongi meie projekt alguse saanud.

**Veronika Ignatjeva** - Liitusin ELU projektiga, sest töötan lasteaia muukeelsete lastega ja see teema on mulle lähedane. Töötamine muukeelsete lastega on väga põnev ja alati üllatuslik. Praeguse reformiga see teema on väga aktuaalne. Antud projekti ma sain katsetada oma rühmas. Sain välja tuua nõrkusi ja vajadusi. Projekti raames saime ise luua mängu ja ka samuti saime need katsetada. Samuti saime uusi ideid juurde.

Alustada on alati raske. Sa ei tea mida ootab sind ees, kuidas saad hakkama oma meeskonnas täiesti võõraste inimestega. Meie meeskonna liikmed on kõik erinevad aga kõik abistasid teine teist terve projekti jooksul. Kõik tegevused olid jagatud ja igäüks oli väga vastutustundlik. Alati olid kokkusaamisest rõõmsad tunded .

Minu jaoks oli väga põnev, et ma sain panustada pildimaterjalide loomisele. Väga põnev oli valmistuda ürituseks. Tundsin terve spektri emotsioone. Oli vaja arvesse võtma palju ettevalmistamise detaile. Sellega meie kogu projekti meeskond sai ilusti hakkama. Me oleme kõik väga tublid ja kindlasti igäüks võtab kaasa sellise suurepärase kogemuse.

**Kristel Soomeri** - Soovisin ühineda selle ELU projektiga, sest see tundus põnev ja samas vajalik. Tänu ülikoolile tutvusin viimaste aastate jooksul mitmete põnevate digivahenditega ja kui tekkis võimalus neid lasteaeda soetada, kasutasin kohe võimalust. Nüüd projektis saigi üht nendest vahenditest kohe kasutada. Samas sain juurde uue mängu, mida kasutada heli salvestatavate pesulõksudega oma töös lastega. Lastele meeldis väga meie loodud muinasjutu mäng.

Projekti algus oli minu jaoks esialgu hirmutav ja segane. Sattusin ühte gruppi täiesti võõraste inimestega, kuid kohe oli aru saada, et tegemist on väga toredate seltskonnaga, kes toetavad üksteist. Ühise aja leidmine kohtumisteks oli vahepeal keeruline, kuid kõik osalesid nii nagu nad vähegi said ja panustasid nii nagu oskasid. Viimaste kuude jooksul olen nendega rohkem aega veetnud kui oma sõpradega väljaspool kooli. Olen tänulik, et sain võimaluse nii ägedate inimestega tutvuda.

Õpiüritus tõi juurde esinemisjulgust ja kogemuse, kuidas suurele hulgale inimestele tutvustada meie grupi loodud mängu. Olen tänulik selle kogemuse üle.

**Erika Malõh** - Liitusin interaktiivsete õpilugude projektiga eelkõige just selle pärast, et see pakkus mulle kõige enam isiklikku ja praktilist huvi. Tundsin, et see on miski, kust saaksin võtta väga palju kaasa endale ja just oma lastele. Selle ELU projektiga avastasin enda jaoks digivahendeid, kui palju valikuid tegelikult on ja kui palju võimalusi on nende rakendamiseks igas valdkonnas.

Mul äärmiselt vedas minu grupi liikmetega. See kogu kogemus on olnud sujuva koostöö ideaal! Kõik andsid ja panustasid nii palju kui oskasid ja said. Juhendajad on toetanud ja andnud väarikat ja rohket tagasisidet, juhendamist ja mõtte allikaid, mida saab samuti rakendada ka tulevikus oma sarnaste projektide ja töövaldkonna raames.

Õpiüritusega sain juurde julgust ja kogemust, kuidas käituda ja toime tulla erinevates olukordades ja kuidas kompromissidega ühtse lahenduseni jõuda. Olen igati rahul sellega, milliseks kujunes välja meie projekt ja kuidas ühest pisikesest ideest kasvas välja üks suur saavutus ja üritus, millest tundsid huvi nii paljud inimesed ja millest võtsid osa nii paljude erinevate õppeasutuste liikmed. Eriti soe tunde tekitas see, kuidas nii mõnigi osaleja jagas isiklikult muljeid peale ürituse lõppu, tänades samuti selle korraldamise eest.

**Aurika Piibemann** - Interaktiivsete õpilugude projekt tundus mulle ELU projektide valikute seast kõige huvipakkavam. Kuna ma pole varasemalt lastega seoses projekte loonud, siis otsustasin just selle projekti kasuks.

Alustada muukeelsete laste jaoks vajaliku projekti loomist rühma võõraste inimestega oli alguses pisut hirmutav, kuid meie grupp 3 (muinasjutt pesulõksudega) oli esimesest päevast peale hästi sõbralik ja toetav ja on seda siiani.

