

Intervjuu Kavand

Teema: Karate kui väärtuskasvatuse koht kaasaegses haridussüsteemis

Koostajad: Artjom Ivanov, Elle Säde, Rianne Väli, Rita Kadak, Vladislava Belogorceva, Nika Levner

Eesmärk: Luua põhjalik ülevaade karate väärtuste integreerimise võimalustest ja väljakutsetest haridussüsteemis, andes häid teadmisi ja ettepanekuid edasiseks arendamiseks.

Intervjuu Tutvustus:

Tere, mina olen Artjom Ivanov, õpin Tallinna Ülikoolis riigiteaduste magistriõppes. Uuringu raames viin läbi intervjuu, mis keskendub teemale „Karate kui väärtuskasvatuse koht kaasaegses haridussüsteemis.“ Intervjuu kestab 45-60 minutit ning käsitleb karate rolli noorte väärtuskasvatuses ja selle integreerimist koolikeskkonda. Intervjuu eesmärk on luua põhjalik ülevaade karate väärtuste integreerimise võimalustest ja väljakutsetest haridussüsteemis, andes häid teadmisi ja ettepanekuid edasiseks arendamiseks.

Diktofoniga salvestatud intervjuu andmeid kasutatakse ainult teaduslikel eesmärkidel ning teie anonüümsus on tagatud – nimi muudetakse ja tsitaate kasutatakse viisil, mis ei võimalda teie isikut tuvastada. Täna teid, et nõustusite uuringus osalema ja oma teadmisi jagama!

Intervjuu Küsimused:

1. Isiklik taust:

- Milline on teie ametikoht ja kui kaua olete töötanud [koolis/lasteaia]?
- Kuidas kirjeldaksite oma kogemust kehalise kasvatuse ja/või sportlike tegevustega haridussüsteemis?

2. Teema tutvustus:

- Täna arutame karate väärtuste integreerimist haridussüsteemi, eelkõige distsipliini, enesekontrolli ja austuse aspekte. Kuidas hindate nende väärtuste õpetamise praegust olukorda meie koolisüsteemis?

II. Praegune süsteem ja väärtuste õpetamine

3. Kuidas hindate tänapäeva koolisüsteemi distsipliini, enesekontrolli ja teiste austamise väärtuste õpetamisel?
4. Kas teie koolis/lasteaia on programme, mis on suunatud nende väärtuste kujundamisele lastes? Kui jah, siis kui tõhusad need on?
5. Kui oluline on teie arvates kehaline aktiivsus, näiteks sport, kooliõpilaste kasvatamise protsessis?

III. Karate filosoofia ja väärtused

6. Mida teate karate filosoofiast ja selle põhiväärtustest, nagu distsipliin, enesekontroll, austus ja vastutus?
7. Kuidas arvate, kas need väärtused võiksid olla kasulikud kooliõpilastele, eriti koolikeskkonnas?
8. Kas usute, et karate kui võitluskunst võib aidata arendada mitte ainult füüsilisi, vaid ka isiklike omadusi lastes?
9. Millised väärtused on teie arvates tänapäeva kooliõpilaste jaoks kõige suurem väljakutse, ja kuidas võiks karate aidata nende väärtuste juurutamisel?

IV. Karate integreerimise potentsiaal

10. Milliseid eeliseid näete karate tundide integreerimisel koolisüsteemi?
11. Kuidas integreeriks teie karatet olemasolevasse õppekavasse: kas tunnivälise tegevusena või kehalise kasvatuse osana? Miks?
12. Millised potentsiaalsed probleemid või takistused võivad tekkida karate kooliprogrammi kaasamisel?
13. Kuidas arvate, kas tuleks kohandada karate programmi kooliõpilastele või viia läbi klassikaline treeningute süsteem?

14. Kuidas võiks kool hinnata karate integreerimise tõhusust? Milliseid kriteeriume kasutaksite programmi edukuse hindamiseks?

V. Suhtlemine vanematega

15. Kuidas arvate, kuidas vanemad reageeriksid karate integreerimisele kooli? Kas teil on kogemusi vanematega, kes aktiivselt toetavad spordiprogramme?

16. Kuidas saaks korraldada tõhusat suhtlust vanematega, et nad toetaksid ja mõistaksid karate väärtusi oma laste elus?

17. Kas on vaja korraldada infotunde või seminare vanematele, et selgitada, kuidas karate nende lastele kasulik on?

VI. Käitumine ja kooli atmosfäär

18. Kuidas arvate, et karate treeningud võiksid mõjutada õpilaste käitumist klassiruumis ja väljaspool seda?

19. Kuidas võib karate aidata lahendada selliseid probleeme nagu kiusamine, konfliktid õpilaste vahel ja distsipliiniprobleemid?

20. Kas arvate, et karate võib aidata kaasa positiivsema ja lugupidavama kooliõhkkonna loomisele? Miks?

VII. Koostöö õpetajate ja administratsiooniga

21. Kuidas arvate, et õpetajad võtavad vastu karate integreerimise kooliprogrammi? Kas näete mingeid kahtlusi või vastuseisu õpetajate seas?

22. Kuidas korraldaksite koostööd karate treenerite ja õpetajate vahel? Kuidas võiks karate väärtusi integreerida igapäevasesse hariduspraktikasse?

23. Milliseid samme tuleks astuda, et kooli administratsioon toetaks sellist algatust?

VIII. Konkreetsed lähenemisviisid ja meetodid

24. Millised vanuserühmad on teie arvates karate tundide suhtes kõige vastuvõtlikumad? Kas peaks programme erinevate vanusegruppide jaoks kohandama?

