

ELU PROJEKTI PORTFOOLIO



Projekt: "KES TEAB, KES TEEB?"

Liikmed:

Alushariduse pedagoog – Birgit Ivanova, Marleen Jõgi, Kristina Jägel, Kadri Grüner

Pedagoogika – Hanna Kuusmann, Maarja Kivi, Karit Resik

Sotsiaalpedagoogika – Triinu-Liis Kaiva

Juhendajad:

Juhendajad: Hanna Anett Peiel, Kaisa Johanna Vähi,

Tiina Anspal (TLÜ)

1. PROJEKTI ARUANNE

1.1. Projekti lähteülesanne, eesmärk ja taust

Projekt "Kes teab, kes teeb?" keskendub haridusvaldkonna aktuaalsetele teemadele, ühendades teaduspõhise lähenemise ning praktilise kogemuse. Projekti üldeesmärk on edendada sisulist arutelu hariduses olulistel teemadel, luues sildu teadlaste ja praktikute vahel. Selleks loome viiest videointervjuust koosneva sarja ning viis teemakohast blogipostitust, mis avaldatakse Tunnist Tundi MTÜ kodulehel.

Projekti lähteülesandeks on suurendada teadlikkust hariduslike väljakutsete osas, tuua esile erinevad vaated ning pakkuda haridustöötajatele (õpetajad, tugispetsialistid, koolijuhid) praktiliselt rakendatavat teavet.

Teemad:

1. Muukeelsete laste kaasamine eestikeelses klassiruumis
2. Andekuse märkamine ja arendamine
3. Alternatiivpedagoogika Eestis: Waldorf ja Montessori
4. Kaasava hariduse mudel ja selle rakendamine
5. Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond

Need teemad valiti, kuna need mõjutavad otseselt haridussüsteemi toimimist, õpilaste toimetulekut ja õpetajate töö tõhusust. Samuti mõjutas otsuse tegemist asjaolu, et tegemist on täna ühiskonnas väga aktuaalsete teemadega.

Projekt on oluline, kuna aitab kaasa hariduse kättesaadavusele, uute ideede ja lähenemiste toomisele haridusse ning teaduspõhisuse edendamisele koolides.

Meie rühmal oli projektis oluline ja sisuline roll – vastutasime kogu sisu ettevalmistamise ja loomise eest. Tegelesime teemade uurimise, ekspertide leidmise, intervjuude ettevalmistuse ja salvestamisega, samuti blogipostituste koostamise ning projekti tulemuste levitamisega sotsiaalmeedias.

1.2. Probleemi olulisus, kirjeldus ja meetodite valik

Eesti haridusvaldkonnas on mitmeid olulisi teemasid, mis vajaksid põhjalikumat selgitust ja arutelu:

- eestikeelsele haridusele üleminek;
- vähene süsteemne tugi andekatele;
- kasvav huvi tavakoolidele alternatiive pakkuvate õppimisvõimaluste vastu;
- kaasava hariduse rakenduslikud väljakutsed;
- õpetamise ja õppimise tõendus põhise arendamise vajadus.

Kuigi erinevad arengukavad (nt Eesti Hariduse Arengukava 2021–2035) rõhutavad kaasava, võrdse ja kvaliteetse hariduse tähtsust, on puudu laialt kättesaadavast, mitmekülgsest ja praktilisest sisust, mis aitaks praktikutel neid probleeme sisuliselt mõista ja rakendada.

Valitud meetodid

- **Blogipostitused:** annavad lugejale süvenemisvõimaluse, toetavad õpetajate enesetäiendamist ja loovad aruteluruumi.
- **Ekspertintervjuud:** teadlaste ja praktikute seisukohad toovad välja nii teoreetilise kui ka praktilise vaate, pakkudes usaldusväärset ja mitmekülgset sisu.
- **Videomaterjal:** visuaalne formaat aitab jõuda laiema publikuni ning muuta info kergemini hoomatavamaks.

Meie projekti meetodid on kooskõlas rahvusvaheliste organisatsioonide soovitustega, rõhutades teaduspõhise lähenemise ja sidusrühmade kaasamise tähtsust hariduspoliitika ja -praktika arendamisel.

OECD (n.d) on rõhutanud hariduspoliitika kujundamisel vajadust siduda teadusuuringud ja praktika, et toetada tõhusat poliitika kujundamist. Näiteks toob OECD (n.d) välja, et haridussüsteemide arendamisel on oluline kaasata erinevaid sidusrühmi ning toetuda tõendus põhiste meetoditele.

