

KES TEAB, KES TEEB?

ELU projekt 2025



TALLINNA ÜLIKOOL

ESINDATUD ERIALAD



ERIALASID LÕIMIV
ELU.
UUENDUS

Alushariduse pedagoog - Birgit Ivanova, Marleen Jõgi, Kristina Jägel, Kadri Grüner

Pedagoogika - Hanna Kuusmann, Maarja Kivi, Karit Resik

Sotsiaalpedagoogika - Triinu-Liis Kaiva

Juhendajad: Hanna Anett Peiel, Kaisa Johanna Vähi,
Tiina Anspal (TLÜ)



TALLINNA ÜLIKOOL

PARTNERID



WORKLAND

YOUR OFFICE



Tunnist tundi



PELGULINNA
GÜMNAASIUM



TALLINNA ÜLIKOOL

Teema	Praktik või isikliku kogemusega	Teoreetik	Intervjueerija	Toimumise kuupäev	Tiimisisene vastutaja
Psühholoogiliselt toetatud õpikeskkond	Kriste Talving		Kadri Grüner	14.05	Kristina Kadri
Keeleõpe	Aleksei Jašin	Irene Käosaar	Melani Veelaid	16.05	Maarja
Andekus	Ene Saar	Kelly Saatmann	Alissa Ivanova	16.05	Birgit
Alternatiivpedagoogika	Liivika Simmul	Tiiu Kuurme	Melani Veelaid	22.04	Marleen Triinu-Liis
Kaasav haridus	Viktoria Latova	Tiiu Tammemäe	Melani Veelaid	07.05	Karit Hanna

KÜLALISED



TALLINNA ÜLIKOOL

PROBLEEM, OLULISUS JA EESMÄRK



- Probleem - Puuduse tunne laialt kättesaadavast, mitmekülgsest ja praktilisest sisust, mis aitaks praktikutel probleeme sisuliselt mõista ja rakendada.
- Olulisus - Hariduses tehtavad otsused peaksid põhinema teadusel, mitte ainult tunnetusel – ja et õpetajad saaksid tuge oma igapäevatöös.
- Eesmärk - Projekti eesmärk on edendada koostööd haridusteoreetikute ja -praktikute vahel, et muuta tõenduspõhine õpetamine arusaadavamaks ja kättesaadavamaks.
- Tulemus - Valmisid sisukad intervjuud, blogipostitused, mis jõudsid sihtrühmadeni ning tekitasid huvi ja arutelu.



TALLINNA ÜLIKOOL

RAKENDATUD TEGEVUSED



1. Tõenduspõhine infootsing, teooriaosa ja ekspertide valik.
2. Blogipostituste kirjutamine ja toimetamine.
3. Intervjuude ettevalmistus ja salvestamine stuudios.
4. Videote monteerimine ja levitamine (Tunnist Tundi Spotify kanal).
5. Sotsiaalmeediapostituste loomine ja levitamine.



TALLINNA ÜLIKOOL

KAASAVA HARIDUSE MÕISTE JA SELLE RAKENDAMINE



Blogipostitus:

- + Uuringu lõppraport “Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” ning Kivirandi, Leijeni, Lepa ja Malva uurimus (2020); Silm jt uurimus (2020).
- + Ühtse suuna puudumine on üheks põhjuseks, miks kaasava haridusega seostub palju “segadust” ning ka vaelearusaamu või müüte.

Intervjuu: Viktoria Latova ja Tiiu Tammemäe

- + „See, et kõik lapsed õpivad koos, ongi normaalsus.” – Tiiu Tammemäe



TALLINNA ÜLIKOOL

ALTERNATIIVPEDAGOOGIKA EESTIS



Blogipostitus:

- + Kasvav populaarsus Eestis - eriti viimastel aastatel, tähelepanu ja usalduse kasv lapsevanemate seas
- + Lapsekeskne ja terviklik lähenemine - terviklik toetus - rõhk loovusel, iseseisvusel, liikumisel, sotsiaalsel oskustel
- + Kõige levinumad Montessori- ja Waldorfpedagoogika

Intervjuu: Tiiu Kuurme ja Liivika Simmul

- + Tiiu Kuurme - Eesti kasvatusteadlane, Tallinna Ülikooli emeriitdotsent
- + Liivika Simmul - Eesti haridustegelane, Püha Johannese Kooli asutaja ja direktor
- + Alternatiivpedagoogika eesmärgid ja väärtused - emeriitdotsent Tiiu Kuurme "...austus lapse vastu ja püüd lähtuda lapse sisemisest arenguloogikast, mitte välise süsteemi tahtest..."



