

TALLINNA ÜLIKOOL
KESKKONNAKORRALDAJATE VÕRGUSTUMINE - KÕRK

ARUANNE

Lisett Barbo, Kaisa Pilt, Marcus Saar, Kaarel Leedo, Erin Triin Männi, Teddy Tammik

Juhendajad:

Margus Vetsa

Kaupo Heinma

Piret Vacht

Sissejuhatus.....	4
1 Projekti eesmärk ja tegevused	5
2 Projekti meeskond ja struktuur	7
3 Projekti sidusrühmad ja kommunikatsioon	7
4 Projekti tulemused ja kokkuvõte	8
5 Rühmaliikmete õpikogemus	9
5.1 Kaisa Pilt (keskkonnakorraldus)	9
5.2 Lisett Barbo (keskkonnakorraldus).....	10
5.3 Teddy Tammik (keskkonnakorraldus)	10
5.4 Erin Triin Männi (keskkonnakorraldus).....	11
5.5 Kaarel Leedo (sotsioloogia)	11
5.6 Marcus Saar (Aasia uuringud)	12
6 Teoreetiline raamistik	12
6.1 Sotsiaalsed suhtlusvõrgud ja nende rollid.....	12
6.1.1 Vilistlasvõrgustiku probleemid	13
7 Projekti tegevuskava.....	14
8 Portfoolio	16
8.1 Võrgustumine Jaapanis	16
8.2 Vilistlaste programmid üle maailma ülikoolides	18
8.2.1 Erinevad ülikoolid.....	18
8.3 Keskkonnakorralduse vajaduse algus Eestis	20
8.4 Keskkonnakorralduse eriala avamine Tallinna Ülikoolis. Tõnis Põder - loomislugu.....	20
8.5 Õppekava muutumine läbi aastate	20
8.6 Tallinna Ülikooli suhtlus vilistlastega.....	24
8.7 Tulevikuplaanid	25
8.8 Ülikooli eesmärgid vilistlastega suhtlemiseks	25
8.9 TLÜ tegevusplaan vilistlas tegevuseks	26
8.10 Kaasamise strateegia.....	27
8.11 Keda kaasata	28
8.12 Kaasamise võimalused.....	29
8.13 Keskkonnakorralduse eriala vilistlase profiil.....	32
8.14 Võrgustiku juhtimine	33
8.15 Kommunikatsioon ürituse läbi viimiseks.....	34
8.16 Ürituse/võrgustiku edukuse hindamine.....	37
8.17 Sotsiaalmeedia sõnumite jõudmine võrgustike liikmeteni.....	37
8.18 Kommunikatsiooni jõudmine vilistlasteni	38

8.19	Üritusel osalejate arv.....	38
8.20	Vabatahtlike vilistlaste kaasatus	38
8.21	Kuidas koguda tagasisidet vilistlastelt peale üritust.....	39
	Kasutatud kirjandus	40
	Lisa 1. Vilistlaste ootuste uuring	42
	Lisa 2. Vestlus keskkonnakorralduse õppekava juhi Reimo Rivisega	47
	Lisa 3. Tõnis Põdra intervjuu kokkuvõte.....	50
	Lisa 4. Vikipeedia lehekülg	52
	Lisa 5. Kohtumiste protokollid	52

Sissejuhatus

Tallinna Ülikoolis on õpetatud keskkonnakorraldust viimased 25 aastat. Täna on see eriala teiste ülikoolide vastutusallas ning sellel kevadel lõpetab Tallinna Ülikooli keskkonnakorralduse eriala viimane lend.

Keskkonnakorraldajate võrgustumise ELU-projekt teeb omamoodi kummarduse keskkonnakorralduse õppekavale Tallinna Ülikoolis, mis on andnud Eestile hulgaliselt keskkonnakorralduse spetsialiste. Projekti eesmärk on jäädvustada keskkonnakorralduse ajalooline pärand ja luua vilistlaste vabatahtlikule ühendusele tugev vundament, mis looks silla mineviku, oleviku ja tuleviku keskkonnakorraldajate vahel. Tahame näidata, et vilistlased saavad panustada oma eriala arengusse ka pärast seda, kui ülikoolis on õppekava lõpetatud.

Projekti lõpuks on plaan luua terviklik platvorm, mis sisaldab keskkonnakorralduse eriala ajalugu ja tõhusa võrgustiku loomise juhiseid. Tegvus on oluline, sest seni pole TLÜ vilistlaste tegevusele ega selle planeerimisele kesket tähelepanu pööranud. See info edastatakse 2024. aasta kevadsemestril projekti jätkavatele tudengitele, et viia ellu vilistlaste esimene kohtumine, mis loodetavasti paneb aluse vilistlaste edasisele suhtlusele ja võrgustumisele.

1 Projekti eesmärk ja tegevused

Projekti „Keskkonnakorraldajate võrgustumine“ alguses oli püstitatud üheksa eesmärki, mis moodustaks toimiva vilistlasvõrgustiku, millest enamus õnnestus projekti tegevustega saavutada.

Tabel 1. Projekti eesmärgid.

PROJEKTI EESMÄRGID	TÄIDETUD
Võrgustumise edulugude otsimine ja väljatoomine (Eestis ja välismaal)	SAAVUTATUD
Keskkonnakorralduse eriala lõpetanud vilistlaste poole pöördumine, vabatahtlike ja koostööst huvitatud vilistlaste kaasamine, kohtumiste korraldamine ja läbiviimine	POOLELI
Vilistlasuuring	POOLELI
Keskkonnakorralduse õppekava loomise lugu ja õppekava kujunemine läbi aastate	SAAVUTATUD
Koostada TLÜ keskkonnakorralduse eriala Vikipeedia leht	SAAVUTATUD
Podcast keskkonnakorralduse looja Tõnis Põdraga	POOLELI
Keskkonnakorraldajate vilistlaste ja praeguste tudengite koosviibimine/ üritus/ kokkutulek	SAAVUTAMATA
Kommunikatsiooniplaani koostamine vilistlastega suhtlemiseks	SAAVUTATUD
Kaasamise strateegia koostamine	SAAVUTATUD

Projekti peamine fookus oli suunatud keskkonnakorralduse eriala vilistlaste võrgustiku loomisele ja tugevdamisele. Üks esimesi samme on edukate võrgustumise lugude kogumine nii Eestist kui ka välismaalt. Need lugude kaardistamised mitte ainult ei näita, kuidas vilistlased on oma erialast kasu saanud, vaid pakuvad ka inspiratsiooni ja juhtnööre praegustele üliõpilastele ja värsketele vilistlastele. Saadud informatsiooni kasutasime Vikipeedia lehe loomiseks, kuhu sai kirja panud viie silmapaistva vilistlase saavutused. Samuti uurisime teaduspõhist materjali, kuidas edukat võrgustumist läbi viia, millega on võimalik tutvuda edasises töös.

Teiseks oluliseks tegevuseks pidasime kontaktide loomist keskkonnakorralduse eriala lõpetanud vilistlastega ning läbi viia vilistlasuuring, mille käigus hinnatakse nende karjääri arengut pärast ülikooli lõpetamist ning nende panust keskkonna valdkonnas. Selle jaoks koostasime vilistlaste ootuste uuringu küsimustiku ning panime kirja vilistlaste tegevuse strateegia ja kommunikatsiooniplaani.

Tabel 2. Projekti tegevused

PROJEKTI TEGEVUSED
Teoreetilise raamistiku loomine
Vilistlaste ootusuuringu küsimustiku koostamine
Sidusrühmadega suhtlemine (TLÜ Haapsalu Kollidž, TLÜ kommunikatsiooniosakond, Keskkonnaamet)
Intervjuud Tõnis Põder'i ja Reimo Rivis'ega
Vikipeedia lehe koostamine
Kontaktide kogumine
Kaasamisstrateegia koostamine
Vilistlas profiili koostamine
Kommunikatsiooniplaani koostamine

Lisaks uurisime keskkonnakorralduse õppekava ajalugu, mille käigus viisime läbi intervjuu keskkonnakorralduse õppekava looja Tõnis Põdra ja endise keskkonnakorralduse juhataja Reimo Rivisega. Intervjuusid viisime läbi selleks, et saada läbi nende meenutuste paremat ettekujutust keskkonnakorralduse ajaloost. Lisaks saime infot ka koolis töötavatelt õppejõududelt, kes on olnud seotud antud erialaga.

Kogutud infot soovime säilitada ja jagada teistega projekti raames loodud TLÜ keskkonnakorralduse Vikipeedia lehega kuhu koondame põhilise info eriala ajaloost.

2 Projekti meeskond ja struktuur

Projektiga liitus 6 liiget: 4 keskkonnakorralduse, 1 Aasia uuringute ja 1 sotisioloogia eriala tudeng. Projekti siseselt moodustasime kolm rühma, kus igasse rühma kuulus kaks liiget. Igal rühmal oli oma vastutusvaldkond. Esimene rühm tegeles ajaloo uurimisega, teine rühm otsis vilistlaskonna võrgustiku näiteid teiste ülikoolide põhjal ning kolmas rühm vastutas vilistlaste kaardistamise ja üldise võrgustumise plaani koostamise eest. Grupisisised väikesed rühmad otsustasime moodustada, sest see võimaldas suurendada iga grupiliikme panust ja vastutust ning aitas kuuldavaks teha iga liikme individuaalse arvamuse, mis võib suuremas rühmas kaduma minna. Lisaks on omavaheline suhtlus väiksemates rühmades selgem ja tõhusam ning otsustusprotsess kiirem. Tagamaks, et projekt liiguks sujuvalt edasi ja rühma liikmed peaksid kinni kokkulepitud tähtaegadest ning olulised ülesanded ei jääks tähelepanuta, valisime hääletuse teel projektijuhiks Lisett Barbo.

Kõik rühmad panid paika oma tegevuskava, mille arenguid ja tulevasi samme arutasime üldkoosolekul, mis toimusid kord nädalas. Jooksvaid küsimusi arutasime Facebook Messengeri vahendusel. Tegevuskava, koosoleku protokollide, loetud kirjanduse ja muu asjakohase materjali jaoks lõime ühise Google Drive kausta, et kõigil projekti osalistel ja juhendajatel oleks pidev ülevaade meie tehtud tööst ja projekti edenemisest.

3 Projekti sidusrühmad ja kommunikatsioon

Projekti elluviimiseks oli oluline aktiivne suhtlus mitme asutuse ja huvirühmaga, mis on seotud keskkonnakorralduse erialaga läbi aegade. Meie sidusrühmadeks oli mitu olulist osapoolt: õppejõud, õppekorraldajad (kellel on olnud seos TLÜ keskkonnakorraldusega), tudengid, vilistlased ja kooli administratsioon. Oleme ühendust võtnud Keskkonnaametiga ja planeerime kontakteeruda ka teiste keskkonnaga tegelevate organisatsioonidega.

Suhtlesime Keskkonnaametiga kontaktide loomiseks, Tallinna Ülikooli Haapsalu kolledžilt õppisime kuidas nemad oma vilistlastega suhtlevad ja kontakti hoiavad kasutades edukaid võrgustumistehnikaid.

Keskkonnakorraldajate võrgustumise projekt on oluline mitte ainult Tallinna Ülikoolile, vaid ka teistele Eesti ülikoolidele, näiteks Eesti Maaülikoolile ja Tartu Ülikoolile, kus õpetatakse keskkonnakorralduse eriala. Projektiga loodav keskkonnakorraldajate võrgustik saaks olema

väärtuslik ressurss nende ülikoolide õppejõududele ja üliõpilastele. Võrgustiku liikmed saaksid pakkuda praktikakohta, anda loenguid ja olla abiks õppekava loomisel.

Projekti edasiarendamisel võiks kaaluda ka teiste keskkonnakorraldusega seotud organisatsioonide ja ettevõtete kaasamist, et luua veel laiem ja tugevam keskkonnakorraldajate kogukond. See võiks kaasata tööstuse esindajaid, keskkonnaeksperte, et edendada koostööd ja teadmiste jagamist keskkonnakorralduse valdkonnas.

4 Projekti tulemused ja kokkuvõte

Keskkonnakorralduse eriala võrgustumise ELU-projekt sai kokkuvõttes edukalt lõpule viidud, luues teoreetilise raamistiku projekti jätkavatele tudengitele. Projekti käigus suutsime täita mitmeid püstitatud eesmärke. Võrgustumise edukuse saavutamiseks oli oluline mõista teiste koolide strateegiaid ning sealt inspiratsiooni ammutada. Selleks tutvusime erinevate vilistlasvõrgustikega üle maailma, et leida sobivaid näiteid.

Üks eesmärkidest oli vilistlasuuringu läbiviimine, mis ajapuuduse ja andmekaitse seadusest tulenevate probleemide tõttu jäi välja jagamata, kuid meil on valmis küsitlus, mida kevadel alustav jätkuprojekt saab kasutada keskkonnakorralduse vilistlaste ootuste väljaselgitamiseks. Järgmiseks eesmärgiks oli uurida ja dokumenteerida keskkonnakorralduse loomise lugu ning õppekava kujunemist läbi aastate. Sellega sai edukalt hakkama meie ajaloo tiim, koostades ka informatiivse Vikipeedia lehe, mis jääb mälestuseks TLÜ keskkonnakorralduse erialast.

Lisaks oli meie eesmärgiks teha jutustamisi õppekavaga seotud isikutega podcasti või intervjuu vormis. Kuigi see plaan muutus projekti käigus, saavutasime lõpuks eesmärgi, kohtudes keskkonnakorralduse õppekava ühe tähtsaima isikuga, Tõnis Põder'iga, kes jagas oma mälestusi seoses eriala tekkega. Vestlus on salvestatud heli failina, mis võimaldab säilitada keskkonnakorralduse eriala loomise lugu ja mälestusi, mis oleks muidu aja jooksul kaotsi läinud. Suhtlesime ka ülikooli teiste õppejõudude ja töötajatega, kes on olnud pikalt seotud keskkonnakorralduse erialaga.

Kolmandaks peamiseks eesmärgiks oli luua raamistik võrgustiku loomiseks ja sobilike kommunikatsioonivahendite kasutamiseks. See muutus oodatust keerulisemaks, kuna ülikoolil puudus varasemalt vilistlaste võrgustumiseks täpne strateegia ja sellele tegevusele pole siiani

piisavalt tähelepanu ega ressursse eraldatud. Sellest tulenevalt koostasime esmase kaasamise strateegia, mis annaks kevadel jätkavale tiimile suuniseid, mis aitaks neil kaasata vilistlasi efektiivsemalt. Samuti andsime juhiseid kommunikatsiooni läbiviimiseks ja selle edukuse hindamiseks. Andmekaitsealadusest tingituna ei õnnestunud meie tiimil vilistlasuuringut laiali jagada, aga kasutades kättesaadavaid vahendeid nagu Keskkonnakorraldajate Facebooki grupi statistikat ja 2017. aastal tehtud vilistlasuuringut, õnnestus meil koostada keskkonnakorraldaja vilistlase profiil. Koostatud profiil aitab paremini mõista, kes on korraldatava ürituse sihtgrupp ja mis võiks neil huvi pakkuda

Jätkuprojekti õnnestumiseks oleks vaja teha koostööd instituudi ja tööd alustava vilistlast koordinaatoriga, et leida vastused küsimustele, mis vajavad veel lahendamist:

- 1) Kes jääb keskkonnakorralduse võrgustikku juhtima/koordineerima
- 2) Kus kohast saada rahalisi vahendeid ürituse korraldamiseks ja võrgustiku tugiteenuste toetamiseks?
- 3) Kuidas lahendada probleemid andmekaitsega?