UNESCO (2024) omakorda rõhutab hariduspoliitika kujundamisel dialoogi ja koostöö olulisust erinevate sidusrühmade vahel. UNESCO (2024) korraldab regulaarselt poliitikadialooge, et edendada hariduse kvaliteeti ja võrdsust, tuues kokku poliitikakujundajad, õpetajad ja teised hariduse sidusrühmad.

Projekti teoreetiline raamistik

Lasswelli kommunikatsioonimudel (1948) on lihtne viis seletada, kuidas kommunikatsioon töötab. Mudel koosneb viiest põhiküsimusest:

Kes? – Kes edastab sõnumi? (nt ajakirjanik, õpetaja, teadlane)

Mida ütleb? – Mis on sõnumi sisu? (nt info, idee, arvamus)

Millise kanali kaudu? – Kuidas sõnum edastatakse? (nt televisioon, sotsiaalseadme, ajaleht)

Kellele? – Kes on sõnumi vastuvõtja? (nt avalikkus, kindel sihtrühm)

Millise mõjuga? – Mida see sõnum inimestega teeb? (nt muudab arvamust, annab infot, kutsub tegutsema)

Seda mudelit saab kasutada näiteks selleks, et analüüsida, kuidas haridusteemad jõuavad inimesteni ja millist mõju need avaldavad.

Meie kohandatud projektimudel

Lasswelli (1948) kommunikatsioonimudel				
Kes?	Ütleb mida?	Millise kanali läbi?	Kellele?	Mõju?
Teoreetik + praktik	Teooria aitab leida praktilisi võimalusi õpilaste toetamiseks klassiruumis.	Spotify, Instagram, Facebook, TikTok, Tunnist Tundi kodulehekül	Haridustöötajad (õpetajad, tugispetsialistid, koolijuhid).	Pakkuda võimalust dialoogi tekkeks teoreetikute ja praktikute vahel, et arutelud ei jääks vaid akadeemiliseks, vaid kajastaksid reaalseid kogemusi ning teooria rakendusvõimalusi.

1.3. Tegevuste kirjeldus ja sidusrühmade ni jõudmine

Tegevused

- Iga teema rühmalikmete vahel jaotamine ja valdkonna ekspertide otsimine
 - Teemad jagasime ära grupi peale, mõni sai teemat uurida ja intervjuud ellu viia üksinda, mõned paaris. Vastavalt teemadele, hakkasime otsima sobilikke praktikuid ning teoreetikuid, kellega tuli hakata kohe kontakteeruma, et saada nõusolek projektis osalemiseks. Äraütlemisi oli palju, mis eeldas pidevalt uute külaliste leidmist. Sobilikud eksperdid leidsime iseseisva taustatöö tulemusel või juhendajate abil.
- Blogipostituste kirjutamine ja avaldamine Tunnist Tundi kodulehel.
 - Iga teema kohta oli vaja kirjutada blogipostitus, mille vaatasid üle juhendajad ja andsid tagasisidet ning seejärel laeti need üles Tunnist Tundi kodulehel.
- Intervjuude ettevalmistamine ja salvestamine Worklandi stuudios (Tallinn)
 - Intervjuudeks valmistasid kõik rühmad küsimused, otsisid intervjuueeri ja ning leppisid kokku ajad. Vajalik oli tutvuda eelnevalt programmidega, mille kaudu saab intervjuu heli arvutisse. Lisaks heli salvestamisele tuli tegeleda ka videotehnikaga, sest intervjuudest tehti ka videosalvestused. Valmis materjale jagati osalejatega ning küsiti luba salvestuste avalikustamiseks.
- Videomaterjali monteerimine ja levitamine (Tunnist Tundi, sotsiaalmeedia)
 - Videod monteeris Kairit, sotsiaalmeedia sisu lõi iga grupp ise ning erinevates kanalites postituste üleslaadimine jäi meie juhendajate õlule, kuna meil puudus vajalik ligipääs sotsiaalmeedia haldamise platvormidele.

Sidusrühmad

- **Otsesed:** õpetajad, koolijuhid, haridusteadlased, hariduspoliitikud.
- **Kaudsed:** haridusvaldkonnast huvituvad lapsevanemad, õpetajakoolituse tudengid, ajakirjanikud, haridusühendused