25. Kui tihti tuleks teie arvates karate tunde kooliõpilastele korraldada? Kas on olemas optimaalne treeningute sagedus tulemuste saavutamiseks?

26. Kuidas soovitaksite kohandada karate programmi erivajadustega lastele? Kas seda saab teha kaasaval viisil?

27. Kui oluline on teie arvates koolis korraldada karate üritusi või võistlusi? Kas need aitavad tugevdada õpilaste motivatsiooni ja kaasatust?

IX. Pikaajaline mõju ja tulevik

28. Milliseid pikaajalisi muutusi õpilaste käitumises ja isiklikus arengus ootaksite karate integreerimisest koolisüsteemi?

29. Kas näete võimalust karate filosoofia integreerimiseks mitte ainult kehalise kasvatus tundidesse, vaid ka teistesse õppeainetesse, nagu ühiskonnaõpetus või kirjandus?

30. Kuidas arvate, kuidas hoida õpilaste huvi karate vastu pikaajaliselt, et sellest saaks mitte ainult ajutine hobi?

X. Rüügi osalus ja toetuse küsimused

31. Millist toetust ootaksite kohalike või riiklike ametiasutuste poolt karate programmi koolidesse rakendamisel?

32. Kas usute, et riiklik toetus, näiteks toetuste või rahaliste vahendite näol, võiks kiirendada karate koolidesse toomise protsessi?

33. Millised linna või piirkonna algatused võiksid aidata kaasa karate populariseerimisele kooliõpilaste seas?

XI. Lõpuküsimused

34. Kuidas arvate, et karate roll koolis võiks muutuda järgmise 5–10 aasta jooksul?

35. Milliseid täiustusi või täiendusi kooli õppeprogrammis soovitaksite karate filosoofia põhjal?

36. Millist rolli võib karate tulevikus kooliõpilaste kasvatamisel mängida? Millised globaalsed või kohalikud trendid võivad sellele mõju avaldada?

37. Millised on teie isiklikud või professionaalsed ootused karate programmi rakendamise osas teie koolis?

38. Kas näete koostöövõimalusi teiste koolide või lasteaedadega, et jagada kogemusi karate integreerimise valdkonnas?
 39. Kas teil on ideid eriprojektide loomiseks, mis võiksid kasutada karate väärtusi kooli kasvatus töö täiustamiseks?
-

Küsimuste Valiku Põhjendus

1. **Mitmekesisus ja Kattuvus:** Küsimused katavad laia teema, sealhulgas haridussüsteemi, karate filosoofia, praktilised rakendused ja koostöö. See tagab tervikliku ülevaate.
 2. **Fookus Olulistele Väärtustele:** Küsimused uurivad karate põhiväärtusi (distsipliin, enesekontroll, austus), mis on olulised laste arengu toetamisel.
 3. **Praktiline Rakendamine:** Küsimused käsitlevad, kuidas karate integreerida kooliprogrammi ning millised takistused võivad tekkida, võimaldades mõista vajalikke samme.
 4. **Sotsiaalne ja Psühholoogiline Mõju:** Küsimused uurivad karate mõju laste käitumisele ja koolikeskkonnale, paljastades selle potentsiaali emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamisel.
 5. **Koostöö ja Suhtlemine:** Küsimused puudutavad koostööd õpetajate, treenerite ja vanemate vahel, et edendada karate väärtuste integreerimist.
 6. **Möödetavad Tulemused:** Küsimused käsitlevad karate programmi tõhususe hindamist, tagades, et algatus põhineb tõenditel.
 7. **Tuleviku Perspektiivid:** Küsimused uurivad karate tuleviku rolli hariduses ja võimalikke arengusuundi.
 8. **Riiklik Toetus:** Küsimused käsitlevad kohalike ja riiklike ametiasutuste rolli karate toetamisel, et mõista vajalikke ressursse.
-

Intervjuu Tulemuste Kasutamine:

Kõik intervjuust saadud andmed on rangelt konfidentsiaalsed ja neid kasutatakse ainult käesoleva uuringu eesmärgil. Tsitaate avaldatakse ainult viisil, mis ei võimalda osalejate isikut tuvastada. Täname veel kord, et olete nõus oma kogemusi jagama!

Intervjueeritavate Kriteeriumid

1. **Ametikoht ja Kogemus:**
 - **Kehalise kasvatus õpetajad:** Peavad olema vähemalt 3-5 aastat õpetamiskogemust.
 - **Koolijuhid:** Oluline on, et neil oleks arusaam haridussüsteemist ja väärtuskasvatusest.
2. **Seos Haridussüsteemiga:**
 - Oluline, et vastajad oleksid aktiivsed osalised haridussüsteemis, sealhulgas koolides või lasteaedades, et nad saaksid jagada praktilisi kogemusi.
3. **Avatus Uutele Ideedele:**
 - Vastajad peaksid olema avatud uutele lähenemistele ja ideedele karate integreerimiseks haridussüsteemis ning valmis arutama võimalikke takistusi.
4. **Vanematega Suhtlemine:**
 - Kogemused vanematega suhtlemisel ja nende toetuse küsimisel spordiprogrammide osas võivad olla väärtuslikud.
5. **Sotsiaalne ja Psühholoogiline Arusaam:**
 - Oluline, et vastajad mõistaksid, kuidas karate võib mõjutada õpilaste käitumist ja koolikeskkonda.
6. **Geograafiline Asukoht:**
 - Eelistatud on vastajad, kes tegutsevad Eestis, et arvestada kohalike eripärasid ja haridussüsteemi konteksti.