5 Rühmaliikmete õpikogemus

5.1 Kaisa Pilt (keskkonnakorraldus)

Valisin keskkonnakorraldajate võrgustumise projekti, sest soovisin saada uusi kontakte ja see oli otseselt seotud minu õpitava erialaga.

Projekti algne eesmärk oli väga ambitsioonikas. Plaanis oli kokku koguda kõik kontaktid, et korraldada üritus, juba esimesel kohtumisel langes ürituse korraldamine (vähemalt sellel semestril) ära, mis valmistas kergelt pettumust. Samuti osutus probleemseks keskkonnakorraldajate kontaktide kogumine. Enamus kontakte õnnestus meil küll saada, aga ühenduse võtmiseks me luba ei saanud, sest see oleks põrkunud andmekaitsealadusega.

Mina vastutasin kaasamise strateegia ja kommunikatsiooniplaani koostamise eest. Selle koostamine tuletas meelde, et iga tegevuse õnnestumine sõltub paljudest pisiasjadest. Projekti sees ei tekkinud sünergiat, mis põhjustas pingelisi olukordi ja ebamäärasust. Vaatamata raskustele täitsid kõik meeskonnaliikmed oma osa. Kokkuvõtvalt võib öelda, et projekt ei kulgenud nii nagu algselt plaanitud, aga see oli ikkagi õpetlik kogemus. See õpetas, kuidas valitseda oma emotsioone, kui kõik ei lähe ootuspäraselt ja seda kui tähtis on valida enda ümber õiged inimesed

5.2 Lisett Barbo (keskkonnakorraldus)

Mina valisin selle projekti kuna selle kirjeldus oli seotud tugevalt minu erialaga ja sobis algselt ka mu huvidega. Projekti käigus valiti mind projektijuhiks, sellist kogemust mul varasemalt ei ole olnud ja ilmselt oleks saanud ka tegevusi paremini organiseerida. Mulle jäi projekti esialgsest kirjeldusest väga sügav mulje ja tundus, et see võiks sobida. Kuid kohtumistel sai selgeks, et üritust korraldada ei ole võimalik kuna enne seda on vaja leida ülesse vilistlased kes on huvitatud võrgustumisest. Samuti oli teemasid andmekaitse probleemidega ja ka juhul kui oleks üritust soovinud korralda oleks tekkinud küsimused rahastusega ürituse korraldamiseks. Projekti edasised eesmärgid südisid kuidagi poole peal ja oleme nendega jätkanud nii kuidas võimalik.

Projekti toimumise ajal on olnud väga mitmeid tõuse ja languseid motivatsiooni osas ja tunnen, et projekt ei ole sujunud.

Projektis osalemine andis aimduse kuidas on olla projektijuht ja kui palju peab mitte motiveeritud grupiliikmetega rääkima, et asjad saaks tehtud. Tundsin kahjuks seda, et minult oodati vastuseid küsimustele millele ei osanud vastata ja oleksin ootanud rohkem toetust ja mõistmist projekti koordinaatorilt. Loodan, et projekt saab rahuldavalt ellu viidud ja püstitatud eesmärgid täidetud.

5.3 Teddy Tammik (keskkonnakorraldus)

Keskkonnakorraldajate võrgustamise ELU projekt sai valitud sellepärast, kuna see seostus minu enda sulguva erialaga. Projektis jagunesime kolmeks kaheliikmeliseks meeskondadeks. Mina olin projektis ajaloo meeskonnas, kus uurisime keskkonnakorralduse õppekava ajaloo kohta, millest lõpuks luua vikipeedia artikkel. Projekti tipphetk minu jaoks oli kohtumine Tõnis Põdraga, kes on loonud ja pannud põhja alla keskkonnakorralduse õppekavale.

Projekti käigus sain teada, kuidas keskkonnakorralduse õppekava alguse sai, kuidas õppekava on läbi aja muutunud ning mille poolest keskkonnakorraldus erineb teistest erialadest. Samuti sain teadmisi juurde intervjuude koostamisel ja läbiviimisel, varasemalt pole olnud kokkupuudet intervjuerijana. Isiklikeks raskusteks oli aja planeerimine ja ajaline nappus, mistõttu jäid ülesannete tegemine viimastele päevadele. Tulevikus parandan kindlasti ajaplaneerimist.

Üldiselt jäin läbitud projektiga rahule. Meeskondade juht oli pädev, innustades ja rääkides meeskonnaliikmetega ning tekkinud probleemid lahendati kiirelt.

5.4 Erin Triin Männi (keskkonnakorraldus)

Valisin keskkonnakorraldajate võrgustumise projekti, kuna see pakkus võimalust luua uusi kontakte ning oli otseselt seotud minu õpitava eriala ja huvidega. Minu panus ELU projektis oli ajaloo koostamine. Projekti käigus avanes mulle selgem arusaam selle õppekava olulisusest ja vajadusest ülikooli kontekstis. Sain rikkaliku õpikogemuse, mis tugevdas mu analüütilisi oskusi ja teaduslikku metoodikat.

Projekti käigus püstitatud eesmärkide saavutamine nõudis mitmekülgset lähenemist, sealhulgas põhjalikku materjali kogumist ja läbitöötamist, meilivahetusi õppejõududega ja intervjuude planeerimist ning läbiviimist Reimo Rivise ja Tõnis Põdraga.

Töös sügavamale minnes tekkis mul hetki, kus tundsin end kaotamas huvi, eriti kui materjali kogumine osutus oodatust keerulisemaks. Siiski suutsin sellest üle olla, leides toetust ja innustust rühmakaaslastelt. Meie kohtumised, arutelud ning ühised pingutused aitasid mul näha suuremat pilti ja leida uusi viise väljakutsetega toimetulekuks. Samuti osutus väljakutseteks aja planeerimine ja tahtejõud. Üldiselt jäin projektiga rahule ja ka raskused on osa õppeprotsessist ning neist üle saamine tõi kaasa suurema enesekindluse ja motivatsiooni.

5.5 Kaarel Leedo (sotsioloogia)

Minu panus ELU projektile oli teoreetilise osa kogumine ja analüüsimine. Projekti käigus avanes mulle selgem arusaam selle õppekava tähtsusest ja kasulikkusest ülikooli kontekstis. Minu ootused said ületatud, tuues esile rikkaliku õpikogemuse, tugevdades mu analüütilisi oskusi ja teaduslikku metoodikat. Minu tiimitöö oskus ja ajaplaneerimis oskus said ka kindlasti paremaks selle ELU projekti tegemise vältel. Projekti vältel tegelesin andmete analüüsiga, erinevate meetodite kohta lugemisega ja palju muud. Need tegevused andsid mulle mitte ainult oskusi ja teadmisi, kuidas tulevikus selliste projektidega hakkama saada, vaid ka spetsiifilisemalt teadmisi keskkonnakorralduse tähtsuse ja ajaloo kohta. Õppisin veel miks võrgustumine tähtis on koolile ja ka tudengitele. Oli hetki, kus tundus, et aeg läheb liiga ruttu ja ei jõua tööga ilusti valmis, kuid tiimikaaslaste hea planeerimine ja toetus aitas alati probleemidega hakkama saada ja lahendusi leida. Nendest raskustest olen kindlasti õppinud, et tiimis on isikud kellega saab alati suhelda ja probleemi lahendada, ei ole vaja alati enda peale probleeme jätta.

5.6 Marcus Saar (Aasia uuringud)

Kogesin esimest korda suures projektis osalemist. Sain kogemuse kuidas hakkama saada endale võõrate ja keeruliste teemadega. Samuti õppisin kommunikatsiooni, ideede presenteerimist ja suures koguses info analüüsimist. Minu meeskonna töö oli teoreetiline taust. Minu ja Kaareli roll oli koguda materjali ja kirjutada teoreetilist tausta projektile. Grupidünaamika esines erinevate taustadega inimeste koostöös. Koostöö sujus hästi vastavalt kommunikatsiooni hõlpsusele. Messenger oli hea viis kiiresti küsimuste esitamiseks ja grupiliikmetega kontakteerumiseks. Minu enda panus oli hea. Tegin kõike mida ja aitasin teha mida oskasin. Mul on seosed keskkonna korraldajatega puudulikud seega oli mul raskem teksti koostada. Isiklik areng väljendub tlü raamatukogu andmebaaside kasutamises. Samuti viitamises ja raskete teemade sidumises. Õppisin ka uut sõnavara juurde. Minu jaoks oluline kogemus oli mõista, et Jaapan ja Eesti on väga erinevad ja alati pole võimalik leida ühiseid arutelu punkte Jaapani ja Eesti vahel. Võidud olid hea presenteerimine ja arutelud mis tekkisid. Raskused olid kõikidest juttudest arusaamine.

6 Teoreetiline raamistik

6.1 Sotsiaalsed suhtlusvõrgud ja nende rollid

Sotsiaalsete suhete olulisus avaldub mitmetes eluvaldkondades, sealhulgas tööalases edus, majanduslikus seisundis ja üldises heaolus. Tööotsingutel on sotsiaalsed suhted tihti võtmeks, kuna informatsiooni potentsiaalsete töökohtade kohta saab sageli tuttavatel. Töökohale kandideerimisel võivad reputatsioon, soovituskirjad ja isiklikud tutvused olla olulisemad või vähemalt sama olulised kui töökogemus ja haridustase. (Ainjärv, 2015)

Kõrge sotsiaalne kapital on vajalik ka vilistlaskonna parema elukvaliteedi tagamiseks. Sellised vilistlaskonnad on võimelised kiirelt mobiliseerima ühistegevusteks. Sarnaselt oskustele ja teadmistele pakuvad suhted ressursse, mis võimaldavad juurdepääsu uutele võimalustele. (Kavanaugh, 2003)

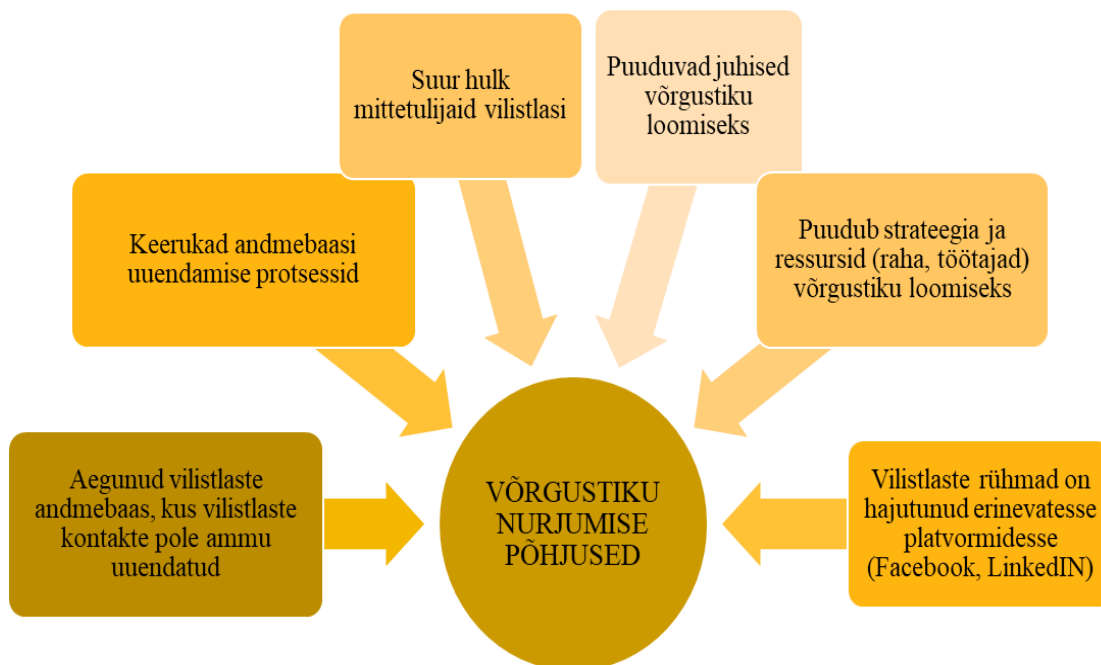
Iga vilistlaskonna võrgustumisel tuleb arvestada, et erinevate inimeste vahel on erinevad sidemed. Need sidemed on jaotunud oma olemuselt kolmeks: tugevateks, nõrkadeks ja puuduvateks. Tugevad sidemed koosnevad enamasti lähedastest sõpradest ja see võrgustik on üldiselt homogeenne. Nõrgad sidemed eksisteerivad inimeste vahel, kes on seotud läbi

heterogeensete võrkude nagu tuttavad, endised kolleegid või koolikaaslased. Selles kontekstis võib inimesi kujutada sõlmedena, kus igaüks moodustab ühe punkti, mille kaudu teised on ühendatud, moodustades omakorda võrgustiku. Mõned inimesed on võrgustikes efektiivsemad ja koondavad enda ümber rohkem kontakte. Nende roll on oluline, kuna nad võivad toimida võrgustiku hoidjate ja loojatena ning olla uue võrgustiku loomise “mootoriks”. Oluline on need inimesed leida, kaardistada ja kaasata nad tegevustesse. Samuti ei tohi alahinnata nõrku sidemeid. Nõrku sidemeid tuleks vaadelda kui uusi võimalusi koostööks ja võrgustiku laiendamiseks. Erinevate osapoolte kaasatus on eduka võrgustiku loomise puhul võtmetähtsusega. Kaasatus saab alguse esmase suhtluse loomisest. (Doolittle-Suokas, 2013)

6.1.1 Vilistlasvõrgustiku probleemid

Vilistlaste võrgustikud on tähtis osa kõrgharidusest, mis annab võimaluse karjääri edendamiseks kui ka üldise sotsiaalse kapitali kasvatamiseks, paraku ei ole enamik ülikoole nende võrkude potentsiaali täielikult ära kasutanud.