Õpiüritus andis mulle kogemuse, kuidas korraldada sedalaadi üritust. Meie projektis oli 4 gruppi, kellel oli erinev teema, kuid õpiüritust korraldasime kogu rühmaga koos (4 gruppi koos).

Üritus läks meil väga kenasti ja plaanipäraselt, inimesed olid rahul ja meie ise samuti. Minu jaoks oli sellise ürituse korralduses osalemine esimest korda.

Kuna ma hetkel veel lastega ei tööta, aga sotsiaalpedagoogiks õppides seda tulevikus tegema hakkam, siis muukeelsete lastele eesti keele õpetamise projekt oli põnev ning uus kogemus. Olen tänulik, et sain esinemise kogemust üritust korraldades ja läbi viies. Ka tagasiside juhendajate ning külaliste poolt oli positiivne, mis võttis seda ärevust, mida enne õpiüritust tundsin maha.

#### **GRUPP 4:**

**Aet Jõgisoo** - Liitusin ELU projektiga, sest see tundus minu jaoks põnev ja midagi sellist, millega varasem kokkupuude puudus. Tundus väga huvitav mõte luua lastele õpilugu eesti

keele õppeks ja seda just interaktiivsete vahenditega. Algas oli minul raske, oli suur tegemine, et aru saada kuhu ja mida teha- selleks oli vaja palju ise lugeda ja otsida. Lisaks igasugune dokumentide täitmine- kõike tundus liiga palju. Esimestel nädalatel tundus, et jäime toppama ja ei saanud kohe vedama. Aga õnneks saime sellest üle ja edasi sujus enam vähem ladusalt. Raske oli erinevate inimestega kokkusaamiste kokku leppimine ja ühise aja leidmine aga tagasi vaadates saan öelda, et meil läks suhteliselt hästi. Olen tulemusega rahul ja kui grupis on inimesed, kes tahavad ja suudavad toimetada- siis lust tegutseda. Lisaks õppisin, et mõnikord on lihtne lahendus kõige toredam ja selleks, et õpilugu luua ei pea midagi uut välja mõtlema. Raskuseks oli kindlasti minu puhul ettekanne/esitlus, mis on minu hirm aga teised andsid mulle võimaluse osaleda võimalikult vähe, sest õnneks on meie grupis inimesi kes sellega ise suurepäraselt hakkama saavad.

**Sirle Kusmin** - Antud ELU Projektis osalemine oli minu jaoks uus ja huvitav kogemus. Algselt ka natuke hirmutav, kuna projekti grupis olin ma koos võõraste inimestega ega teadnud, kuidas meie koostöö sujuma hakkab.

Õnneks oli grupi koostöö ja suhtlus üldiselt hea. Algul oli küll raske vedama saada, aga kui asjad jooksmas hakkasid, sujus kõik juba paremini. Me ei jaganud oma grupis ära kindlaid ülesandeid vaid tegime kõike jooksvalt koos- kõik vastavalt oma oskustele ning võimetele. Vahel oli küll raske leppida kokku ühiseid aegu grupivestlusteks, mis kõigile sobiks, kuid kõik asjad lahenesid lõppkokkuvõttes kenasti ning saime oma eesmärgid täidetud.

Kõige meeldejäävam kogemus projekti jooksul oli minu jaoks õpiüritus. Alguses oli pabistamist palju aga kui üritus algas läks kõik sujuvalt ning hästi. Koostöö grupikaaslaste vahel toimus ilusti ning toetasime üksteist, et oma osa edukalt läbi viia.

Projekt õpetas mulle kuidas paremini peaks oma aega planeerima, andis uusi teadmisi ning kindlasti ka julgust juurde. Kokkuvõtteks oli kogu projektis osalemine minu jaoks väga positiivne kogemus. Kasutan sealt saadud teadmisi ja ideid kindlasti ka oma töös lasteaiaõpetajana.

**Angela Lage** - liitusin antud ELU projektiga, kuna töötasin too hetk ise lasteaias ning ka minu rühmas oli muukeelseid lapsi ning see teema tundus väga huvitav ning võimalusterohke. Esialgu tundus kõik keeruline, sest raske oli grupikaaslastega leida ühist aega, kindlat ideed ning lisaks sain enda peale ka grupijuhhi kohustuse. Alguses justkui ei saanudki meie grupp vedama, kuid lõpuks oli raske pidama saada, sest mõtteid ja ideid oli nii palju, et mida ja kuidas meie mänguga veel peale hakata. Pean tõdema, et terve see protsess oli üsna keeruline ning stressirohke, sest koormus oli tegelikult üpriski suur, kuid lõpptulemus oli seda kindlasti väärt. Meie riiete bingo osutus edukaks mänguks õpiüritusel



ning endal oli ka tore seda kõigi teistega jagada. Samuti olen isiklikult tohutult palju kogu projekti jooksul õppinud, alustades teaduslikust poolest, kuid ka erinevate interaktiivsete vahendite ning nende kasutusvõimaluste kohta. Kiidan ka kõiki tiime ja liikmeid ning juhendajaid, sest oleme projekti lõpuks saanud kokku mitu ägedat mängu, mida loodetavasti paljud teised inimesed saavad enda töös muukeelsete lastega kasutada!