Jõuame oma peamiste sidusgruppideni läbi sihitud kommunikatsioonitegevuste. Oleme avaldanud blogipostituste sarja Tunnist Tundi kodulehel ja videointervjuud "Kes teab, kes teeb?" taskuhäälingsu Spotifys. Avaldatud materjale jagame regulaarselt Tunnist Tundi sotsiaalmeedias (Instagram, Spotify, TikTok, Facebook). Nende kanalite kaudu jõuame otseste sihtrühmadeni – õpetajate ja koolijuhtideni, kes

jälgivad aktiivselt haridusteemalist sisu ning kasutavad seda erialaseks enesetäienduseks. Samuti kõnetavad need materjalid haridusteadlasi ja -poliitikuid, kellele pakume sisukaid, kogemuspõhiseid vaatenurki haridusvaldkonna väljakutsetele ja lahendustele. Kaudsetest sihtrühmadest on meie sisu vastu huvi tundnud lapsevanemad ja õpetajakoolituse tudengid, keda kõnetavad isiklikud lood ja õpetajakutse mõtestamine. Projekti mõju seisneb seega mitte ainult info vahendamises, vaid ka arutelukultuuri edendamises, haridusprobleemide teadvustamises ning erinevate osapoolte kaasamises hariduspoliitilisse diskussiooni.

Materjalide jagamine läbi erinevate kanalite on aidanud suurendada nähtavust ning kasvatada sihtrühmade kaasatust. Portfoolio esitamise hetkeks on üles laetud sotsiaalmeediapostitused koos Spotifys olevate taskuhäälingu osadega jõudnud kuue päeva jooksul rohkem kui 4600 inimeseni. Materjalide levitamise jätkatakse ka pärast projekti lõppu.

Teemad ja külalised

Kõik meie intervjuude külalised olid ühel või teisel moel samuti sihtrühma esindajad. Nende seas nii haridusteadlased, -poliitikud kui ka õpetajad. Toome siin tabeli kujul välja kõik intervjuudel osalenud külalised sorteeritult teemade järgi.

Teema	Praktik või isikliku kogemusega	Teoreetik	Intervjueerija	Toimumise kuupäev	Tiimisisene vastutaja
Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond	Kriste Talving		Kadri Grüner	14.05	Kristina Kadri
Keeleõpe	Aleksei Jašin	Irene Käosaar	Melani Veelaid	16.05	Maarja
Andekus	Ene Saar	Kelly Saatmann	Alissa Ivanova	16.05	Birgit
Alternatiivpedagoogika	Liivika Simmul	Tiiu Kuurme	Melani Veelaid	22.04	Marleen Triinu-Liis
Kaasav haridus	Viktoria Latova	Tiiu Tammemäe	Melani Veelaid	07.05	Karit Hanna

Ekspertide nimekiri ja lühitutvustused

Viktoria Latova – kogenud sotsiaalpedagoog ja kaasava hariduse edendaja. Tal on magistrikraad sotsiaalpedagoogikas ja lastekaitstes ning ta täiendab end Tallinna Ülikoolis kaasava hariduse alal. Lisaks alates 2007. aastast on ta töötanud haridussüsteemis sotsiaalpedagoogi, HEV-koordinaatori, õpetaja ning Rajaleidja peaspetsialistina. Täna sel päeval tegutseb Latova Kaasava Hariduse Keskuses, kus ta pakub sotsiaalpedagoogilist nõustamist ja koolitusi

Tiiu Tammemäe – kogenud eripedagoog ja logopeed, kes on töötanud nii tava- kui ka erioõppeasutustes. Ta kaitses 2009. aastal oma doktoritöö Tallinna Ülikoolis, kus ta tegutseb siiani eripedagoogika lektorina.

Kriste Talving – Pärnu Ühisgümnaasiumi õppe- ja arendusjuht ning klassijuhataja. Tal on bakalaureusekraad humanitaarteadustes ning magistrikraad kasvatusteadustes. Lisaks sellele on Kriste Tallinna Ülikoolis õpetajakoolituse külalislektor.

Ene Saar – Tallinna Reaalkooli direktor ja geograaf, kelle õpetajakarjäär sai alguse juba 1984. aastal. Ene on pühendunud majandus- ja geograafiateemadele ning on olnud aktiivne nii õpikute autorina kui ka hariduse arendajana. Ta on tunnustatud Aasta Õpetaja ja Aasta Ettevõtlusõpetaja ning on tuntud oma nõudliku, kuid südamega tehtud töö ja hooliva suhtumise poolest õpilastesse.

Kelly Saatmann – andragoog, koolitaja, andekuse uurija ning Väätsa Põhikoolis inglise keele, informaatika ja ettevõtlusõpetuse õpetaja. Tema töö keskendub täiskasvanute ja noorte andekuse avastamisele ja arendamisele ning potentsiaali realiseerimisele nii koolis kui ka täiskasvanueas.

Liivika Simmul – Eesti haridustegelane, õpetaja ning Püha Johannese Kooli asutaja ja direktor. 2021 aastal sai ta teenetemärgi pikaajalise ja pühendunud töö eest haridusvaldkonnas ja panuse eest Tallinna hariduselu rikastamisel.