Uuringud on näidanud, et vaid umbes 9% ülikooli lõpetajatest tunneb, et nende vilistlasvõrk oli tööturul kasulik või väga kasulik. See näitab, et paljudel vilistlastel puudub juurdepääs võrgustikele, mis võiksid aidata neil leida töökohti, karjääri võimalusi ja mentorlust. (Freeland Fisher, 2021)



Joonis 1. Võrgustiku nurjumise põhjused. Allikas: (Amihaiesi, 2011)

Põhjus võib olla selles, et paljud ülikoolid korraldavad vilistlastele juhuslikke ja läbimõtlemata üritusi, mis ei pälvi vilistlaste tähelepanu. Neid üritusi korratakse mõned korrad, kuid kiiresti

selgub, et tegevus ei paku vilistlatele huvi ja kaasatud vilistlaste arv on minimaalne. Tavaliselt on vilistlaste leige huvi põhjuseks see, et need tegevused ei ole suunatud piisavalt vilistlaste huvidele ja ei paku seda, mida vilistlased ülikoolilt ootavad. Lisaks ei ole neid tegevusi kavandatud osana laiemast kaasamise strateegiast. See tähendab, et puudub selge arusaam sellest, kuidas erinevad tegevused täiendavad üksteist ja kuidas need aitavad saavutada üldiseid kaasamise eesmärke. Enamus ülikoole pole kindel, miks on vaja vilistlastega suhelda ja seetõttu ei investeerita sellesse piisavalt aega ja rahalisi vahendeid ehk selles valdkonnas võib esineda institutsionaalset ükskõiksust. (Parthasarathy, 2018)

7 Projekti tegevuskava

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Tutvumine	21.09	Kõik
Suhtluskanalites kokku leppimine ja nende loomine	21.09-28.09	Kõik
Tiimide loomine ja nendesse jagunemine. Rollide jaotus	28.09	Kõik
Kontaktide loomine, küsitlus	Projekti lõpuni	Kaisa ja Lisett
Toetav teaduskirjandus	Projekti lõpuni	Marcus ja Kaarel
Ajalooa tutvumine, ajaloo kava	Projekti lõpuni	Teddy ja Erin
Suhtlemine õppekavaga seotud inimestega (Sirje Vaask, Anne Timm)	12.oktoober	Teddy ja Erin
Kontakt Keskkonnaameti töötajatega, kes on lõpetanud TLÜ keskkonnakorralduse eriala	12.okt	Kaisa ja Lisett

Haapsalu kolledžiga kogemuste jagamine (kuidas suhelda vilistlastega, andmekaitse)	Esmane kontakt 12.10 kohtumine hiljemalt 16.10	Kaisa ja Lisett
Kontakt Tõnis Pöder'iga	16.10	Teddy ja Erin
ELU vahenädala vahekokkuvõtete vormide täitmine, vahenädala ettekandeks valmistumine	20.10	Kõik
Kohtumine Reimo Rivisega	13.11	Kõik
Intervjuu Tõnis Põdraga	13.12	Kõik
Vikipeedia artikkel	28.12	Kõik
Portfoolio valmimine	01.01.2024	Kõik
Individuaalsete refleksioonide esitamine juhendajatele	05.01.2024	Kõik
Portfoolio esitamine ELU veebis	07.01.2024	Margus Vetsa
ELU esitlus	11.01.2024	Kõik

8 Portfoolio

8.1 Võrgustumine Jaapanis

Jaapan on tuntud mitmete filosoofiliste lähenemiste poolest nii igapäeva asjadesse kui ka äritegevuses. Kaizen on maailmakuulus konsept mida saab kasutada ära ka networkingus. Selles paragrafis kirjutan jaapani filosoofilistest lähenemistest mis võivad tuua kasu ka meie ELU projektile.

Kaizen meetod loodi aastal 1986 Iami poolt ja seda rakendati esmakordselt autotootja Toyota juures ettevõtte tõhususe, tootlikkuse ja konkurentsivõime parandamiseks. Kaizen meetodit kasutatakse kaotuste vähendamiseks ja kõrvaldamiseks. Networkingus on kaizen oluline, sest see rõhutab spetsialistide kaasamist projekti täiustamise protsessi. Näiteks IT-spetsialistid, õppejõud ja üliõpilased. (Androniceanu, 2023)

Vilistlaste võrgustik on platvorm, mis võimaldab endistel õpilastel omavahel suhelda, hoida ühendust oma haridusasutusega ja suhelda õpilastega. Vilistlaste võrgustiku peamine eesmärk on toetada vilistlaste ja nende haridusasutuse vahelisi suhteid. Vilistlaste assotsiatsioonid aitavad vahetusüliõpilastel suhelda edasi ka välismaa ülikoolidega pärast kodumaale naasmist.

Vilistlased ise aitavad võrgustike loomisele oluliselt kaasa, otsides viise endiste klassikaaslaste ja institutsiooniga ühenduse loomiseks. Mitteametlikud koosviibimised, kokkutulekud ja jagatud kogemused aitavad võrgustikul kasvada.

Ametlikud vilistlasühingud seavad konkreetseid eesmärke ja korraldatud üritusi, et teha vilistlaste vaheline võrgustik tugevamaks või efektiivsemaks. (Study in Japan, 2023)

Vilistlaste võrgustik saab toimida, sest tehnoloogia areng on muutnud suhtlemise lihtsaks ja kättesaadavaks. Veebilehel Study in Japan on kirjas, et:

Välismaalastele, kes hetkel Jaapanis õpivad, on nende kohtlemine ja tööle asumine pärast tagasipöördumist oma kodumaale suureks murekohaks. Täpselt kui tõhusalt Jaapanis õppimise kogemust rakendada saab, on tõepoolest suur mure. Endiste üliõpilaste, nagu teie, poolt loodud Jaapani vilistlaste ühenduste loomine ja nende tegevus, nagu eespool kirjeldatud, saavad kindlasti tulevaste rahvusvaheliste üliõpilaste jaoks suureks julgustuse allikaks. Jaapani

vilistlaste ühenduste tegevused pole mõeldud ainult endistele välismaa üliõpilastele, vaid ka tulevastele rahvusvahelistele õpilastele. Paljud endised õpilased tunduvad arvavat, et Jaapaniga seotud sidemeid on pärast nende kodumaale naasmist raske säilitada või et neil võib tekkida mure, et jaapani keele oskused, mille nad Jaapanis omandasid, võivad pärast naasmist vähe kasutust leida. (Study in Japan, 2023)

Sellest võib järeldada, et välismaalastel kes hetkel ja varem Jaapanis õppisid, on nende kohtlemine ja tööle asumine pärast tagasipöördumist oma kodumaale suureks murekohaks. Vilistlaste võrgustikud aitavad leida tööpakkumisi ja karjäärivõimalusi kogukonnas. Vilistlased saavad aidata üksteist jagades teavet avatud ametikohtade kohta oma ettevõtetes või tööstusharus.

Konsortsium on koostöövorm, kus mitu isikut, organisatsiooni või ettevõtet ühendavad oma jõud ühise eesmärgi saavutamiseks. See võib hõlmata ressursside, teadmiste, oskuste või rahaliste vahendite jaotamist. Konsortsium võib olla ajutine või püsiv koostööorganisatsioon.

Võib öelda, et keskkonnajuhtimise võrgustiku loomine ei too kasu mitte ainult üksikisikutele, soodustades professionaalset kasvu, vaid mängib olulist rolli ka keeruliste keskkonnaprobleemide lahendamisel koostöö, teabevahetuse ja ühistegevuse kaudu. Ülikooli lõpetanud inimesed võivad oma kirge keskkonnakorralduse vastu jätkata ja osaleda keskkonnakaitse võrgustikus, tegutsedes vabatahtlikuna, omandades uusi oskusi ja suheldes teiste keskkonna huvilistega. Oluline on olla aktiivne ja avatud ning võimalusel oma teadmisi ja kogemusi täiendada. Keskkonnakaitse projektid nagu konverentsid ja üritused on üks meetod efektiivne meetod inimeste kokku toomiseks. (Muijs, 2010)

Võrgustike tugevus jaapanis esineb selles, et nende loomine võtab kaua aega. Sellest võib järeldada, et need võrgustikud on tugevad ja kauakestvad. (Legatum Prosperity Index , 2013) 2023 tabel, mis võrdleb 167 riigi jõukust järjestab Jaapani kategoorias sotsiaalne kapital 141. kohale. See tuleneb sellest, et Jaapanis eksisteerib range sotsiaalne hierarhia mis teeb inimeste vahelise suhtlemise keeruliseks.

8.2 Vilistlaste programmid üle maailma ülikoolides

Üle maailma on ülikoolidel väga palju erinevaid vilistlaste programme. Kuigi ülikoolide sihtmärgid kogu aeg muutuvad on nendele alati tähtsaks sihtmärgiks jäänud hea suhtlus oma vilistlastega.

8.2.1 Erinevad ülikoolid

Stanfordi ülikooli vilistlas ühendus pakub erinevaid programme, mille eesmärkideks on sidemete loomine vilistlastega ja nende kaasamine. Üks selline algatus on *Stanford Connects*, mis korraldab piirkondlikke üritusi ja veebiprogramme, et lihtsustada võrgustike loomist vilistlaste ja õppejõudude vahel. Vilistlaste karjääriteenused on veel üks väärtuslik ressurss, mis pakub karjääriõustamist, veebiseminare ja võrgustike loomise võimalusi, et toetada vilistlasi nende karjääri edendamisel. Lisaks julgustab Stanford oma vilistlasi avaldama *Cardinal Service*'i kaudu ühiskonnale positiivset mõju. See programm julgustab lõpetajaid panustama sotsiaalsesse ja keskkonnaalastesse põhjustesse, edendades vastutustunnet ja kogukonna kaasamist. Nende programmide kaudu jätkab Stanfordi ülikool oma vilistlaste võrgustiku arendamist ja annab neile võimaluse maailma muuta. (Stanford alumni, 2023)

Oxfordi ülikool pakub Oxfordi vilistlasühingu kaudu mitmesuguseid programme. Üks peamisi algatusi on Oxford Alumni Networks, mis pakub vilistlastele võimalusi üksteisega ühenduse loomiseks nii kohalikul kui ka globaalsel tasandil. Need võrgustikud soodustavad sotsiaalseid ja tööalaseid sidemeid, võimaldades lõpetajatel oma võrgustikke laiendada ja Oxfordi kogukonnaga ühenduses püsida. Lisaks korraldab ülikool Oxford Alumni Travel programme, mis pakuvad vilistlastele võimalust koos kaas lõpetajatega uurida erinevaid sihtkohti. Need reisid pakuvad ainulaadset võimalust vanade sõpradega uuesti suhelda ja uusi mälestusi luua. Lisaks korraldab Oxford Inspires mitmesuguseid loenguid, töötubasid ja üritusi, mis tutvustavad ülikoolis toimuvaid tipptasemel teadusuuringuid ja innovatsiooni. Need üritused on platvormiks vilistlastele, et olla kursis viimaste arengutega ja suhelda Oxfordi intellektuaalse kogukonnaga. (Oxford alumni, 2023)

Melbourne'i ülikool pakub oma lõpetajate kaasamiseks ja toetamiseks mitmesuguseid vilistlassuhete programme. Üks selline programm on vilistlaste veebiseminarid, mis pakuvad veebiseansse, mis hõlmavad mitmesuguseid teemasid, sealhulgas karjääri arengut ja tööstuse

suundumusi. Need veebiseminarid pakuvad vilistlastele väärtuslikke teadmisi ja ideid, võimaldades neil olla kursis maailmas toimuvaga ja ka ülikooli kogukonnaga. Lisaks on ülikool erinevates piirkondades loonud vilistlaspeatükke, mis korraldavad kohalikke üritusi võrgustike loomiseks ja suhtlemiseks. Need peatükid pakuvad vilistlastele platvormi, et suhelda kaas lõpetajatega, jagada kogemusi ja luua professionaalseid suhteid. Lisaks hõlbustavad mentorprogrammid sidemeid vilistlaste mentorite ja praeguste üliõpilaste vahel, pakkudes juhendamist ja tuge järgmise põlvkonna spetsialistidele. Nende programmide kaudu tagab Melbourne'i ülikool tugeva ja püsiva sideme oma vilistlaskogukonnaga. (Alumni Groups, 2023)

Kaplinna ülikooli vilistlassuhete programmid pakuvad lõpetajatele mitmesuguseid võimalusi ühenduses püsimiseks ning isikliku ja professionaalse arengu edendamiseks. Vilistlaste mentorprogramm ühendab hiljuti lõpetanud vilistlasi juhendajatega, kes aitavad ja toetavad. Vilistlaste peatükkide, nii piirkondlike kui ka rahvusvaheliste, kaudu saavad vilistlased osaleda erinevatel üritustel ja tegevustel, soodustades võrgustike ja kogukonna loomist. Lisaks pakub ülikool vilistlaste karjääri arenduse töötubasid, mis varustavad lõpetajaid väärtuslike ressursside ja teadmistega, et arendada nende karjääri kasvu. Nende programmide eesmärk on luua tugev ja toetav võrgustik, mis ulatub kaugemale kooli lõpetamisest, tagades UCT vilistlastele elukestvaid sidemeid ja edu. (Development & Alumni, 2023)

Singapuri riiklik ülikool (NUS) tunneb uhkust oma tugeva vilistlasvõrgustiku üle ja pakub oma vilistlasküsimuste osakonna kaudu mitmesuguseid programme. (Office of Alumni Relations, 2023) Üheks selliseks programmiks on NUS Alumni Lifelong Learning, mis annab vilistlastele võimaluse end täiendada erinevate kursuste ja õppimisvõimaluste kaudu. See võimaldab neil olla kursis oma valdkonna viimaste arengutega ning täiendada oma teadmisi ja oskusi. Lisaks hõlbustab NUS Alumni Affairs ka vilistlaste huvigruppide moodustamist, kus sarnaselt mõtlevatel inimestel on võimalik luua sidemeid ja võrgustikke ühiste huvide alusel. Need rühmad on platvormiks, kus vilistlased saavad osaleda sisukates aruteludes ja koostöös. Lisaks pakub NUS igakülgeid karjääriteenuseid, et toetada vilistlasi nende tööalastel teekondadel. See hõlmab ressursse, töötubasid ja üritusi, mis aitavad vilistlasi karjääri arendamisel ja töö otsimisel. Üldiselt on NUS-i vilistlassuhete programmide eesmärk edendada oma vilistlaskogukonna elukestvaid sidemeid, pidevat õppimist ja professionaalset kasvu. (Office of Alumni Relations, 2023)

8.3 Keskkonnakorralduse vajaduse algus Eestis

Eestisse hakkasid keskkonnamõju hindamine, keskkonnaaudit ja keskkonnajuhtimissüsteem, tänapäeval keskkonnakorralduse all mõistetavad, tekkima 90ndatel keskkonnaministeeriumi initsiatiivil rahvusvaheliste abide kaudu, mille huvilisteks olid erafirmad, kes soovisid saada keskkonna teemalisi koolitusi ning tänu sellele teha oma firmat keskkonnasõbralikumaks (Tõnis Põder, 2023 suulised andmed).

8.4 Keskkonnakorralduse eriala avamine Tallinna Ülikoolis. Tõnis Põder - loomislugu

Tõnis Põder on keskkonnakorralduse õppekava looja, dotsent, juhataja ja professor. Viisime temaga läbi intervjuu, et saada informatsiooni selle õppekava alguse kohta Tallinna Ülikoolis. Tema mälestuste järgi, esimene idee keskkonnakorralduse õppekava loomisest tekkis 1996. või 1997. aastal Laulasmaal läbiviidud koolitusel, kus keskkonnaökonomika arutelu käigus tehti ettepanek, et võiks hakata ka ülikoolis nooremaid inimesi õpetama. Hiljem tehti Tõnis Põdrale ettepanek luua Tallinna Ülikoolis keskkonnakorralduse õppekava. Õppekava koostamisel valis Tõnis Põder esmalt õppeained, mida ta soovis keskkonnakorralduse alaga teada, kuid olid tema haridusest puudu ning soovis, et neid aineid jagaksid inimesed, kellega ta keskkonnaalal suhtleb. Teiseks, välditi sõna “keskkonnakaitse” ja “kaitse” üldiselt, kuna kaitse tähendab kahte erinevat poolt, mis on omavahel konfliktis, kuid vajadus oli hoopis koostööle. Edasised valitud ained pidid kinnitama, et keskkonnakorraldajad suudaksid näha tekkinud probleemides mõlemat poolt, st majanduse ja keskkonna poolt. Õppekava käivitati Tallinna Ülikoolis esimest korda 1999. aastal.