**Saale Prints** - Valisin selle ELU projekti, sest see tundus kõikide projektide seast kõige põnevam ja minu meelest ka kasulikum. Kartsin alguses, et see on minu jaoks liiga ambitsioonikas projekt ning saab olema väga raske, ning et peaksin valima midagi lihtsamat. Kaalukaasile jäi siiski minu uudishimu ning soov osaleda millestki täiesti uues ja tõesti inimestele kasutoovas asjas. Meie grupi koostöö laabus üldiselt hästi ning meil oli tore koos interaktiivset mängu luua ja esitada. Tagantjärele tundub, et kõik mis me tegime, oli hoogne ja etteantud tööülesanded said üksmeelselt lahendatud. Õpiüritus oli äärmiselt tore kogemus ning andis palju esinemisjulgest. Mul isiklikult oli väga palju tegemist, et Tallinnasse ELU üldkoosolekutele jõuda ning need sõidud nõudsid suurt perekondlikku planeerimist. Tänan siinkohal oma grupiliikmeid mõistva suhtumise eest. Igal juhul sai kinnitust, et julge hundi rind on rasvane ning mängu lihtsuses peitub võlu. Kõige rohkem kogu projekti vältel õppisin võibolla just oma ELU grupikaaslastelt, et koos ja üksteist toetades on kõik raskused ületatavad ning positiivne meel ja pealehakkamine on suur jõud.

**Marta Raudsepp** - Soovisin liituda ELU projektiga, mis oleks seotud minu erialaga, alusharidusega. Kuna hetkel on käsil eestikeelsele õppele üleminek tundus see projekt mulle väga huvipakkuv. Minu lasteaias, kus töötan, ei ole digivahendeid. Seega on tegelikult kogu digimaailm alushariduses mulle suhteliselt võõras. Seda enam olin põnevil, mida sel projektil mulle pakkuda on ja kuidas ma sinna panustada saan. Samuti olin mures, et kuna elan Saaremaal, kuidas ma saan piisavalt gruppi panustada ja kohal olla. Õnneks olid mul tõeliselt toredad grupikaaslased, väga mõistvad ja saime paljuski zoomis oma asjad aetud. Nii palju kui mul oli võimalik, osalesin kohapeal. Mulle meeldis väga meie esimene esitus, kus olime võõraste ELU projektidega ning pidime esitlema oma välja mõeldud mängu, inimestele täiesti teistsugustelt erialadelt. Väga hea esinemiskogemus ja eneses julguse leidmine. Tunnen, et ka õpiüritusest sain kogemuse suhtlemiseks võõraste inimestega ning samuti julgust esineda ja sõna võtta, pidades ennast üsnagi häbelikuks inimeseks siiski. Muidugi nagu igas eluvaldkonnas on alati entusiastlikumad ja veidi häbelikumad inimesed, aga minu meelest just see ongi väljakutsuv ja õppimise koht meile kõigile. Kohusetundlikud tudengid said meie projektis kokku igal juhul. Leian, et meie ELU projektis välja mõeldud mäng on suurepärase viisi õppida eesti keelt, seda leidsid ka meie õpiüritusel osalenud.

Hindan väga koostöö kogemust ja häid juhendajaid. Kõige enam olengi uhke enda üle, et julgesin esineda, vastata küsimustele ja olla toetav oma grupikaaslastele. Suureks plussiks on ka see, et meie väljamõeldu on abiks alishariduse õpetajatele.