Tiiu Kuurme – on Eesti kasvatusteadlane, Tallinna Ülikooli emeriitdotsent. Tema kutsumuseks on läbi elu olnud mõtlemine, lugemine ja kirjutamine. Põhilisteks uurimisvaldkondadeks on alternatiivpedagoogika, üldkasvatuslikud teooriad, väärtuskasvatus ja hariduse suhted. Alates aastast 1976 on Tiiu Kuurme avaldanud hulgaliselt perekonna-, kooli- ja kasvatusteemalisi artikleid ja esseesid. Lisaks on ta kokku avaldanud üle 140 teaduspublikatsiooni, millest osa ka rahvusvahelistes väljaannetes.

Irene Käosaar – Eesti haridustegelane, lõimumise ja keelekümbuse edendaja. Irene on töötanud Haridus- ja Teadusministeeriumis, Integratsiooni Sihtasutuses ning praegu tegutseb Narva Riigigümnaasiumi direktorina. Pälvinud 2004. aastal Presidendi hariduspreemia eduka keelekümbusprogrammi juhtimise ja juurutamise eest Eestis. 2013. aastal andis President Irene Käosaarele Valgetähe IV klassi teenetemärgi.

Aleksei Jašin - Tallinna abilinnapea hariduse valdkonnas. Aastatel 2020-2022 oli Aleksei Noored Kooli 14. lennu osaleja ja keelekümbelusõpetaja Sinimäe põhikoolis. Hetkel on tema peamiseks ülesandeks abilinnapeana koolide ja lasteadeade sujuv üleminek eestikeelsele õppele.

1.4. Projekti jätkusuutlikkus

Projekt on üles ehitatud viisil, mis tagab selle kasutatavuse ka pärast aktiivset elluviimist.

- Sisu jääb avalikult kättesaadavaks Tunnist Tundi kodulehel, Spotify's, Instagramis, Facebookis ja TikTokis.
- Vastutavaks organisatsiooniks jääb Tunnist Tundi meeskond, kes haldab veebilehte ning levitab materjale ka edaspidi.
- Blogipostitused võivad saada aluseks täiendavateks aruteludeks.
- Koolijuhtidel on võimalus neid materjale kasutada koolisisestes koolitustes ja tutvustada seeläbi neid teemasid oma kooli meeskonnale.

Võimalik, et intervjuusari saab jätku, kui huvi on piisav ja leitakse vajalikud ressursid.

1.5. Tulemuste kokkuvõte ja lisad

- 5 salvestatud videointervjuud (kogupikkus ~60 min per video)
- 5 blogipostitust, mis käsitlevad iga teemat põhjalikult
- Teaduspõhise ja praktilise sisu integreerimine
- Lai sihtrühma kaasatus läbi sotsiaalmeedia (nt Instagram, Facebook, TikTok)

Blogipostituste lingid

Kaasav haridus:

<https://tunnistundi.ee/artiklid/kaasavharidus>

Andekus:

<https://tunnistundi.ee/artiklid/andekus>

Mitmekeelne haridus:

<https://tunnistundi.ee/artiklid/mitmekeelne-haridus>

Alternatiivpedagoogika:

<https://tunnistundi.ee/artiklid/alternatiivpedagoogika>

Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond:

<https://tunnistundi.ee/artiklid/sugav-oppimine>

Videointervjuude lingid

Andekus:

<https://open.spotify.com/episode/7eeHTl1byDwDLqZ8LE346B?si=PKust8lBQlivmvmDqs4F9Q>

Kakskeelne klassiruum:

<https://open.spotify.com/episode/2NBBdU3vCIKbe5fPKjM7ft?si=y0fIOGouRSKTVsII1qTKcw>

Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond:

<https://open.spotify.com/episode/6vCMm4Q9Y5PGYxpLr6fmGF?si=paXB2qlfTJqo9vtPH0qBNw>

Kaasav haridus:

https://open.spotify.com/episode/1u44npvzvMVU3zGMDZOipu?si=z_fCx-nGRHCVTC8KrRELyA

Alternatiivpedagoogika:

<https://open.spotify.com/episode/2wKwqvPWaIP9GViQagavMZ?si=2nk42l-OTjykMVDjlXipUg>

Sotsiaalmeedia postituste näidised

https://www.instagram.com/reel/DKWL3FIWxo/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

https://www.instagram.com/p/DKfB1Nfvu_f/

Andekus (Spotify)

<https://open.spotify.com/episode/7eeHTl1byDwDLqZ8LE346B?si=PKust8lBQlivmvmDqs4F9Q>

Kakskeelne klassiruum (Spotify)