8.5 Õppekava muutumine läbi aastate

Tallinna Ülikoolis on keskkonnakorralduse eriala õpetatud juba alates aastast 1999, kui ülikool kandis veel nimetust Tallinna Pedagoogikaülikool. Keskkonnakorraldus kuulus Matemaatika ja Loodusteaduskonda ning nimetatud õppe nominaalkestus oli samamoodi nagu tänasel päeval, 3 aastat. 1999. aastal olid kirjeldatava õppekava vastuvõtu tingimusteks keskharidus, emakeele riigieksam ja kaks riigieksamit neljast: bioloogia, füüsika, keemia või matemaatika.

2003 - vastuvõtu tingimustesse lisandus sisseastumiseksam, milleks oli kutsesobivus test ja vestlus. Peainete moodulis asendus kohustuslik aine keskkonnariski hindamine ja juhtimine, ainega keskkonnamõjuhindamine ja keskkonnaaudit ning aine õiguse entsüklopeedia asendus

ainega õiguse alused. Peaainete mooduli valikainetesse lisandusid ained matemaatilised meetodid loodusteadustes ning planeerimise ja juhtimise matemaatilised meetodid.

2004 - vastuvõtu tingimustest kadus sisseastumiseksami nõue. Valdkonnaainete moodilisse lisandusid valikained: õppimine kõrgkoolis, veebilehtede loomine, praktiline matemaatika, inglise keel edasijõudnutele (B2), saksa keel edasijõudnutele (B2), vene keel edasijõudnutele (B2) ja eesti keel edasijõudnutele (B2). Valdkonnaainete moodulist kadusid valikained loodushoid ja säästev areng, inglise keel, erialane inglise keel, saksa keel ja erialane saksakeel. Peaainete moodulisse lisandus kohustuslik aine statistiliste meetodite praktikum. Peaainete moodulisse lisandus valikaine hüdrobioloogia ning kadus aine matemaatilised meetodid loodusteadustes.

2005 - Ülikooli nimetus Tallinna Pedagoogikaülikooli asendus Tallinna Ülikooliga. Vastuvõtu tingimustesse lisandus sisseastumiseksam, milleks oli kutsesobivus test ja vestlus. Valdkonnaainete moodulist kadusid valikained õppimine kõrgkoolis ja eesti keel edasijõudnutele (B2) ning lisandusid ained sissejuhatus semiootikasse ja sissejuhatus üldisesse kultuuriteooriasse. Peaainete moodulist kadus kohustuslik aine kohaliku omavalitsuse ja regiooni juhtimine. Peaainete mooduli valikainetesse lisandus aine regionaalne keskkonnakorraldus.

2006 - valdkonnaainete moodulist kadusid kõik varasemad valikained ning järgi jäid vaid 5 varasemate õppekavadega sama kohustuslikku ainet.

2007 - vastuvõtu tingimustest kadus sisseastumiseksami nõue. Lisati ühe võõrkeele oskus Euroopa Keelemapi B2 tasemel ja vene õppekeelega koolilõpetajatele eesti keele oskus C1 tasemel. Muutus õppekava plokkide struktuur ning ainete jaotus plokkide vahel. Erialainete plokk jagunes omakorda neljaks sisumooduliks: metodoloogia, loodusteadused, sotsiaalteadused ja rakendusteadused.

Kehtestati uued õppekava eesmärgid ning õpiväljundid. 2007. aasta ja 2016. aasta õppekava eesmärkide ja õpiväljundite ainuke erinevus seisneb selles, et 2007. aasta õppekavas puudus õpiväljund „Oskab leida, kriitiliselt hinnata ja kasutada vajalikku informatsiooni“.

2008 - metodoloogia mooduli valikainetest kadus aine füüsikalised meetodid loodusteadustes. Rakendusteaduste moodulis tõsteti aine sissejuhatus keskkonnakorralduse valikainetest kohustuslike ainete alla.

2009 - täiendati õppekava eesmärke. Sissejuhatavate ainete mooduli valikainetest kadus aine arvuti töövahendina ning lisandus aine sotsiaalpsühholoogia. Metodoloogia moduli valikainetesse lisandus aine keskkonnageoloogia. Valikained keskkonnaökonomika alused ja keskkonnaõigus tõsteti kohustuslike ainete hulka.

2010 - vastuvõtu tingimused muutusid ning nendeks said gümnaasiumi lõputunnistus, lõputunnistus kutsekeskhariduse omandamise kohta või nendele vastav kvalifikatsioon, Eesti keele riigieksam, vastuvõtueksam. Sissejuhatavate ainete mooduli kohustuslike ainete hulgast kadus aine üldbioloogia, mis asendus ainega loodusteaduste matemaatika algkursus. Sissejuhatavate ainete mooduli valikainetest kadusid ained kõrgem matemaatika ja matemaatika tarkvarapaketid ning lisandusid ained üldbioloogia, sissejuhatus eetikasse, kõrgem matemaatika: lineaaralgebra ja analüütiline geomeetria ning intelligentne arvutikasutus. Loodusteaduste mooduli kohustuslikest ainetest kadus aine maastikuteaduse alused, mis lisati valikainete hulka ning kohustuslike ainete hulka lisati aine keskkonnafüüsika.

2011 - sissejuhatavate ainete valikainetesse lisandus 42 valikainet kooli erinevatest üksustest, seejuures valikainete kohustuslik minimaalne maht ei muutunud.

2012 - sissejuhatavate ainete moodul nimetati ümber üldainete mooduliks. Kohustuslikeks aineteks said ained sissejuhatus eetikasse ja juhtimise alused ning valikaineteks said ained sissejuhatus filosoofiasse ja infootsing: allikad ja meetodid. Loodusteaduste mooduli kohustuslike ainete hulka lisandus aine üldkeemia. Valikainete hulgast kadus aine zooloogia ning lisandus aine mikrobioloogia. Metodoloogia mooduli kohustuslike ainete hulka lisandusid ained geograafilised infosüsteemid, kursusetöö ja loodusteaduste matemaatika algkursus ning kadus aine matemaatilised meetodid loodusteadustes. Valikainete seast kadus aine infootsing allikad ja meetodid ning selle asemele tulid ained kõrgem matemaatika: diferentsiaal- ja integraalarvutus, diskreetne matemaatika ja kõrgem matemaatika: lineaaralgebra ja analüütiline geomeetria. Rakendusteaduste mooduli kohustuslike ainete seast kadusid ained geograafilised infosüsteemid, keskkonnaökonomika alused, keskkonnaõigus ja kursusetöö. Valikainetest tõsteti ained keskkonnamõju hindamine ja keskkonnaaudit, organisatsiooni

keskkonnajuhtimise alused, jäätmehoolduse alused ja veemajanduse alused ümber kohustuslike ainete hulka. Sotsiaalteaduste mooduli kohustuslike ainete hulka lisandusid ained keskkonnaökonomika alused ja keskkonnaõigus.

2013 - rakendusteaduste mooduli valikainetesse lisandus aine keskkonnahoiu organisatsioonid Eestis.

2014 - üldainete mooduli valikainetesse lisandus aine ettevõtluse alused. Loodusteaduste mooduli kohustuslike ainete hulka lisandusid endiste valikainete seast klimatoloogia ja meteoroloogia ning Eesti loodus- ja majandusgeograafia. Lisaks nendele ainetele kadusid valikainete seast ained floristika ja faunistika välipraktikum, taime- ja loomaökoloogia välipraktikum ja keskkonnageoloogia. Valikainetesse lisandus aine geoloogia alused. Metodoloogia mooduli kohustuslikest ainetest kadus aine geograafilised infosüsteemid, mis asendus ainega GIS ja kartograafia alused. Valikainetest kadusid ained analüütiline keemia ja instrumentaalanalüüs ning diskreetne matemaatika ja lisandus aine keskkonnanalüütiline keemia. Rakendusteaduste mooduli valikainete seast kadus aine looduskaitsebioloogia, mis asendus ainega ohustatud ja haruldased liigid.

2015 - loodusteaduste valikainete seast kadus aine hüdrobioloogia. Metodoloogia mooduli kohustuslikest ainetest kadus aine teadusliku uurimistöö alused, mis asendus ainega uurimismeetodid loodusteadustes.

2016 - üldainete moodul kustutati ning uueks mooduliks sai üleülikoolilised ained. Kõik varasemad üldainete mooduli ained eemaldati. Uuteks aineteks määrati teaduslik mõtteviis, akadeemilised õpi- ja väljendusoskused ning ELU - Erialasid Lõimiv Uuendus. Lisandusid moodulid praktika ja valdkondlik võõrkeel. Loodusteaduste mooduli kohustuslikest ainetest kadus aine keskkonnakeemia ning selle asemele lisati aine jätkusuutliku maailmavaate alused. Valikainetest kadus aine loodusgeograafia ning selle asemele lisati aine välispraktika. Liideti moodulid metodoloogia ja rakendusteadused ning uueks ühtseks mooduli nimetuseks sai metodoloogia ja rakendused. Uue mooduli kohustuslikeks aineteks määrati ained: matemaatilised meetodid loodusteadustes, GIS ja kartograafia alused, keskkonnamõju hindamine ja keskkonnanaudit, organisatsiooni keskkonnajuhtimise alused, ökotoksikoloogia ja tervisekaitse, statistiliste meetodite praktikum, keskkonnahoiu organisatsioonid Eestis, jäätmehoolduse alused, veemajanduse alused, IT rakendused loodusteadustes ja loodusteaduste

matemaatika algkursus. Valikaineteks määrati ained: programmeerimise alused, keskkonnamonitooringu alused, toiduainekeemia ja keskkonnaanalüütiline keemia. Sotsiaalteaduste mooduli kohustuslikest ainetest kadusid ained õiguse alused ja majanduse alused, mille asemele lisati ained ühiskond ja õigus ning ettevõtlus ja majandus. Valikained muudeti kõik ümber ning uuteks valikaineteks said ained: kommunikatsioon ja ühiskond, jätkusuutlikkus ettevõttes, ökosüsteemiteenused ja juhtimise alused. (Krutop, 2017)

2017 - kohustuslike erialaainete hulka lisati uusi aineid, sealhulgas keskkonna komplekspraktika ja sissejuhatus ruumilisse planeeringusse. Valikainetesse lisandus loodusgeo välipraktika.

2018 - loodusteaduste moodulis muudeti kohustuslikeks aineteks geoloogia alused ning jätkusuutliku maailmavaate alused. Valikainete hulgast eemaldati botaanika. Metodoloogia ja rakenduste moodulis loodi kaks uut kohustuslikku ainet keskkonnaseisundi hindamine ja seire I ning II.

2020 - lisandus kohustuslikuks aineks looduse seadused ning keskkonnahariduse ekskursioon. Valikaineteks liigutati üldkeemia ning lisati keskkonnateaduste õpiobjekt. Asendati ka õppekava juht, kelleks sai Piret Vacht. (Nõupuu, 2018)

8.6 Tallinna Ülikooli suhtlus vilistlastega

Tallinna Ülikooli kommunikatsioonijuhi Margot Adamsoni sõnul on töö vilistlastega ülioluline, kuid kahjuks ei ole ülikoolis keskselt seni sellega väga aktiivselt tegeletud. Vilistlastega suhtluse parandamiseks on 2024. aastal plaan luua uus ametikoht - vilistlastöö koordinaator.

Hetkel on olemas Smailys vilistlaste andmebaas, millega on võimalik liituda Tallinna Ülikooli veebilehel: <https://www.tlu.ee/vilistlased> ning jälgida ülikooli tegevust LinkedIn'is. Kord kvartalis saadetakse vilistlastele uudiskiri, kus jagatakse ülikooli uudiseid ja koolitusvõimalusi. Samuti saadetakse neile kutseid jõulukontserdile ja Tallinna Ülikooli Päevale. Keskselt hetkel rohkem tegevusi vilistlastega ei tehta.

Kommunikatsioonijuhi sõnul tegeleb iga instituut mingil määral ka vilistlastega, aga momendil täpsem ülevaade sellest puudub, kes mida ja kui palju teeb. Humanitaarinstituut on andnud tagasisidet, et suhtlemist ülikooli lõpetanutega pärsib puuduv juurdepääs vilistlaste kontaktidele, mis takistab neil korraldada instituudi siseseid üritusi ja hoida vilistlastega kontakti.

TLÜ Haapsalu Kolledž on kogunud kirjalikult tudengite andmeid nende lõpetamise päeval, sest tudengite TLÜ e-posti aadress suletakse praktiliselt samal päeval lõpuaktusega. Seetõttu on kolledžil keeruline vilistlastega suhelda ja neid kolledžiga siduda. Näiteks ei saa kolledži vilistlased uudiskirju ega kutseid üritustele.

8.7 Tulevikuplaanid

Tallinna Ülikool on koostanud vilistlaskonna tegevuse kontseptsiooni, mille eesmärgiks on kujundada avatud ning toetav õppekeskkond, mis innustaks tudengeid aktiivselt kaasa lööma ülikooli tegevuses ja arendaks koostööd erinevate osapooltega. Ülikool seab vilistlastega suhtlemiseks kaheksa eesmärki. Neid eesmärke toetab ka Tallinna Ülikooli arengukava aastateks 2023-2027, mis näeb ette tihedat koostööd vilistlastega, et toetada uuendusmeelsust ja tõsta õppekvaliteeti. (Majandusaasta aruanded, 2023)

8.8 Ülikooli eesmärgid vilistlastega suhtlemiseks

Tallinna Ülikool peab oluliseks propageerida positiivset suhtumist ülikooli ning haridusse üldiselt. Tudengite motiveerimiseks tuleks korraldada regulaarseid sündmusi, kus tutvustatakse edukate vilistlaste kogemusi ja nende saavutusi karjääris. Samuti peaks julgustama tudengeid osalema erinevates ülikoolivälistes tegevustes, et luua sidemeid tulevaste kolleegide ja vilistlastega.

Partnerluse loomine ettevõtetega on vajalik, et rikastada tudengite haridusteed ning pakkuda neile reaalseid võimalusi tööturule sisenemiseks. Ettevõtjatega peaks arendama välja uusi stipendiume ja kutsuma neid loengutesse külalisesinejateks. Ülikooli teadlaste kaasamine ettevõtete uurimis- ja arendustegevusse on tarvilik, et pakkuda praktilisi oskuseid ja tõsta ettevõtete teaduspõhist lähenemist. See soodustaks teadmiste vahetust ja sünergia loomist akadeemilise ja ärimaailma vahel.