## KASUTATUD ALLIKAD

- Belo, N., McKenney, S., Voogt, J., & Bradley, B. (2016). Teacher knowledge for using technology to foster early literacy: A literature review. *Computers in Human Behavior*, 60, 372–383. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.053>
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70–105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>
- Hallap, M., Schults, A. (2017). Eesti laste esmane sõnavara ja selle kujundamine. *Eripedagoogika*, nr. 53, 2017, 60-61. <https://dea.digar.ee/?a=d&d=JVeripedag201710.2.4.8&e=-----et-25--1--txt-txIN%7ctxTI%7ctxAU%7ctxTA----->
- Haridus- ja Noorteamet. (2023). Sõnastik. Külastatud aadressil <https://digipadevus.ee/sonastik/#sonastik>
- Haridus- ja Teadusministeerium. (2023). *Eestikeelsele haridusele üleminek*. <https://www.hm.ee/uleminek>
- Kitsnik, M. (2018). *Eesti keele kui teise keele õppematerjalide koostamise ja hindamise juhend*. [https://sisu.ut.ee/sites/default/files/ranne/files/oppem\\_koostamise\\_juhend.pdf](https://sisu.ut.ee/sites/default/files/ranne/files/oppem_koostamise_juhend.pdf)
- Kitsnik, M., Berezina, J. (2021). Kas on olemas vähemotiveeritud ja nõrku õpperühmi? Mängustatud õppe mõjust õpilaste eesti keele kui teise keele kasutamisele kolmanda klassi näitel. *Eesti Rakenduslingvistika Ühingu Aastaraamat*, 17, 123-140, (2021). <http://dx.doi.org/10.5128/ERYa17.07>
- Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. (2008). *RT I 2008, 23, 152*. Loetud aadressil: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917>
- Lucarevschi, C. L. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. University of Victoria, Canada. Loetud aadressil: <https://journals.uvic.ca/index.php/WPLC/article/view/15309>
- Luik, P., Taimalu, M. (2018). Lasteaiaõpetajate ja koolieelse lasteasutuse õpetajaks õppivate üliõpilaste hinnangud oma aine-, pedagoogika- ja tehnoloogia teadmiste ning nende teadmiste integreerimisele. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri*, nr 6(1), 2018, 136-156. Vaadatud: 19.10.2023 <https://ojs.utlib.ee/index.php/EHA/article/view/eha.2018.6.1.06/9135>

- Nevski, E. (2018). Digivahendid lasteaia õppeprotsessis. Rmt. K. Nugin ja T. Õun (koost.) *Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias*. Tartu: Kirjastus Atlex, 169-190.
- Nikolopoulou, K., Akriotou, D., & Gialamas, V. (2019). Early Reading Skills in English as a Foreign Language Via ICT in Greece: Early Childhood Student Teachers' Perceptions. *Early Childhood Education Journal* , 47, 597–606 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00950-8>
- Nugin, K. (2017). Keskkonna loomine. Rmt. K. Nugin (koost.) *Üldõpetuse rakendamine lasteaias*. Tartu: Kirjastus Atlex
- Ratsepp, K. (2021). *Videojuhis- Kuidas luua QR-koodi*. [https://www.youtube.com/watch?v=wbrSRFmA-P8&ab\\_channel=KretaRatsepp](https://www.youtube.com/watch?v=wbrSRFmA-P8&ab_channel=KretaRatsepp)
- Saar, T. (2022). *Lasteaiaõpetajate hinnang muukeelsete laste eesti keele mõistmisoskuse toetamisele õppematerjali „Liikumismängud muukeelsetele lastele“ kaudu*. Bakalaureusetöö. Tartu. [https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/83009/Saar\\_Tuuli\\_ba.pdf?sequence=1](https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/83009/Saar_Tuuli_ba.pdf?sequence=1)
- Зотова, И. (2015). *Роль и значение подвижных игр в обучении дошкольников иностранному языку*. Проблемы Науки. №12 (42). <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-podvizhnyh-igr-v-obuchenii-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku>

**LISAD**

## Lisa 1. Registreerimisvorm

16.11.23, 10:56

Registreerimisvorm

### Registreerimisvorm

Õpiüritus "Kuulamine hõbe-rääkimine kuld!" toimub Tallinna Ülikoolis 04.12.23 algusega 15.00. Koguneme ELU-alal (Mare maja III korrus). Osalejate arv on piiratud. Kui olete registreerunud, kuid siiski on vaja osalemisest loobuda, palun teavitada e-mailile kristinnaarits@gmail.com.

\* Indicates required question

---

1. Nimi \*

---

2. E-mail \*

---

3. Asutus \*

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# TAGASISIDE

**KUIDAS HINDATE ÕPIÜRITUST? PÕHJENDA!**

1 - väga halb, 5 - väga hea

① ② ③ ④ ⑤

**MILLIST NENDEST MÄNGUDEST KASUTAKSID ENDA ÕPPETÖÖS?**

- JÕULUTEEMALINE ÕPPEMÄNG
- MUINASJUTT PESULÕKSUDEGA
- ÕPPEMÄNG „PÄÄSTA SOOJAMAALOOMAD“
- RIIETE BINGO

**MILLISEID MUUDATUSI, TÄIENDUSI SOOVITATE MÄNGUDE OSAS TEHA?**