TALLINNA ÜLIKOOL

ANDEKUSE MÄRKAMINE JA ARENDAMINE



Blogipostitus:

- + Andekuse mitmetahuline mõistmine (Renzulli), teaduspõhine andekuse käsitus hariduses (Gagné).
- + Andekate laste toetamine vajab paindlikkust, individuaalset lähenemist ja eri tasandite koostööd. Puudub süsteem.

Intervjuu: Ene Saar ja Kelly Saatmann

- + "Peame looma toetava keskkonna ja teadvustama, et õppimine on oluliselt muutunud. Tõelised muutused peavad algama ülevalt – riigi, hariduspoliitika ja ülikoolide tasandilt. Sest vaid nii saame liikuda ajaga kaasas. See nõuab ennekõike mõtteviisi muutust kogu haridussüsteemis." - Kelly Saatmann



TALLINNA ÜLIKOOL

PSÜHHOLOOGILISELT TOETATUD ÕPIKESKKOND



Blogipostitus

- + Sügav õppimine ja vaimse tervise seos Eesti laste vaimse tervise uuringu põhjal.
- + Kiirustav ühiskond ja pidev koormus takistavad õppimise süvitsi minekut
- + Tõhusad õppetehnikad, nt meenutamispähtika (retrieval practice)

Intervjuu: Kriste Talving

- + Õpetajal on võtmeroll turvalise ja arengule suunatud keskkonna loomisel.
- + Vead on loomulik osa õppimisest, võimed arenevad läbi pingutuse.



TALLINNA ÜLIKOOL

MUUKHEELSETE LASTE KAASAMINE EESTIKEELSES KLASSIRUUMIS



Blogipostitus

- + Alates 2024. aastast alustasid eestikeelse õppega vene õppekeelelasteaiarühmad ning 1. ja 4. klasside õpilased. Üleminek toimub järk-järgult ning eesmärgiks on, et kogu alusharidus ja üldharidus oleks eestikeelne hiljemalt aastaks 2030.
- + Õpetaja roll muukeelsete õpilaste toetamisel on luua keskkond, kus nad saavad keeleliselt ja sotsiaalselt areneda.

Intervjuu : Irene Käosaar ja Aleksei Jašin

- + “Ülemineku lõppedes saame keskenduda terviklikule koolisüsteemile, kus olulisel kohal on ennasjuhtiv õppija, individuaalsed lähenemised ja õpiteede individuaalsus” - Irene Käosaar



TALLINNA ÜLIKOOL

PROJEKTI TEOREETILINE RAAMISTIK



Meie kohandatud projektimudel

Lasswelli kommunikatsioonimudel (Lasswell, 1948)

Kes?	Ütleb mida?	Millise kanali läbi?	Kellele?	Mõju?
Teoreetik + praktik	Teooria aitab leida praktilisi võimalusi õpilaste toetamiseks klassiruumis.	Spotify, Instagram, Facebook, TikTok, Tunnist Tundi kodulehekülg	Haridustöötajad (õpetajad, tugispetsialistid, koolijuhid).	Pakkuda võimalust dialoogi tekkeks teoreetikute ja praktikute vahel, et arutelud ei jääks vaid akadeemiliseks, vaid kajastaksid reaalseid kogemusi ning teooria rakendusvõimalusi.

NÄITED BLOGIST



Andekus Eestis – miks me ikka veel ei oska seda märgata ja toetada?

Andekuse teemal räägitakse Eestis vähe, kuna seda ei peeta probleemiks ning sageli ei tunnistata ka andekuse tähelepanuta jätmist kui probleemi. Tihti ei mõisteta, et ande arengu soodustamiseks on vajalik toetav keskkond nii koolis kui kodus. Andekus muutub probleemiks just siis, kui seda ei avastata ega arendata – eriti Eesti-suguse väikeriigi puhul, kus sellise inimressursi raiskamine on tõsine mure (Serbak, 2022).

Ometi on andekus olnud haridussüsteemis teemaks juba aastakümneid, kuid sellele vaatamata jäävad andekad lapsed tihti vajaliku tähelepanuta. Põlde ja Aava (2016) poolt läbi viidud uuringu tulemused näitavad, et tavakoolides sulanduvad andekad õpilased üldise õpilaskonna hulka või jäävad märkamata, kuna peamine tähelepanu on suunatud õpiraskustega õpilaste toetamisele. Põlde (2018) rõhutab oma doktoritöös, et kool ja õpetajad ei pööra andekatele õpilastele piisavalt tähelepanu. Sellele viitavad ka lapsevanemate ja õpilaste vastused, milles väljendatakse, et andekust ei märgata või et kooli toetus jääb puudulikuks.