Praktikavõimaluste tõhustamine on oluline, et tudengid omandaksid praktilisi oskusi ja teadmisi omal erialal. Kavaliteedikontrolli rakendamine ülikoolis aitaks kaasata vilistlasi aktiivsemalt õppekavaarendusse, et tagada õppeprogrammide vastavus tööturule ning pakkuda õppevõimalusi, mis valmistaks tudengeid ette pidevalt muutuvast töökeskkonnas. Panustad tuleks ka vilistlaste ettevõtlus algatuste toetamisse, vilistlastele on oluline anda ülevaade start-up ettevõtetest, kaasata vilistlasi mentoritena ning luua toetusprogramme, mis aitaksid tudengitel realiseerida oma ettevõtlus ideid.

Suurendamaks praeguste ja endiste tudengite tähelepanu edasiõppimisvõimalustele, peaks ülikool looma selgeid teavituskampaaniaid, mis tutvustavad õppevõimalusi TLÜs. Kätesaadavamaks tuleks teha ka tugiteenused, mis pakuvad tuge ja juhendamist üliõpilastele ja vilistlastele, kes soovivad jätkata oma haridusteed kõrgemal tasemel (soovitatult TLÜs). Soovitakse saavutada parim stsenaarium, kus ülikool oleks avatud annetustele ja rahalisele toetusele, et toetada ülikooli tegevusi ja tagada ressursid õppimistingimuste ja tudengite konkurentsivõime pidevaks parendamiseks.

8.9 TLÜ tegevusplaan vilistlas tegevuseks

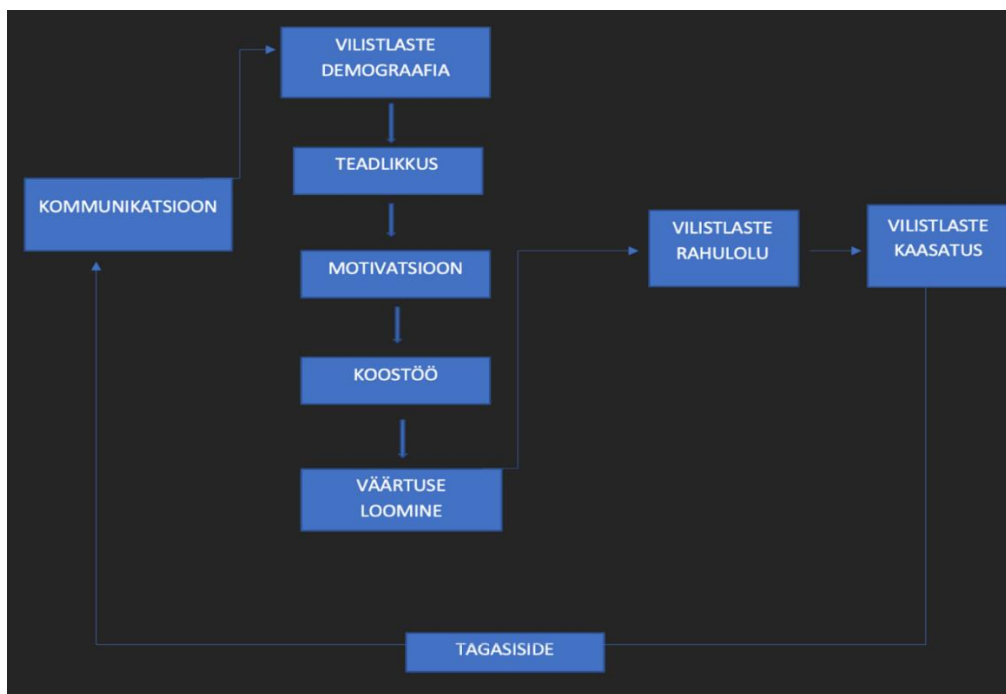
Tallinna Ülikooli vilistlastegevuse plaani esmaseks prioriteediks on vilistlas plaani koostamine ja turundustegevus, kus tuleb otsustada, mida vilistlastele pakutakse, kuidas ja kes neid "värbab". Samuti tuleb valida, kuidas kasutada erinevaid meediakanaleid nagu Facebook, raadio, TV ja ajalehed. Kui need esmased otsused on laetatud, võib alustada "värbamist".(TLÜ vilistlaskonna tegevuskava.)

Peale esmaste eesmärkide täitmist tuleb hakata organiseerima vilistlaste kokkusaamisi. Samaaegselt tuleks välja töötada järjepidev infostrateegia, et hoida vilistlast pidevalt kursis ürituste, ülikooli arengu ja saavutustega. Vilistlaste edukal kaasamisel tuleb arvestada erinevate institutsioonide vajadustega ehk instituutide vajaduste rahuldamiseks tuleks luua paindlik lähenemine, mis võimaldaks igal instituudil kohandada vilistlastega seotud tegevusi vastavalt instituudi eripärale. Need tegevused on olulised, et luua sünergia ja koostöö instituutide vahel, kus jagatakse parimaid tavasid ja õppides üksteiselt. Selle eesmärk on luua ühtne, kuid samas paindlik vilistlaste kaasamise raamistik, mis toetab kõiki instituute ülikooli üldise vilistlaste tegevuse kontekstis.(Ibid)

Nende eelnevate tegevustega loodetakse pikas perspektiivis luua partnerlussuhteid nii teiste haridusasutuste kui ka ettevõtete ja organisatsioonidega. Eesmärgiga, et ettevõtted ja organisatsioonid võtavad ülikooliga ise ühendust ning pakuvad erinevaid koostöövõimalusi. Soovitakse ka suurendada teadlikkust ülikooli olulisest rollist lõpetajate elus. Ülikool annab teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud edukaks karjääriks. Praegu ei pruugi inimesed piisavalt mõista ülikooli panust inimese tulevikku. Teadlikkuse tõstmine aitab luua lõpetajates tugevamat sidet ülikooliga ka pärast lõpetamist. See aitaks luua tugeva vilistlaskonna ja toetaks ülikooli mainet. (Ibid)

8.10 Kaasamise strateegia

Kaasamiseks sobilike vahendite ja meetodite valimiseks on mõistlik õppida teiste organisatsioonide kogemustest. Edukas võrgustumise plaan peaks olema selge ja eesmärgistatud tegevus. Selleks tuleks välja tuua eesmärgid, mida ülikool soovib koostöös vilistlastega saavutada, teha põhjalik vajaduste analüüs, määratleda antud võrgustiku sidusrühmad, kirjeldada oodatavaid üritusi või kokkusaamisi ning valida sobivad platvormid informatsiooni edastamiseks. (Rattanamethawong, 2015)



Joonis 2. Kuidas kaasta vilistlasi (Rattanamethawong, 2015)

8.11 Keda kaasata

Vilistlaskonna võrgustikud on laialt levinud ja nende olulisusest on palju räägitud, kuid on vähe tähelepanu pööratud nende liikmetele endile. Uue võrgustiku loomisel on vaja alustada suhtlusest hiljuti lõpetanud või alles õppivate tudengitega, kellel on veel tugev emotsionaalne side ülikooliga. (Agarwal, 2021)

Hiljuti lõpetanud tudengitel on veel värsked mälestused ülikoolielust, sõpradest, õppejõududest ja üritustest. Nende emotsionaalne side ülikooliga võib olla tugev ning nostalgia võib olla võimas motivatsioon jääda seotuks ülikooli kogukonnaga ka pärast lõpetamist. Uue võrgustiku loomisel võiks seega esmalt pöörata tähelepanu sellele sihtgrupile, luues neile platvorme ja üritusi, kus saab jagada ühiseid mälestusi, kogemusi ning säilitada sidet ülikooliga. (Agarwal, 2021)



Joonis 3. Vilistlased keda kaasata. Allikas: (Agarwal, 2021)

Keerukam on leida võrgustikku liikmeid, kellel on lõpetamisest möödas pikem aeg ja kellel hakkab kaduma side oma ülikooli ja kursusekaaslastega. Tegemist on inimestega, kes otsivad oma ellu pigem stabiilsust, et tagada kindlus isiklikus kui ka professionaalses sfääris. Ülikool ja vilistlaskond võib pakkuda neile huvi, kui see toetab nende karjääri ja pakub selleks vahendeid. Ülikool saab nendega sideme hoidmiseks pakkuda vilistlas-stipendiume, karjäärikeskuse teenust ja koostööprojekte. (Agarwal, 2021)

Stabiilse töö ja majandusliku kindlustunde saavutanud vilistlased soovivad tugevat sidet oma ülikooliga ning jagada oma edu ja ühiskondlikku positsiooni. Nende sooviks on taasühineda vanade sõpradega, et koos meenutada tudengipäevi. See sihtgrupp soovib aktiivselt panustada oma ülikooli arengusse, olles valmis pakkuma finantstoetust kui ka jagama oma teadmisi ja kogemusi õppekavade täiustamiseks. Sellised vilistlased ootavad ülikoolilt ja vilistlaskonnalt tunnustust oma panuse eest. Ülikool saab selliste vilistlaste hoidmiseks ja kaasamiseks korraldada tunnustusüritusi ja anda välja eripreemiad, kus tunnustatakse nende silmapaistvat tööd. (Agarwal, 2021)

8.12 Kaasamise võimalused

Vilistlaste kaasamiseks on mitmeid võimalusi kuid viimastel aastatel kasutatakse enamasti digitaalset kaasamist, kus tuleb arvestada, et vilistlaste kaasamise strateegial on mitu eesmärki. Olenevalt võrgustiku hetke vajadusest, võib prioriteediks olla annetuste kogumine, ürituste korraldamine või vilistlaste karjääri toetamine. Iga eesmärgi prioriteetsus on ajas muutuv ja iga eesmärgi täitmiseks tuleks kasutada erinevat lähenemist ja suhtluskanalit. Näiteks ürituse korraldamiseks kasutatakse võimalikult erinevaid kommunikatsiooni kanaleid, mis suunatakse väga laiale sihtgrupile. Seevastu rahalise toetuse saamiseks suunatakse sõnum ainult väga konkreetsele sihtrühmale. See tähendab, et võrgustiku liikmed tuleks segmenteerida vastavalt nende profiilile, et mõista millises eluetapis vilistlane on oma professionaalses ja isiklikus elus. Nii nagu vilistlased muutuvad aja jooksul, peaks mutuma koos nendega ka vilistlaste kaasamisstrateegia. (Papp, 2020)

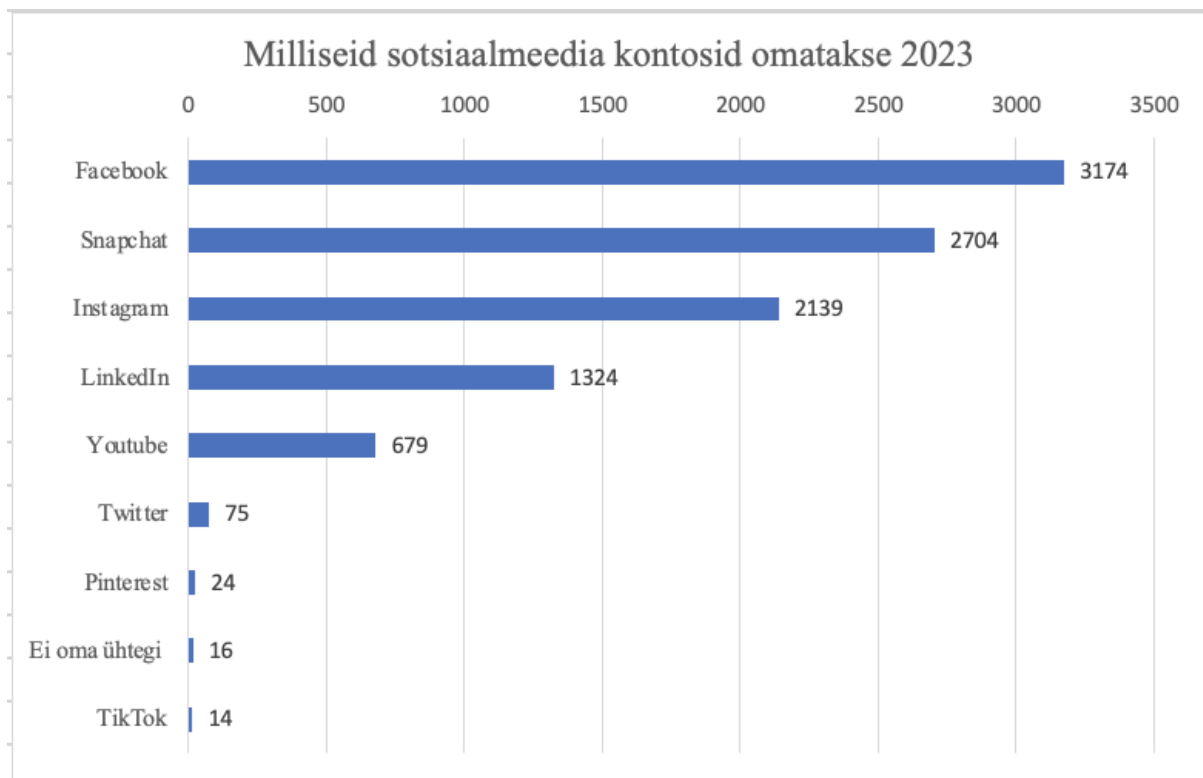
Vilistlastele asjakohase sisu pakkumiseks tuleb mõista, et erinevad sihtgrupid hindavad erinevaid väärtusi ja heakskiitu. Hiljuti lõpetanud vajavad rohkem sotsiaalset heakskiitu ja tunnustust, mistõttu nende kaasamiseks on sobilik kasutada Facebook'i, Snapchat'i ja

Instagram'i. Need platvormid pakuvad kiiret dopamiinilööki tänu oma meeldimistele ja jagamistele, mida noorem põlvkond hindab. (Papp, 2020)

Vilistlased oma kolmekümnendates ootavad rohkem ühiskondlikku heakskiitu. Seetõttu on selle sihtgrupi seas populaarsed professionaalsed platvormid nagu LinkedIn, mis aitab saada uusi ärikontakte ja tõusta karjääriredelil. Lisaks on se viis ühiskonnale näitamiseks, kui kaugele nad jõudnud on. (Papp, 2020)

Kõige keerulisem võib olla kaasata karjääri lõpetamas või lõpetanud vanemaealisi vilistlasi, keda ei motiveeri sotsiaalne tähelepanu ja nad ei kasuta ka LinkedIn'i kuna nad on ennast juba tõestanud ja edu saavutanud. Ammugi ei motiveeri neid karjäärinõustamine ega mentorlus. Vanemad vilistlased huvituvad immateriaalsetest väärtustest ja otsivad kinnitust, et nad on elanud hea ja mõtteka elu. Tegu on väärtuslike vilistega, kes tahavad anda tagasi, mitte ainult rahaliselt vaid panustada ka oma teadmiste ja kogemustega. Nende kaasamisel peaks kasutama võimalikult isiklikku lähenemist näiteks personaalset e-kirja. (Papp, 2020)

Õige sotsiaalmeedia platvormi valimisel ei ole oluline üksnes platvormi sobivus vaid ka see, millal seda kõige rohkem kasutatakse. Eestis viidi 2019. aastal läbi täiskasvanud inimeste sotsiaalmeedia kasutamise harjumuste uuring, kus osales 3000 inimest. Uuringus selgus, et 97,2% vastanutest kasutab sotsiaalmeediat igapäevaselt ning kulutab sellele 1-2 tundi päevas. Vastanutest 51% kasutas sotsiaalmeediat tööpäevadel ja nädalavahetusele võrdselt, 18,2 % võrra kasutatakse sotsiaalmeediat tööpäevadel rohkem kui nädalavahetusel. Kellaajaliselt on kõige enim inimesi sotsiaalmeedias õhtul 19.00-22.00 vahel. Sedasi vastas 43,9% vastanutest. Sellele järgnes vahemik 9.00-15.00 ja kolmandale kohale jäi vahemik 15.00-19.00. Uuringu põhjal kasutatakse sotsiaalmeediat kõige vähem hommikul kell 6.00-9.00. Kõige populaarsem sotsiaalmeedia platvorm oli Facebook, mida kasutasid pea kõik vastanud. Facebookile järgnes Snapchat ja Instagram. LinkedIn'i eelistasid kasutasid need, kes kasutasid sotsiaalmeediat tööalaselt (Mesipuu, 2019).