<https://open.spotify.com/episode/2NBBdU3vCIKbe5fPKjM7ft?si=y0fIOGouRSKTVsII1qTKcw>

Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond (Spotify)

<https://open.spotify.com/episode/6vCMm4Q9Y5PGYxpLr6fmGF?si=paXB2qlfTJqo9vtPH0qBNw>

Kaasav haridus (Spotify)

https://open.spotify.com/episode/1u44npvzvMVU3zGMDZOipu?si=z_fCx-nGRHCVTC8KrRELyA

Alternatiivpedagoogika (Spotify)

<https://open.spotify.com/episode/2wKwqvPWaIP9GViQagavMZ?si=2nk42l-OTjykMVDjlXipUg>

2. PROJEKTI TEGEVUSKAVA

TEGEVUSKAVA

ELU PROJEKT: "KES TEAB, KES TEEB"

JUHENDAJA(D): HANNA ANETT PEIEL

KAISA JOHANNA VÄHI

LIIKMED: HANNA KUUSMANN, TRIINU-LIIS KAIVA, MAARJA KIVI, MARLEEN JÕGI, KRISTINA JÄGEL, KADRI

GRÜNER, KARIT RESIK, BIRGIT IVANOVA

Tegevused	Tähtaeg	Vastutaja(d)
Teha Messengeri grupp	11.02	Birgit
Tutvu dokumentidega ja vii end projektiga täielikult kurssi	18.02	Kõik
Täita Docsi faili enda äranägemise järgi, panna tabelisse kirja, kes mille eest vastutab	18.02	Kõik
Osaleda 18.02 kohtumisel/koosolekul ülikoolis ruumis A-006 kell 17.30	18.02	Kõik
Kontakteeruda ülikooli stuudioga	18.-23.02	Marleen, teised toetavad
Kontakteerumine BFM-i kontaktisikutega (teema: majasisesed / majavälised stuudiod)	25.02-28.02	Kristina, teised toetavad
Alustada Elu vahekokkuvõtte ankeedi täitmist + vahenädala esitluse loomist	20.03	Kõik
ELU vahenädala esitus 17.00-19.00	25.03	Kõik
3 allika leidmine ja läbi töötamine/vaatamine	25.02-04.03	Igaüks ise enda teema kohta
Kontakteeruda teoreetikutega	24.02-30.04	Igaüks suhtleb enda valitud teoreetikuga

Kontakteeruda praktikutega	24.02-30.04	Igaüks suhtleb enda valitud praktikuga
Kontakteeruda vestluse juhtidega	24.02-30.04	Igaüks suhtleb enda valitud vestluse juhiga
Blogipostitused/artiklid	10.03-30.04	Igaüks vastutab enda valitud teema eest.
Koostada intervjuu küsimused ja saata juhendajatele ülevaatamiseks	10.03-30.04	Igaüks vastutab enda valitud teema eest.
Juhendajad vaatavad ja tagasisidestavad blogipostitusi ja küsimusi	08.04-30.04	Juhendajad Hanna ja Kaisa
Montaaž ja järeltöötamise algus	22.04	Karit
Intervjuu salvestus (tiim Alternatiivpedagoogika)	22.04	Kohal Hanna ja tiimi vastutaja
Leitud praktik ja teoreetik ning pandud paika salvestuse aeg	01.05	Igaüks vastutab enda teema eest.
Intervjuu salvestus (tiim Kaasav haridus)	07.05	Kohal Hanna ja Karit
Intervjuu salvestus (tiim Kognitiivselt toetatud õpikeskkond)	14.05	Kohal Hanna ja Kadri ja Kristina
Intervjuu salvestus (tiim Andekus)	16.05	Kohal Hanna ja Birgit
Intervjuu salvestus (tiim Keeleõpe)	16.05	Kohal Hanna ja Maarja
Lõplik montaaž ja materjalide ülevaatus	23.05	Kõik
Salvestuste jagamine külalistega	23.05	Kõik
Koostada sotsiaalmeedia postitused	23.05	Kõik+ Hanna Anett
Laadida valmis videod ja blogipostitused üles kodulehele	29.05-30.05	Hanna Anett
Portfoolio korrastamine ja ühendamise	24.05-03.06	Kõik
Eneseanalüüs - individuaalne	24.05-03.06	Kõik

ELU vahenädala ettekande ettevalmistus	24.05-03.06	Kõik
Portfoolio saatmine juhendajatele	03.06	Birgit
Juhendajad vaatavad ja tagasisidestavad portfooliot, rühmaliikmed parandavad	03.06-06.06	Kõik+Hanna Anett+Kaisa
ELU esitluspäev	10.06	Kõik

3. KOMMUNIKATSIOON SIDUSRÜHMADELE

Projekt „Kes teab, kes teeb?” on oma olemuselt suunatud laiale haridusvaldkonna sihtrühmale ning projekti tulemuste tutvustamine ja levitamine on toimunud mitmete kommunikatsioonikanalite kaudu, et tagada maksimaalne mõju ja nähtavus. Eesmärgiks on olnud tagada loodud sisu jõudmine võimalikult paljude õpetajate, koolijuhtide, hariduseksperptide, lapsevanemate ja teiste huvilisteni.