Kasutatud allikad

Eesti Haridustöötajate Liit. (2022, 15. juuni). *Uuring: 90% Eesti õpetajatest on läbi põlenud ja enamik plaaninud töölt lahkumist*. Eesti Haridustöötajate Liit. <https://www.ehl.org.ee/2022/06/15/uuring-90-eesti-opetajatest-on-labi-polenud-ja-enamik-plaaninud-toolt-lahkumist>

Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, 15(2), 119–147. DOI: 10.1080/1359813042000314682

Haridus- ja Teadusministeerium. (2021). Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035. https://www.hm.ee/sites/default/files/haridusvaldkonna_arengukava_2021-2035.pdf

Haridus- ja Teadusministeerium. (2023). *Annete märkamise ja toetamise tegevuskava 2022–2027*. https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2023-04/Andekate%20tegevuskava%20pikk_2023_06.04_k%C3%BCljendatud_rev.pdf

Haridus- ja Teadusministeerium. (2023, 21. november). Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine perioodil 2021–2027 (Vastu võetud 16.11.2023 nr 43). Riigi Teataja. <https://www.riigiteataja.ee/akt/121112023018>

Haridus- ja Teadusministeeriumi noorte- ja andepoliitika osakond. (2021). Andekuse märkamise ja arendamise kontseptsioon. https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2023-08/HTM_kontseptsioon.pdf

Haridus- ja Teadusministeeriumi üldharidusosakond. (2020). *Analüüs ja ettepanekud annete märkamiseks ning andekuse toetamiseks*. https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2023-08/HTM_analu%C3%BC%C3%BCs.pdf

Himma, M. (2015, 9. detsember). Arutelu: Kas tähelepanu tuleks pöörata andekatele või vähem võimekatele lastele? ERR Novaator. <https://novaator.err.ee/256828/arutelu-kas-tahelepanu-tuleks-poorata-andekatele-voi-vahem-voimekatele-lastele>

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. (2008). Riigi Teataja. [Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava–Riigi Teataja](https://www.riigiteataja.ee/akt/121112008018)

Lepmann, T., Jukk, H., Puksand, H., Henno, I., Lindemann, K., Kitsing, M., Täht, K. & Lorenz, B. (2013). *PISA 2012 Eesti tulemused: Eesti 15-aastaste õpilaste teadmised ja oskused matemaatikas, funktsionaalses lugemises ja loodusteadustes*. SA Innove. <https://dspace.ut.ee/server/api/core/bitstreams/3897f9d2-d8f4-4d12-8737-e5b2a2d70030/content>



TALLINNA ÜLIKOOL

INTERDISTSIPLINAARSUS



- Haridusvaldkonna mitmekesisus: (pedagoogika, sotsiaalpedagoogika, alusharidus)
- Teooria ja praktika ühendamise: (teoreetikud + praktikud)
- Meedia ja kommunikatsioon: (intervjuude planeerimine ja kommunikatsioon osalejatega, filmimine ja helisalvestus, montaaž, blogipostituste koostamine ja avaldamine)
- Projektijuhtimine ja koostöö: (tiimitöö, ajaplaneerimine, ülesannete jaotus)
- Tõenduspõhine infootsing ja teooria osa kirjutamine (teaduspõhiste blogipostituste kirjutamine, intervjuude ettevalmistamine, küsimuste koostamine)



TALLINNA ÜLIKOOL

PROJEKTI TULEMUSED



- 5 salvestatud videointervjuud (~60 min per video)
- 5 blogipostitust, mis käsitlevad põhjalikult iga teemat
- Teaduspõhise ja praktilise sisu integreerimine
- Sihtrühma kaasamine läbi erinevate kanalite (nt Instagram, Spotify, Facebook, TikTok)



TALLINNA ÜLIKOOL

NÄITED



TALLINNA ÜLIKOOL

@tunnistundi

Alternatiivpedagoogika

Oma mõtteid jagab Püha Johannese
kooli direktor Liivika Simmul.



TALLINNA ÜLIKOOL

JÄRELDUSED



- Järjepidev arutelu haridusteemadel toetab teadlike otsuste kujunemist haridusmaastikul
- Teooria ja praktika koostöö on kvaliteetse hariduse võti
- Eesti hariduse tugevus peitub kogukondlikus hoolimises ja professionaalses pühendumuses
- Teemade süvitsi uurimine aitab meil ise paremini mõista Eesti hariduse kitsaskohti ja võimalusi
- Tehnika peale ei saa kunagi kindel olla.
- Kui kuidagi ei saa, siis kuidagi ikka saab :)



TALLINNA ÜLIKOOL

Lasswell, H. D. (1948). The structure and function of communication in society. In L. Bryson (Ed.), The communication of ideas (pp. 37–51). New York: Institute for Religious and Social Studies.



AITÄH KUULAMAST!

Tallinn 2025



TALLINNA ÜLIKOOL