Graafik 1. Milliseid sotsiaalmeedia kontosid omatakse. Allikas: (Mesipuu, 2019)

Uuringu tulemuste põhjal võib järeldada, et kaasamiseks sobik kõige rohkem Facebook, kuna see võimaldab jõuda kõige laiemas sihtgrupini. Parim aeg postituste tegemiseks on tööpäeva õhtu kell 19.00-22.00, mis on kõige aktiivsem sotsiaalmeedia kasutamise aeg. Õige postituse ajastus tagab suurema tõenäosuse, et postitused jõuavad rohkemate inimesteni. Kuigi õhtune aeg on kõige populaarsem, võiks proovida ka hommikust ja pärastlõunast postitamist, et haarata võimalikult suurt osa sihtgrupist.

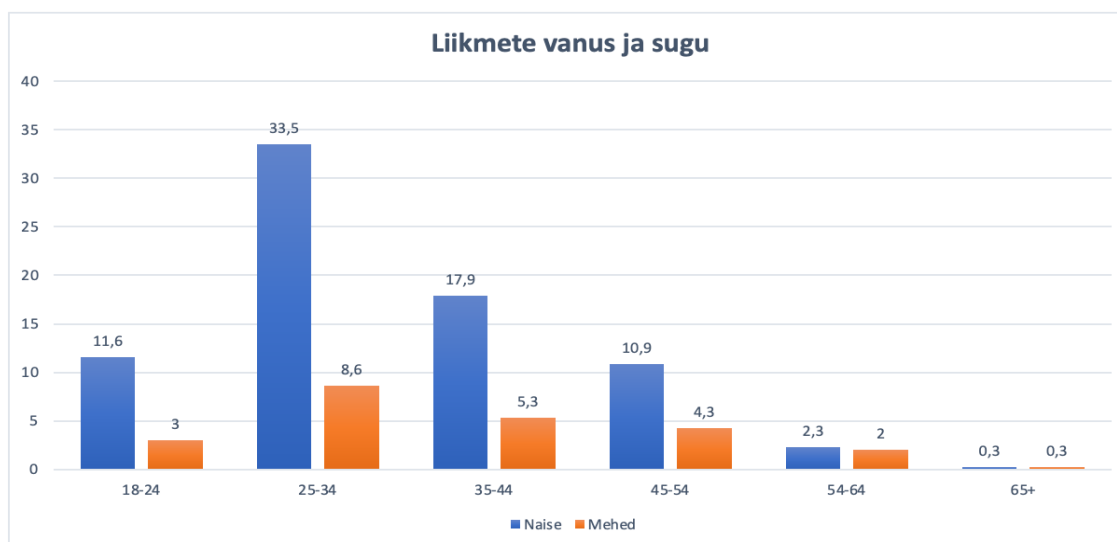
Visuaalset sisu nagu videod ja pildid, mis kergemini tähelepanu köidavad, võiks eelistatult jagada Snapchat'is või Instagramis. Sõnumeid tuleks kohandada vastavalt platvormile näiteks LinkedIn'is võiks keskenduda töö ja praktika pakkumistele.

Oluline on jälgida postituste kaasatust ja vastavalt sellele kohandada kaasamisstrateegiat. Pidev analüüs ja tagasiside kogumine aitavad paremini mõista, milline sisu ja millal avaldatud postitused on kõige efektiivsemad.

8.13 Keskkonnakorralduse eriala vilistlase profiil

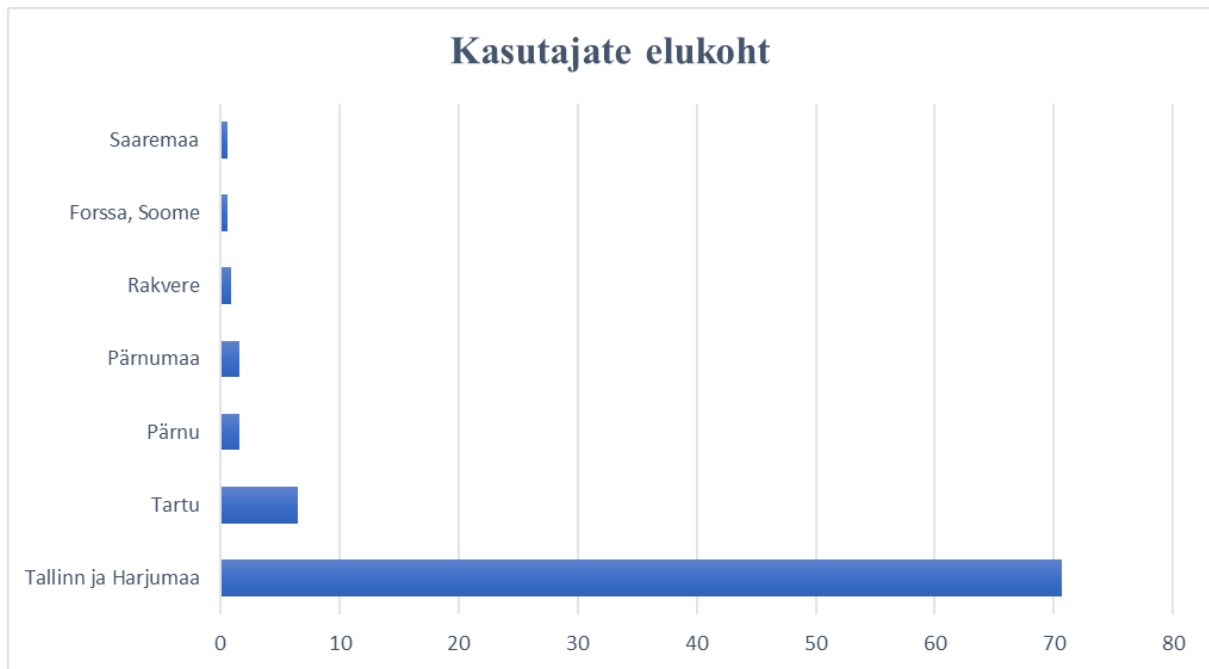
Keskkonnakorralduse vilistlasuuringu põhjal, mis viidi läbi 2017. aastal, töötab 65% vastanutest erialasel tööl, enamasti riigisektoris spetsialisti, eksperdi, nõuniku või keskastmejuhina ning 12% erialast tööd tegevatest vilistlastest töötab keskkonnavaldkonna eraettevõttes. Ülejäänud keskkonnakorralduse eriala vilistlased töötavad nii ülikoolis õppejõuna, õpetajana, ettevõtjana ja erasektoris (IT, turism, finants).

Tallinna Ülikooli Keskkonnakorralduse Facebooki lehe statistika põhjal, millel on 288 meeldimist ja 323 jälgijat, võib järeldada, et 76,5% keskkonnakorralduse eriala lõpetajatest/huvilistest on naised ja 23,5% mehed. Kõige rohkem kasutajaid nii meeste kui naiste seas jääb vanusevahemikku 25-34 eluaastat (Meta, 2023). Seega võiks ürituse planeerimisel ja reklaamimisel fookuse suunata just sellele vanuserühmale.



Graafik 2. Liikmete vanus ja sugu. Allikas: (Meta, 2023)

Facebooki statistika andmetel elab 97,8% lehe kasutajatest Eestis. Kõige rohkem kasutajaid elab Tallinnas või Harjumaal (70,7%), järgneb Tartu (6,5%), Pärnu (1,6%) ja Pärnumaa (1,6%). Teised märgitud piirkonnad jäävad alla 1% (Meta, 2023). Teadaoleva info põhjal on mõistlik korraldada üritus Tallinnas või Harjumaal, kus elab kõige rohkem huvilisi. Tulevikus võiks kaaluda ka kohtumiste korraldamist Tartus ja Pärnumaal, et saavutada võimalikult suur kaasatus.



Graafik 3. Kasutajate elukoht. Allikas: (Meta, 2023)

TLÜ Keskkonnakorralduse lehe kasutajate tähelepanu on kõige rohkem püüdnud postitused, mis pakuvad praktika ja tööpakkumisi (Meta, 2023). See võib viidata, et on vilistlasi, kes soovivad leida praktika ja koostöövõimalusi. Keskkonnakorralduse eriala võrgustumise üritusele oleks kasulik lisada päevakorda tegevusi, mis aitaks edendada karjääri võimalusi näiteks töötoad või vestlusringid. Võimalusel kutsuda üritusele ka potentsiaalseid tööandjad nagu Keskkonnaamet, SEI ja Keskkonnaagentuur, et laiendada võrgustikku ja koostööd. Konkreetse ürituse planeerimiseks on koostatud vilistlaste ootuste uuring (lisa 2.), mida on võimalik kohandada vastavalt jätkuprojekti eesmärkidele.

8.14 Võrgustiku juhtimine

Võrgustiku juhtimine on keerulisem kui tavaline juhtimine, kuna selles on rohkem osalejaid, kellel kõigil on oma roll ja otsustusõigus. See võib põhjustada konflikte, kuid ka uusi võimalusi koostööks ja innovatsiooniks. Juhi roll võrgustikus on sageli koordineerimine, lepitus ja abistamine, mitte niivõrd kontroll.

Võrgustiku juhi roll on tavaliselt:

- Tuua kokku erinevad osalejad (korraldada vilistlaste üritusi, kokkutulekuid või veebipõhiseid kohtumisi).

- Kohandada eesmärgid ja ettekujutusi (teha küsitlusi, et aru saada vilistlaste ootustest võrgustumisel ning kohandada tegevusi vastavalt sellele).
- Sõlmida ja üles ehitada organisatsioonilisi kokkuleppeid (luua struktuure ja reegleid, mis toetavad vilistlaste koostööd, näiteks digitaalse platvormi või veebikeskkonna loomine).
- Koordineerida tegevusi (valida keskne isik, kes tagab erinevate algatuste koordineerimise ja sujuva toimimise, näiteks korraldab karjääri sündmusi või õprojektide koostööd). (Võrgustiku juhtimise eripärad- teoreetilised aspektid, 2023)

Võrgustiku juhtimise strateegiad peaksid olema suunatud sellele, et võrgustiku liikmete vahelised suhted oleksid hästi koordineeritud ja toimiks ning et võrgustiku liikmed töötaksid koos ühiste eesmärkide saavutamiseks. (Ibid)

Tegevused selles valdkonnas on:

- Sobivate eesmärkide otsimine (korraldada küsitlusi või töötubasid, kus vilistlased saavad väljendada oma soove ja ettepanekuid seoses võrgustikuga);
- Ettekujutuste mõjutamine ja selgitamine (kommunikatsioonivahendite kasutamine, et jagada edulugusid, inspireerivaid kogemusi et, mõjutada sellega vilistlaste arusaama võrgustiku väärtusest ja võimalustest);
- Ürituste korraldamine (korraldada regulaarseid vilistlaste üritusi nagu kokkutulekud, konverentsid või töötoad, et luua võimalusi näost näkku suhtlemiseks ja vastastikuseks inspireerimiseks). (Ibid)

8.15 Kommunikatsioon ürituse läbi viimiseks

Ürituste kommunikatsiooniplaan on läbimõeldud strateegia, mis kirjeldab, kuidas suhelda oma ürituse sihtgrupiga, et tagada osalejate võimalikult suur arv ja rahulolu üritusel.

Keskonnakorraldajate võrgustumise üritusel on abiks TLÜ turundus- ja kommunikatsiooniosakond. Ürituse korraldamisel tuleks lähtuda vilistlaskonna tegevuse kontseptsioonist. Kontseptsiooni on kohandatud konkreetselt ürituse korraldamise konteksti jaoks.

Tabel 3. Tegevused kommunikatsiooniks lähtuvalt vilistlaskonna kontseptsioonist



Allikas: (TL vilistlaskonna tegevuskava)

Kuigi vilistlaskonna kontseptsioon annab mõned suunised, tuleb arvestada ka ürituse spetsiifiliste omadustega nagu eesmärk, osalejad ja ka üritusega kaasnevad riskid. (Cserháti, 2014)

Samuti on jäänud vilistlaskonna kontseptsioonist välja kommunikatsiooni edukuse hindamine ja kommunikatsioonijuhend kriisiolukordade nagu osalejate halb tagasiside, tehnilised rikked ja ürituse edasilükkumise haldamiseks.

Tabel 4. Täiustatud plaan ürituse kommuniqueerimiseks

TEGEVUS	TEGEVUSE KIRJELDUS
<p>Ürituse eesmärgi määratlemine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis on ürituse eesmärk? • Kes on ürituse sihtgrupp (sugu, vanus, huvid, elukoht)? • Mis on võtmesõnum, mida soovite kommuniqueerida?
<p>Kommunikatsioonikanalite valmine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milliseid kommunikatsioonikanaleid kasutada ürituse reklaamimiseks? • Näiteks: e-post, sotsiaalmeedia, lendlehed, plakatid, jne.
<p>Tööde planeerimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Millal hakata üritust reklaamima? • Millal saata välja kutsed? • Millal saata välja ürituse järgne kommunikatsioon?
<p>Koostada sõnumistrateegia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milliseid sõnumeid kavatsetakse kasutada iga suhtluskanali jaoks? • Kuidas kohandada sõnumeid sihtgrupi ja suhtluskanali järgi?
<p>Lua kontaktlist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kes saab informatsiooni ürituse kohta? • Mis on parim viis nendega ühenduse võtmiseks?
<p>Reklaammaterjalide disain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostada ürituse jaoks reklaammaterjal. • Näiteks: Lendlehed, plakatid, e-posti mallid, sotsiaalmeedia graafika, jne.
<p>Plaani elluviimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alustada ürituse reklaamimist vastavalt ajakavale. • Saata kutsed, meeldetuletusi ja järelkontakti sõnumeid.