Meediakanalid ja kajastused:

- **Tunnist Tundi koduleht ja blogi**

Kõik viis teoreetilist blogipostitust avaldati MTÜ Tunnist Tundi ametlikul veebilehel. Postitused sisaldavad viidatud teaduskirjandust.

- **Sotsiaalmeedia (Facebook, Instagram, Tik Tok, Spotify)**

Iga video ja blogipostituse avaldamisega kaasnes visuaalselt atraktiivne sotsiaalmeediapostitus, mis tutvustas teemakäsitlust ja kutsus huvilisi materjalidega tutvuma. Sotsiaalmeediasuhtlus aitas jõuda õpetajateni üle Eesti.

- **Viited**

[Tunnist Tundi](#) Kodulehekülg

[Tunnist Tundi](#) Blogipostitused

[Tunnist Tundi \(@tunnisttundi\)](#) Instagram

[Tunnist tundi](#) Facebook

[tunnisttundi \(@tunnisttundi\)](#) TikTok

[Tunnist tundi “Kes teab, kes teeb?”](#) Spotify

Vaata punkti 1.5, Lisa 1, Lisa2

4. IGA RÜHMALIIKME ÕPIKOGEMUSE REFLEKSIIOON

HANNA KUUSMANN:

“Projektis osalemine pakkus mitmekülgse õpikogemuse hariduse erinevates valdkondades, eriti kaasava hariduse teemal, mis süvendas minu arusaama selle põhimõtete ja rakendamise keerukusest. Lisaks käsitlesime andekuse märkamist, alternatiivpedagoogikat, kognitiivteadusest juhitud õppimist ning muukeelsete laste kaasamist. Minu roll stuudio töö korraldamisel ja tehnilise toe andmisel tõi praktilise kogemuse ning arendas probleemilahendusoskust ja enesekindlust. Projekt võimaldas mul rakendada nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi meeskonnatöös ja hariduslike ettevõtmete korraldamises. Koostöö meeskonnas oli tulemuslik tänu selgele vastutuse jaotusele ning avatusele aruteludes. Omandatud teadmised ja kogemused süvendasid minu arusaamist hariduse keerukusest ning õpetaja rollist laiemalt, kus oluline on nii empaatia, innovatsioon kui ka praktiline tegevus. Olen rahul, et saavutasin oma eesmärgid, sain väärtuslikke kogemusi ja tugevama kindluse edasiseks arenguks õpetajana.”

TRIINU-LIIS KAIVA:

“Osalemine projektis „Kes teab, kes teeb“ oli minu jaoks uudne ja arendav kogemus. Sain palju teadmisi nii iseenda kui ka erinevate haridusaspektide kohta. Kõige lihtsamad ülesanded olid minu jaoks individuaalsed tegevused, nagu blogipostituse ja intervjuuküsimuste kirjutamine. Suuremaid väljakutseid pakkusid gruppitööd ja suhtlemine teiste osalejatega ning intervjuueeritavatega, kuid seeläbi arenesid minu meeskonnatööoskused. Samuti oli mulle keeruline ajaplaneerimine, kuid projekt aitas mul seda oskust paremini arendada. Olen väga tänulik kõige eest, mida õppisin, nii korralduse ja kommunikatsiooni kui ka alternatiivpedagoogika, info otsimise, kirjutamise, koostöö ja turunduse kohta. Mu püstitatud eesmärgid olid realistlikud ning tunnen, et saavutasin need. Projekt andis mulle väärtusliku kogemuse ja enesekindlust edaspidiseks.”

MAARJA KIVI:

“Projektis osalemine pakkus väärtuslikku ja mitmekesist kogemust keeleõppe sisusse süvenemisel. Samuti pean oluliseks ka ajaplaneerimise ja projektis töötamise oskuste arendamiset olukorras, kus tuli arvestada mitmete muutujatega nagu külalised, stuudio kasutamine ja tehnika. Õppisin toime tulema ootamatute olukordadega – näiteks tuli kiiresti leida toimivaid ja praktilisi lahendusi, kui külalised viimasel hetkel loobusid või plaanid muutusid. See arendas minu paindlikkust, loovust ja probleemilahendusoskust. Üheks olulisemaks väärtuseks oli ulatuslik ja sisukas info keeleõppe ning eestikeelsele õppele ülemineku kohta.

Mitmed faktid, seisukohad ja käsitlused olid minu jaoks uued ja silmaringi avardavad, andes sügavama arusaama valdkonna hetkeseisust, vajadustest ja väljakutsetest. Meeskonnatöö mängis projektis olulist rolli. Koostöö muutus ajas järjest sujuvamaks ning meeskonnaliikmed toetasid üksteist vastastikku oma tugevuste pinnalt. Tagasivaates leian, et järgmise sarnase projekti puhul võiks tööülesanded olla mõnevõrra teisiti jaotatud, et toetada veelgi ühtlasemat ja professionaalsemat lõpptulemust. Kokkuvõttes andis projekt mulle hindamatu kogemuse nii sisulises kui korralduslikus plaanis ning tugevama enesekindluse tulevikuprojektides aktiivselt ja teadlikult kaasa lüüa.”

MARLEEN JÕGI:

“Projekt „Kes teab, kes teeb?” pakkus mulle mitmekesist ja sisukat kogemust tegelemaks erinevate haridusteemadega. Projekti käigus süvenesin küll viiest olulisest teemast sügavuti vaid ühele, kuid koostöös teistega avanes silmaring ka teistel teemadel. Sain süveneda erinevatesse probleemidesse, arendada ennast sisse tuleva info analüüsimisel ja selle edastamisel ning õppida, kuidas keerulisi teemasid selgelt ja arusaadavalt ka esitleda. Intervjuude ettevalmistamine ja blogipostituste koostamine andsid mulle väga väärtuslikke kogemusi nii kirjutamises kui ka teema sisuga süvitsi minemises. Meeskonnatöös õppisin kuulama, koostööd tegema, vastutust jagama ja sain aru, et koos on kergem! Erinevate vaatenurkade kuulamine ja arvesse võtmine avardas ka minu isiklikku arusaamist hariduse keerdkäikudest ning sellest, kuidas vastutust erinevates punktides jagada. Tunnen, et suutsin püstitatud eesmärgid saavutada ning projektis osalemine andis mulle tugeva motivatsioonilaengu, millega ainult edasi püüelda. Mul on siiralt hea meel, et leidsin just selle projekti, selles osalesin ja selle kaasa tegin – see oli arendav, inspireeriv ja silmaringi avardav kogemus.”

KRISTINA JÄGEL:

“Projektis “Kes teab, kes teeb” osalemine andis mulle väärtusliku kogemuse meeskonnatöös ning võimaluse rakendada oma teadmisi ja oskusi reaalses olukorras. Sain arendada oma eneseväljendusoskust, probleemilahendusvõimet ning õppisin paremini ajaplaneerimist. Projekti käigus mõistsin, kui oluline on koostöö ja vastastikune usaldus meeskonnaliikmete vahel. Eesmärgiks seatud ülesannete täitmine oli väljakutsuv ning tekkis nii mõningaidki tagasilööke, kuid kõik oli saavutatav tänu ühisele pingutusele ja järjepidevusele. Hindan kõrgelt praktilisi kogemusi, mida see projekt mulle andis – need aitasid tugevdada minu enesekindlust ja arusaama valdkonnast, millega soovin edaspidi tegeleda. Võib öelda, et püstitatud eesmärgid said täidetud edukalt ning projektis osalemine oli igati arendav ja innustav kogemus.”

KADRI GRÜNER:

"Projekt "Kes teab, kes teeb" oli minu jaoks väga uudne ning teistsugune kogemus. Õppisin tegema koostööd ning planeerima aega paremini. Sain katsetada ka intervjuu läbiviimist, mis oli algselt küll hirmutav, aga olen õnnelik, et seda proovida sain.

Minu ülesandeks oli Kristina Jägeliga uurida süvitsi teemat "Psühholoogilistel toetatud õpikeskkond". Meil oli vaja teha blogi postitus, mis oli minu jaoks ilmselt kõige keerukam osa protsessist, ning viia läbi intervjuu koos Kriste Talvingu ning Õnne Uusiga. Intervjuu tegemisel tekkis probleeme ning lõpuks pidime tegema salvestuse ainult Kriste Talvinguga. Kõik läks siiski hästi ja minu arvates läks oodatust paremini.

See projekt avas minu jaoks uue vaatenurga haridusmaastiku probleemidele- sain aru, et on olemas nii mitmeid valdkondi, millega peaks tegelema ja mis vajavad toetust. Olen enda üle uhke, et julgesin selles projektis kaasa lüüa ja teha koostööd väga tarkade ja tublide inimestega. Minu arvates läks projekt sujuvalt ja kõik said väga hästi oma ülesannetega hakkama."