	<ul style="list-style-type: none"> Jälgida üritusele vastanuid ja osavõtjaid.
Hinnata kommunikatsiooni edukust	<ul style="list-style-type: none"> Hinnata suhtluskanalite efektiivsust. Analüüsida vastanute ja reaalse osalejate arvu. Tuvastada valdkonnad, kus saab tulevaste ürituste jaoks parandusi teha.

Allikas: (How to Prepare a Flawless Event Communication Plan, 2023)

8.16 Ürituse/võrgustiku edukuse hindamine

Ürituse/võrgustiku hindamiseks tuleb esmalt määrata, millised on võrgustiku jaoks olulised parameetrid. Võrgustiku kaasamise parameetrid on vajalikud, et täpselt aru saada, millistes suhtlusvaldkondades saab parandusi teha tugevama võrgustiku loomiseks. Sageli kasutatakse vilistlas võrkude ja ürituse hindamiseks:

- 1) Sotsiaalmeedia sõnumite jõudmist võrgustike liikmeteni
- 2) Üritusel osalejate arvu
- 3) Kommunikatsiooni jõudmist vilistlasteni
- 4) Vabatahtlike arvu
- 5) Kaasatud rahastajaid (vilistlastest edendajad ja panustajad)
- 6) Üldist kommunikatsiooni tõhusust

(Everything You Need to Know About Alumni Engagement Metrics, 2024)

8.17 Sotsiaalmeedia sõnumite jõudmine võrgustike liikmeteni

Suur sotsiaalmeedia jälgijate arv on positiivne, kuid see pole parim parameeter vilistlaste kaasatuse edukuse hindamiseks. Olulisem on jälgida, millist tüüpi kaasatust sotsiaalmeedias saadakse. Peamised näitajad, mis aitavad mõista sotsiaalmeedia sõnumite edu või ebaedu:

- Kui palju veebilehe liiklust toimub sotsiaalmeedia platvormidel.
- Kaasatuse ulatus sotsiaalmeedia postitustel (meeldimised, kommentaarid, jagamised, ulatus jne).

- Negatiivse kaasatuse hulk, mida saadakse sotsiaalmeediast.
- Uudiskirja saajate arv. (Ibid)

8.18 Kommunikatsiooni jõudmine vilistlasteni

Edukas kommunikatsioon on alati kahepoolne. Kommunikatsiooni hindamisel ei peaks keskenduma sellele, kui paljudeni postitus jõudis vaid millist vastukaja sellele saadakse.

Mõned näitajad, mida tasub jälgida:

- Uudiskirjade avamise protsent.
- Palju e-kirju on saadud.
- Uute liikmete arv.
- Üritusele kutsetele vastanute arv. (Ibid)

8.19 Üritusel osalejate arv

Üritusel osalejate arv on üks peamisi võrgustiku ja ürituse edukuse hindamise viise, samuti võib see olla kõige eksitavam parameeter, sest üksnes suur osalejate arv ei näita ürituse edukust. Täpsemat infot osalejate arvu ja ürituse edukuse vahel annavad:

- Kutsetele vastanute arv vs realselt kohale tulnud inimesed
- Positiivsed vastused üritusele vs eitavad.
- Mitu esmakordset osalejat oli üritusel.
- Palju oli korduvkülastajaid.
- Milline oli tagasiside üritusele. (Ibid)

8.20 Vabatahtlike vilistlaste kaasatus

Võrgustiku edu sõltub otseselt sellest, kui palju vilistlasi on nõus panustama oma aega ja energiat võrgustiku tegevusse, sest just vilistlased on tihti need, kes aitavad korraldada üritusi, pakuvad mentorlust ja teevad annetusi. Seega on vilistlaste kaasatuse hindamine eriti olulise kaaluga. Mõned võimalused vilistlaste kaasatuse hindamiseks:

- Palju vabatahtlikeks registreerunud vilistlastest osaleb ürituse korraldamisel.
- Abipalvele vastanud vilistlaste arv (hinnata tuleks nii positiivseid kui ka negatiivseid vastuseid). (Ibid)

Vilistlaste kaasamise jälgimine on hädavajalik, et luua suuremat ja paremini toimivat vilistlaste võrgustikku. Selleks tuleb seada mõõdetavad ja rakendatavad eesmärgid, mida on võimalik

jälgida. Need peaks olema konkreetsed ja olema otseselt seotud vilistlaste kaasamisega. Taolisteks eesmärkideks võiks olla suurendada uudiskirja saajate ja avajate arvu 20% võrra või suurendada annetusi 10% võrra. Vilistlaste kaasamise parameetrite järgimine on oluline ainult siis, kui neid suudetakse rakendada vilistlaste võrgustiku parandamiseks. Parameetrite jälgimine, eesmärkide seadmine peaks olema pidev protsess, et see suurendaks vilistlaste kaasatust.

8.21 Kuidas koguda tagasisidet vilistlastelt peale üritust

Vilistlastel tagasiside kogumine peale vilistlasüritust on oluline, kuna sellest on võimalik õppida, mis meeldis ja mida võiks parandada. Tagasiside aitab parandada ürituste kvaliteeti ja et need oleks vilistlastele võimalikult kasulikud ja nauditavad.

Kõige tõhusam viis tundub küsitleda inimesi otse ürituselt või kohe peale üritust. siis on osalejatel värsked emotsioonid ja mälestused see muudab tagasiside andmise lihtsamaks.

- Küsitlused: Küsitlused on lihtne ja tõhus viis tagasiside kogumiseks. Küsitluses võib küsida küsimusi ürituse erinevate aspektide kohta, näiteks selle kohta, mida vilistlased meeldisid, mis võiks olla parem, ja mida nad üritusel veel tahaksid näha.
- Intervjuud: Intervjuud on hea võimalus koguda sügavamat tagasisidet. Intervjuudes saab küsida vilistlastelt konkreetsete asjade kohta, mida nad üritusel mõtlesid või tundsid.
- Sotsiaalmeedia: Sotsiaalmeediat saab kasutada tagasiside kogumiseks, näiteks paludes vilistlastel jagada oma mõtteid ja kogemusi ürituse kohta.

Kasutatud kirjandus

- (2023). Retrieved from Stanford alumni: <https://alumni.stanford.edu/>
- (2023). Retrieved from Oxford alumni: <https://www.alumni.ox.ac.uk/alumni-groups>
- Agarwal, T. (2021, February 15). *Four Stages of Alumni Evolution*. Retrieved from AlmaShines: <https://www.almashines.io/four-stages-of-alumni-evolution/>
- Ainjärv, M. (2015). *Sotsiaalkapitali dünaamika Eestis aastail 2004-2012*. Retrieved from dspace.emu.ee: https://dspace.emu.ee/xmlui/bitstream/handle/10492/2399/Marje_Ainj%C3%A4rv_2015BA_MF_t%C3%A4istekst.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alumni Groups*. (2023). Retrieved from The University of Melbourne: <https://www.unimelb.edu.au/alumni/community/alumni-groups>
- Amihaiesi, C. M. (2011). *``Frendraise `` among your graduates: discover and canalize alumni resources for university development*. Retrieved from msdjournal.org: <https://msdjournal.org/wp-content/uploads/unesco2011-5.pdf>
- Androniceanu, A. E.-C.-N.-F. (2023, February 15). *Increasing Energy Efficiency Based on the Kaizen Approach*. Retrieved from mdpi.com: Energies | Free Full-Text | Increasing Energy Efficiency Based on the Kaizen Approach (mdpi.com)
- Cserháti, G. S. (2014, May). The relationship between success criteria and success factors in organisational event projects. *International Journal of Project Management*, pp. 613-624.
- Development & Alumni*. (2023). Retrieved from University of Cape town: <https://alumni.uct.ac.za/alumni>
- Doolittle-Suokas, A. (2013). *The Development and Implementation of Social*. Retrieved from <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/55904/Doolittle-Suokas%20Alison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Everything You Need to Know About Alumni Engagement Metrics*. (2024). Retrieved from Aluminati: <https://www.aluminati.net/everything-you-need-to-know-about-alumni-engagement-metrics/>
- Freeland Fisher, J. P. (2021, February 1). *Alumni networks reimagined: Innovations expanding alumni connections to improve postsecondary pathways*. Retrieved from <https://whoyouknow.org/alumni-networks/>
- How to Prepare a Flawless Event Communication Plan*. (2023, April 13). Retrieved from Dealroomevents: <https://www.dealroomevents.com/blog/event-communication-plan/>
- Kavanaugh, A. R. (2003). *Weak Ties in Networked Communities*. Retrieved from Springer link: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-0115-0_14#citeas
- Krutop, K. (2017). *Tallinna Ülikooli keskkonnakorralduse bakalaureuseõppe lõpetanute vilistlasuuring*. Retrieved from etera.ee: <https://www.etera.ee/zoom/31049/view?page=19&p=separate&search=KESKKONNAKORRALDUS&hlid=723970535&tool=search&view=0,0,2480,3509>
- Legatum Prosperity Index* . (2013). Retrieved from Legatum Prosperity Index : <https://www.prosperity.com/rankings>

- Majandusaasta aruanded.* (2023). Retrieved from Tallinna Ülikool:
<https://www.tlu.ee/majandusaasta-aruaanded>
- Mesipuu, B. (2019). *Eesti täiskasvanute sotsiaalmeedia kasutamise harjumused.* Retrieved from Milos reklaam: <https://milos.ee/taiskasvanud-estlaste-sotsiaalmeedia-kasutus/>
- Muijs, D. W. (2010, February 11). *Why network? Theoretical perspectives on networking.* Retrieved from Taylor & Francis Online:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09243450903569692>
- Nõupuu, J. (2018). *Tallinna Ülikooli keskkonnakorraldusdiplomi- ja magistriõppe lõpetanute vilistlasuuring.* Retrieved from etera.ee:
<https://www.etera.ee/zoom/43539/view?page=1&p=separate&search=keskkonnakorraldus&tool=search&view=0,0,2481,3509>
- Office of Alumni Relations.* (2023). Retrieved from National University of Singapore:
<https://www.nus.edu.sg/alumnet/events>
- Papp, A. (2020, June 18). *A Strategic Approach to Alumni Engagement that Maximizes Impact.* Retrieved from CueBack: https://www.cueback.com/blog/strategic-approach-alumni-engagement-maximizes-impact?fbclid=IwAR37BndXg82nnEJqihv0o4_KK15Mfh-XJCOLEC4_Ts0fGX1du7UitZP1U_I
- Parthasarathy, S. (2018, October 13). *The Alumni Engagement Model.* Retrieved from LinkedIn.com:
<https://www.linkedin.com/pulse/alumni-engagement-model-parthasarathy-s>
- Rattanamethawong, V. S. (2015, May 13). An Innovation System that can Quickly Responses to the Needs of Students and Alumni. *Procedia.Social and Behavioral Sciences*, pp. 645-652.
- Study in Japan.* (2023). Retrieved from <https://www.studyinjapan.go.jp/>:
<https://www.studyinjapan.go.jp/en/planning/know-schools/colleges-of-technology/>
- Võrgustiku juhtimise eripärad- teoreetilised aspektid.* (2023). Retrieved from sisekaitse.ee:
http://stud.sisekaitse.ee/politsei/Avalik_haldus/vrgustiku_juhtimise_eriprad_teoreetilised_aspektid.html

Lisa 1. Vilistlaste ootuste uuring

TLÜ keskkonnakorralduse eriala vilistlaste võrgustumise ootuste uuring

Tere, keskkonnakorralduse vilistlane!

Minu nimi on Kaisa Pilt ja olen Tallinna Ülikooli keskkonnakorralduse tudeng. Koostame elualasid lõimiva õppeaine raames projekti “Keskkonnakorraldajate võrgustumine”. Projekti juhendajaks on keskkonnakorralduse külalislektor Margus Vetsa.

See projekt on suunatud keskkonnakorralduse vilistlastele, eesmärgiga välja selgitada huvi kontaktide loomise vastu endiste ja tulevaste erialakaaslastega ning koguda väärtuslikku tagasisidet ja ettepanekuid võrgustiku suhtlusvormide kohta.

Küsitlus on vabatahtlik ja anonüümne. Saadud vastuseid ja kontaktandmeid kasutatakse ainult keskkonnakorralduse eriala suhtlusvõrgustiku arendamise eesmärgil.

Küsimustiku täitmiseks kulub umbes 10 minutit. Iga isiku poolt saadud tagasiside on meile väga oluline!

Kui teil on küsimusi või soovite lisateavet, siis võtke minuga ühendust e-posti aadressil kammk@tlu.ee.

Ette tänades ja parimate soovidega,

Kaisa Pilt

Vilistlaste ootuste uuringu küsimused

- Sugu
- Mees
- Naine

- Mis linnas/maakonnas te elate?
- Tallinn

- Tartu
- Pärnu

- Harjumaa
- Hiiumaa
- Ida-Virumaa
- Jõgevamaa
- Lääne-Virumaa
- Põlvamaa
- Pärnumaa
- Raplamaa
- Saaremaa
- Tartumaa
- Valgamaa
- Viljandimaa
- Võrumaa
- Läänemaa
- Järvamaa
- Välismaal

- Kas olete liitunud vilistlaste uudiskirjaga?
 - Jah
 - Ei
 - Pole sellest teadlik
 - Olen teadlik, aga ei tunne huvi

4. Millises astmes õppisite keskkonnakorraldust?

- Bakalaureus
- Magister
- Rakenduskõrgharidus

5. Kas suhtlete teiste keskkonnakorralduse erialal õppinutega?

- Jah, tööalaselt
- Jah, tööväliselt
- Ei
- Ei, aga sooviksin (tööalaselt)
- Ei, aga sooviksin (tööväliselt)

6. Kuivõrd tunnete uhkust, et olete TLÜ keskkonnakorralduse vilistlane?

- Kindlasti tunnen
- Pigem tunnen
- Pigem ei tunne
- Kindlasti ei tunne
- Ei oska öelda

7. Milmääral pakuks huvi osaleda keskkonnakorralduse eriala vilistlaste võrgustikus?

- Kindlasti pakuks
- Pigem pakuks
- Pigem ei pakuks
- Kindlasti ei pakuks
- Ei oska öelda

8. Miks oleks teie peamised ootused keskkonnakorralduse vilistlas võrgustikule? (Palun märkige kõik asjakohased valikud).

- Professionaalne võrgustik ja kontaktide loomine
- Jagada oma karjääri kogemust ja teadmisi teistega
- Üritustel osalemine ja kohtumised endiste kaasõpilastega
- Ligipääs erialasele nõustamisele või mentorlusele
- Erialakoolitused
- Muu

9. Kui vastasite eelnevale küsimusele muu, siis palun kirjeldage lühidalt, mis ootused oleksid vilistlaste võrgustikule?

10. Millised konkreetsed tegevused või üritused oleksid teie jaoks kõige huvitavamad ja kasulikumad vilistlas võrgustikus osalemiseks? (Palun märkige kõik asjakohased valikud).