KARIT RESIK:

"Projekt "Kes teab, kes teeb?" andis mulle väärtusliku kogemuse meeskonnatöös ja ajaplaneerimises. Töö grupis aitas mul paremini mõista, kui oluline on rollide ja ülesannete jaotamine ning ühise eesmärgi nimel tegutsemine. Nägin, kuidas igaühe panus mõjutab lõpptulemust ja õppisin paremini kuulama ning arvestama teiste arvamustega. Minu vastutuseks oli kogu videomaterjali töötlemine. See ülesanne andis mulle võimaluse arendada tehnilisi oskusi, eriti videote kokku panemise vallas. Samuti mõistsin, kui oluline on detailsus, järjepidevus ja ajakasutus, et materjal õigeks ajaks valmis saaks. Videotöö õpetas mind olema kannatlik, tähelepanelik ja loov. Lisaks sain projekti käigus väga palju uusi teadmisi kaasava hariduse kohta – nii teoreetilises kui ka praktilises plaanis. Kokkuvõttes andis projekt mulle nii praktilisi oskusi kui ka suurema enesekindluse grupis töötamisel."

BIRGIT IVANOVA:

"Projekt „Kes teab, kes teeb?“ andis mulle väga hea ja mitmekesise kogemuse. Selle käigus sain arendada nii uurimisoskust, kirjutamist kui ka koostööd teistega, eriti haridusteamadega tegeledes. Minu ülesandeks oli oma teemas süvitsi sisse minna, valmistada ette intervjuusid ja kirjutada blogipostitusi. See õpetas mulle, kuidas keerulisemat teadusinfot lihtsamalt ja arusaadavamalt edasi anda, et see oleks kasulik ka neile, kes pole spetsialistid.

Kõige huvitavam oli kuulata teadlasi ja praktikuid ning näha, kui erinevalt või ka sarnaselt nad mõtlevad ning kui hästi saab neid kokku tuua ühte arutellusse. See avardas mu arusaama, kui keeruline haridusmaailm tegelikult on ja kui tähtis on eri osapoolte vaheline koostöö.

Meeskonnatöö andis ka palju – pidime hästi kokku leppima, üksteist toetama ja omavahel ülesanded ära jagama. Kokkuvõttes arvan, et saime oma eesmärkidega hästi hakkama. Valmisid sisukad ja kvaliteetsed materjalid, mis võivad olla abiks nii õpetajatele kui ka haridust kujundavatele inimestele. Mul on hea meel, et sain sellest osa võtta – see andis mulle kindlust juurde ja julgust edaspidi ka ise rohkem haridusteemadel kaasa rääkida. Lisaks kohtusin selle projekti kaudu väga toredate ja inspireerivate inimestega ning sain häid kontakte, mis võivad olla tulevikus kasulikud.”

LISAD

Lisa 1: Pildid külalistega



Pildil Kristina Jägel, Kriste Talving, Kadri Grüner. Pilt tehtud salvestusel "Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond". (Erakogu, Hanna Kuusmann)



Pildil Tiiu Tammemäe, Viktoria Latova ja Melani Veelaid. Pilt tehtud salvestusel "Kaasav haridus". (Erakogu, Karit Resik)



Pildil Aleksei Jašin, Irene Käosaar ja Melani Veelaid. Pilti tehtud salvestusel "Muukeelsete laste kaasamine eestikeelses klassiruumis". (Erakogu, Maarja Kivi)

Lisa 2: Intervjuude stseenikaadrid

<https://drive.google.com/file/d/1RYJkC3lXQnb1BxHE7E9Zs0snH0ztm4AU/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1VmMpJVzWAgyV18Za047XrWnHiJWHYE2w/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1ZHHaXl5b6dEEPICBeTmGuDkORKgyRPnh/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1i3Ro7aSjaN7eCvrOGCXC2ofvSpp5xVdJ/view?usp=drive_link

VIITED

Lasswell, H. D. (1948). The structure and function of communication in society. In L. Bryson (Ed.), The communication of ideas (pp. 37–51). New York: Institute for Religious and Social Studies.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (n.d.). *Education Policy Outlook*. OECD. <https://www.oecd.org/en/about/projects/education-policy-outlook.html>

UNESCO. (2024, May 6). *Policy dialogue forum addressing global teacher shortages*. <https://www.unesco.org/en/articles/policy-dialogue-forum-addressing-global-teacher-shortages>



TALLINNA ÜLIKOOL