- Erialased seminarid ja loengud
- Sotsiaalsed kohtumised
- Karjääriarendus üritused (projektide ja koostöövõimaluste esitlemine)
- Mentorlusprogramm
- Matkad ja sportlikud tegevused (turniirid)
- Vabatahtlik tegevus ja ühiskondlikud projektid
- Keskkonnakorralduslikud töötoad
- Kokkutulek/gala
- Muu

11. Kui vastasite eelnevale küsimusel muu, siis kirjutage, millised üritused/tegevused oleksid kõige huvipakkuvad.

12. Kas oleksite valmis kaasa aitama vilistlaste võrgustiku loomisele?

- Jah
- Ei

13. Kui vastasite eelmisele küsimusele jah, siis palun jätke oma kontaktandmed ja esmased mõtted, millega oleksite valmis panustama (ürituste korraldamine, veebilehe tegemine jne).

14. Millist suhtluskanalit eelistaksid eriala kaaslastega suhtlemiseks?

- Online-foorum
- LinkedIn
- e-posti listid või grupid
- Ülikooli veebikeskkonnad
- Uudiskirjad
- Muu

15. Kui vastasite eelmisele küsimusele muu, siis palun lisa oma eelistus.

16. Kas teil on muid ettepanekuid, mõtteid või küsimusi seoses vilistlaste võrgustikuga, mida sooviksite jagada?

17. Kas olete huvitatud tulevikus vilistlasvõrgustiku teemal informatsiooni saamisest?

- Jah
- Ei

18. Kas olete huvitatud projektitulemuste kokkuvõttest?

- Jah
- Ei

19. E-mail, juhul kui soovite projekti tulemusi või edasist informatsiooni vilistlaste võrgustiku kohta.

Lisa 2. Vestlus keskkonnakorralduse õppekava juhi Reimo Rivisega

Kõige esimene aine mida Reimo Tallinna Ülikoolis õpetas oli seotud GIS kaardirakendusega. Ta oli sellel ajal viienda aasta bakalaureuse tudeng aastal 1998 või 1999. Ta õpetas nii keskkonnakorraldajaid kui geograafe.

Kas keskkonnakorraldajate ja geograafide õpetamisel on erisusi?

Reimo arvates tegelevad keskkonna korraldajad suurema ruumiga kui geograafid.

Reimo mäletab, et keskkonnakorraldajad olid kaitsmisel eneseteadlikud. Vaidluseid tekkisid seoses sellega, et peale kaitsmist ei olnud rahul oma hinnetega. Reimole meeldivad magistri tasemel lõputööd, mis kasutavad lähiriikide samasuguste valdkondade inimeste kontakte, et laiendada teadmisi ja võrrelda riikide vahelisi süsteeme.

Tiit Lukki õpetas Tallinna ülikoolis füüsikat. Samuti oli ta nõudlik õpetaja. Ta õpetas kõike mida on võimalik teha Microsoft Exceli tabeliga. 10 aastat tagasi oli see palju olulisem oskus kui tänapäeval. Samuti tegeles Lukki andmetöötlusega mis on hinnatud oskus.

Miks te nõustusite osakonna juht olema?

Tal ei olnud selle vastu midagi. Reimo on protestinud õppeainete lõpetamise vastu. Ta on olnud ka osakonna juht. Romi Mankin õpetas Reimole füüsika algkursust. Seal tuli aine hinde saamiseks koostada 3 esseed. Õhuke vihik tuli täis kirjutada füüsika teemadel. Teisel semestril tuli igaks korraks välja mõelda füüsika ülesanne.

Millal sa seda ainet õppisid?

Füüsika algkursust õppis Remo aastatel 1993 - 1995.

Intervjuu käigus näitas Reimo tabelit riikide sotsiaal kapitalist. Sotsiaalne sidusus Eestis on tabelis 68. kohal. Sellest võib järeldada, et Eesti pole hea koht sõprade leidmiseks.

Keskkonna korralduse õppekava oli aastatel 2005 - 2020 populaarne. Vastuvõtule oli konkurents. Reimo Rivis andis keskkonna korralduse ainet alates 2000ndast kuni lõpuni välja.

Mis aastal sinust sai osakonna juhataja?

Reimost sai osakonna juhataja aastast 2006.

Mis oli teie ülesanne osakonna juhatajana?

Tema ülesanne oli vaadata, et kõik osakonnad oleksid võrdselt rahastatud. Keskkonnakorralduse erialal oli vähe õppejõude, seega andsid loenguid ka välis ja külalislektorid. 20 aastat tagasi poleks tõsised loodusteadlased tahtnud loenguid andma minna, sest keskkonnakorraldus oli klassikaliste loodusteadlaste jaoks lahja. Kai Künnisel olid veega seotud rakendusprojektid.

Henn Kukk oli Merebioloog, kes toi Tõnise tutvustega kohale. Kirjutas paar artiklit aga ei olnud täpset haridust.

Mis keskkonnakorraldaja õpetajatest edasi sai?

Selle kohta tehti lõputöö. Oli teinud materjali vaadates magistri keskkonnakorralduse puu JPG kuhu minnakse tegema, näiteks riigisektor, keskkonnaga seotud sektor jne. Seda tööd tegid Nõupuu ja juhendaja oli Helen ja Intervjueeritav.

Kas tudengid pöörduvad tagasi õpetama?

Natukene on (näiteks Piret). 2010. lõpus hakkasid mõned peale tulema õpetaja kohale näiteks Kaupo jne. Piret teab hästi selle kohta.

Kuidas need ained välja kujunesid kursusel? Kas osakonnajuhatajana sekkusid?

Käib kahel suunal- õppekava prioriteerimine (institutsionaalne hindamine), välismaailm komisjon, käib ülikoolid läbi ja teevad soovitusi. Vaatavad mida peaks juurde lisama ainele uute metoodikate ja lähenemiste järgi. Keskkonnakorralduses on nii palju vabadusi, et ei olnud võimalik vabadusi lisada ainele juurde. Valikusse lisada oli kogu aeg raske. Statuuti järgitakse väga karmilt. Ülikooli statuuti on kõigile näha. Seda leiab õppekava dokumentide all ja näitab mis õppekavas tohib olla ja mis ei tohi. Seal on näha palju vabu aineid on ja palju kohustuslikke õppekavas.

Oleksite midagi teistmoodi teinud?

Oleks tahtnud pärast Tõnise lahkumist, et keegi oleks üle võtnud õppekavade juhatuse, sest oli endal liiga palju tegevusi. Kahjuks kedagi asenduseks ei olnud võtta. Mõlemad jäid, Bakalaureus ja Magister, intervjueritu kätte.

Millal hakkas keskkonnakorraldus kokku tõmbama?

Siis kui riigi rahastamise põhimõtted muutusid (ülikoolidele tekitati vastutuse valdkonnad). Enne tasuta haridust sai kõikidele õppeainetele oma raha eest õppima tulla selline 6-7 aastat tagasi. Keskkonnaökonomika ei sobinud kellelegi, erinevatele keskkonna osadele väärtuse arvutamine tundus absurdne keskkonnakorraldajatele. Tegelikult sellise väärtuse arvutamine on väga oluline teada, näiteks kaotuste väärtust looduses jne. Sõrve kaitseala tekitamises läks arvesse keskkonna väärtus.

Rahastamisega probleeme ei olnud, seal ei pandud teed kinni 'ülikooli poolt. Probleem oli järjest vähem õppima jäävate ja õppima tulnute õpilastega. 20 aastat tagasi tulid õppima keskkonnakorraldust need kes päriselt hoomasid seda eriala. Nüüd tulid teistest aladest nagu keskkonnakaitsjad kes pettusid eriala majanduslikus pooles ja võisid ära kukkuda.

Kas Tallinna Ülikool kaotab midagi sellest, et keskkonnakorraldus ära läheb?

Kui panna mingi eriala kinni siis läheb 'õppejõud minema midagi muud tegema ja kui on tema oskusi vaja mingis seotud alas on raskem kiirelt tagasi tuua. Kaotada on lihtne aga tagasi teha ei ole.

Kui tihti otsite vilistlaste seast loengu andjaid?

Sõbrad ja tuttavad käid algselt läbi. Vilistlastega ei võta kohe ühendust. Selle jaoks peab olema ka mingi anne esitlemisel. Väga harva avastad sa alles, kellel on annet loengu esitlemise järgi. Pole palju oma tudengitega kokku puutunud nüüd.

Lisa 3. Tõnis Põdra intervjuu kokkuvõte

Tõnis Põder jõudis keskkonnakorraldusse sellega, et talle hakkas see teema huvi pakkuma.

Keskkonnakorralduse eriala vajalikkus tuli keskkonnaministeeriumi initsiatiivil ja erafirmad olid põhilised huvilised. oli vajadus keskkonnamõju hindamise spetsialiste. keskkonnamõju hindamine keskkonna audit pakkus talle juba varem huvi. Ülikoolides sel ajal ei räägitud sellistest teemadest ja ei õpetatud. Koolitus tuldi Läänest tegema. Töötas erasektoris keskkonnakorralduse alal. KMH ja KRH (riski hindamine) koolitust viisid läbi Ameerika Keskkonnaagentuur.

T. Põder jõudis ülikooli õpetama pudeli viina eest keskkonnamõju hindamise ainet lugema. aastal 1996 või 1997.

Tõnise meenutuste põhjal olid õpetajateks veel Anne Handme ja Madis Metsur, keegi kolmas veel keda ei suuda meenutada.

Dekaan Enn Kukk oli ka Pedagoogika ülikoolis õppejõud kes oli seotud keskkonnakorraldusega.

Suure tõuke sai keskkonnakorralduse eriala Laulasmaal kokkusaamisel kus räägiti keskkonnaökonomikast. Kohal olid loodus taustaga inimesed kes ei teadnud ökonomikast midagi. Tõnis Põder tegi seal ettepaneku, et oleks vajadus nooremaid õpetada, et tuleks ka järelkasvu ja seda võiks teha Tallinna Ülikoolis.

Aasta pärast said uuesti kokku ja uuris. Dekaan Enn Kukk pakkus välja, et Tõnis Põder võiks ise õppekava teha.

Tõnise eesmärk keskkonnakorralduse eriala loomisel oli õpetada aineid mida ta ise tundis, et on vajalikud ja õppejõud oleks sellised kes on teemaga kursis, kellega ta erialaselt on kokkupuudet. Temale oli oluline, et sõna keskkonnakaitse tuleb vältida ja kasutada keskkonnakorralduse mõistet. Tõnis Põdra sõnad: Me ei hakka kaitsma, kaitsta tuleb vaenlase eest ja parim kaitse on rünnak. Sellega süvendamine seda, et meil on vaenlased kellega sõdime. Keskkonnakorralduse õppekavasse ei tule ühtegi ainet milles on sõna kaitse sees.

Õppekavas on inimesed kes suudavad mõlemaid nii sotsiaalsed kui ka keskkonna osapooli näha. Ideoloogia kus õppekava on ehitatud kahele sambale ja neid ühendab kaar mis seob erinevad teemad kokku. Juhtimine pluss keskkond on keskkonnajuhtimine.

Õppekava ei tahtnud alguses sobituda õppekavade struktuuri. Keskkonnakorralduse õppekavas ei olnud õppetajakoolituse plokki ja see tekitas suurt küsimust. Ainetesse oli vaja uusi

õppejõude ja oma ala spetsialiste kes sobiks õpetama. Sellist trendi veel ülikoolis ei olnud kuid selle eest võideldi.

Tõnis Põdrale üks olulisemaid aineid oli keskkonnaeetika, keskkonnakorralduse eriala oli üks esimesi kus seda üldse õpetati.

Kuigi Tõnis ka õpetas ülikoolis tudengeid siis tema sõnul algusest peale oli see ainuke asi mille vastu tal oli minimaalselt huvi. Keskkonnaeetika ainet tuli õpetama inimene kes oli Inglismaal keskkonnaeetika kursuse läbinud ja oli selle temaatika huviline.

Üldiselt sai Tõnis õpetatavateks aineteks need mida keegi teine endale ei soovinud.

Akrediteerimisaruanded olid pigem lühikesed kuid sisukad. Tihti olid need aruanded teistest paremad.

Uuriti kas oli mõni eriline saavutus, hetk eriala loomisega ja mis on tema arvates oluline.

Tema jaoks oli oluline kahe samba mõiste ja mõistis, et keskkonnakorraldus peab olema koostöö erinevat erialade vahel.

Ka keskkonnaeetika aine oli tema jaoks väga oluline aine, mis on praeguseks ainekavast maha võetud.

Mainis ka, et õppekava nõrk koht oli teadustööde vähesus, neid eriti ei tehtud, õpilased leidsid endale põnevad teemad millega tegeleda väljaspool kooli.

Kas oli mõni viga mida kogesite õppekava juures, millest oli õppida ja eriala edasi arendada

Tõnis arva, et suurim viga võis olla vahest inimeste/ õppejõudude valimistega alt minemine.

Õppekava ta juhtis peamiselt intuitsiooni pealt näiteks inimeste valikul jne.

1999 esimesed sisseastujad keskkonnakorraldusse, läks hästi.

Lektoraat asus Terra majas teisel korrusel, hetkel on seal tualetid ja esimese ruumi saidki keskkonnakorralduse inimesed akrediteerimisega, et oleks midagi näidata.

Akrediteerimised läksid suurepäraselt ja Tõnis oli varasemalt palju aruandeid kirjutanud.

aruanded olid pigem lühikesed ja sellega said siiski kiita. Ta alati kirjutas need aruanded ise kuna oli selle õppekava juht.

Ta mainis ka akrediteerimise kohta kuna aruanded olid küll lühikesed kuid vajaliku sisuga, siis komisjon arutas kas see on üldse piisavalt paks, et sellega akrediteerimisest läbi saada

Tema õpetamise ajal oli põnev fakt, et slaidi oli kõik välja prinditud ja suurte kaante vahele pannud. Igal tudengil olid koolis oma mapid, alla oli jäetud ruumi märkmetet tegemiseks. See oli siis keskkonnamõju hindamise loengus.

Sisseastumiste ja vestluste kohta uurisime, oli aastaid kus nõudlus oli 10 inimest ühele kohale.

Keskkonnakorralduse eriala pidi ka vahest reklaamima, et leida piisavalt tudengeid.

Ülikoolist lahkus Tõnis Põder koos uue korralduse loomisega ja arvas, et alates sellest tuleb keegi uus sinna ja tema ei soovi jätkata.

Tõnise arvamus vastutusvaldkondade jagamise osas oli see, et Tallinna Ülikoolis tehtud strateegiline viga, ei usutud vastutusvaldkondade olulisusse.

Tallinna ülikool peaks Tõnise arvates väga oma vilistlasi hoidma ja need on väga kasulikud suhted.

Lisa 4. Vikipeedia lehekülg

Tallinna Ülikooli Keskkonnakorralduse õppekava

https://et.wikipedia.org/wiki/Tallinna_%C3%9Clikooli_keskkonnakorralduse_%C3%B5ppekava?fbclid=IwAR0dccApB2BZ4LY5ZQYj44FDizys1DlXblf2NFC_X8cQEMhrRKSsBharnI4

Lisa 5. Kohtumiste protokollid

https://drive.google.com/drive/folders/1A6jLKVIykK57X7Bly50CKIC916PBde2a?fbclid=IwAR0xyzQA2TXrPd_Hro-p0p1LNH0ZSRgTaDGja_H2zqLlp6dnsSDJjvsJu10